

**Modul Ajar**

**IPA KELAS 2**

**(BAB 1 Benda Di Sekitarmu)**



**Di Susun oleh :**

**Darrell Gavril Yorie's Son**

**NPM.245305303333**

**Dosen pengampu:**

**FADHILAH KHARAINI, S.Pd., M.Pd**

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**

## IPA KELAS II

### IDENTITAS UMUM

**Penyusun** : Darrell Gavril Yorie's Son  
**Instansi** : SD  
**Tahun penyusunan** : 2024/2025  
**Jenjang** : SD  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam  
**Fase /Kelas** : A / II  
**Bab 1** : Benda Di Sekitarku  
**Alokasi Waktu** : 4 kali pertemuan x JP

### Capaian pembelajaran

Pada akhir Fase A, peserta didik mampu mengoptimalkan penggunaan pacaindra untuk melakukan pengamatan dan bertanya tentang makhluk hidup dan perubahan benda ketika diberikan perlakuan tertentu

### Tujuan Pembelajaran

- 1.1 Mengidentifikasi benda dan ciri- cirinya
- 1.2 Mengelompokkan wujud benda dan perubahannya
- 1.3 Melakukan pengamatan tentang perubahan benda
- 1.4 Menjelaskan kegunaan benda

### Profil pelajar pancasila ( jika ada )

1. Bernalar kritis
2. Kreatif
3. Mandiri

## Langkah Langkah Pembelajaran

### Bab 1 : Benda Di Sekitarku

Pertemuan ke 1

Kegiatan awal (10 menit )

- Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi
- Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
- Guru mengajak peserta didik melakukan ice breaking dengan bernyanyi bersama
- Guru melakukan apresiasi dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan di pelajari
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan inti (50 menit)

- Guru meminta peserta didik untuk mengamati benda- benda kamar yang ada pada buku gambar di buku.
- Peserta didik di minta untuk menyebutkan benda- benda yang ada pada Gambar
- Peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri benda yang ada pada gambar
- Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan benda –benda yang ada di kelas
- Guru menjelaskan massa dan volume suatu benda
- Peserta didik membandingkan massa benda dengan menimbang benda –benda yang ada di kelas
- Peserta didik membandingkan volume benda dengan membandingkan botol minum peserta didik yang ada takaran volumenya

Kegiatan Akhir (10 Menit)

- Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah Berlangsung
- Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
- Guru memberikan penguatan Terhadap penguatan materi yang telah di pelajari
- Guru melakukan penilaian hasil belajar
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya .
- Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama yang di pimpin oleh seorang peserta didik

Pertemuan ke 2

Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi
- Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
- Guru mengajak peserta didik melakukan ice breaking dengan bernyanyi bersama
- Guru melakukan apresepsi dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang telah di pelajari pada pertemuan sebelumnya

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

### **Kegiatan Inti ( 50 menit)**

- Guru membentuk beberapa kelompok
- Setiap kelompok melakukan kegiatan untuk menentukan wujud benda ,dengan Langkah –Langkah Berikut :
  - A. Untuk membuktikan sifat benda padat
    1. Letakkan toples dan mangkuk
    2. Masukkan beberapa pensil siswa ke dalam toples Amati Bentuknya !
    3. Pindahkanlah pensil ke dalam mangkok . Amati bentuknya!
    4. Cobalah menggunakan benda-benda padat yang lain yang ada di sekitar , seperti penghapus dan lain-lain
  - B. Untuk membuktikan Sifat benda Cair
    1. Isilah toples dengan air secukupnya
    2. Masukkan sedikit pewarna makanan dan aduklah hingga tercampur rata,Amati bentuk air dalam di dalam toples
    3. Pindahkan air ke dalam mangkuk .Berhati hatilah saat menuangkan air agar tidak tumpah . Amatilah bentuk air dalam mangkuk .
  - C. Untuk membuktikan sifat benda gas
    1. Tiuplah balon hingga menggebang
    2. Amatilah bentuk balon setelah ditiup
    3. Bukalah mulut balon dan rasakan benda yang keluar dari balon
- Diskusikanlah hasil kegiatan dengan menjawab pertanyaan –pertanyaan yang sudah di sediakan .
- Peserta didik menyebutkan benda yang bersifat padat ,cair dan gas lainnya .

### **Kegiatan Akhir ( 10 Menit)**

- Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
- Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah di pelajari
- Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru melakukan penilaian hasil belajar
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya .
- Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama yang di pimpin oleh seorang peserta didik

### **Pertemuan 3**

- Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi
- Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
- Guru mengajak peserta didik melakukan ice breaking dengan benyanyi bersama
- Guru melakukan apresiasi

- Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui kemampuan siswa tentang materi yang akan di pelajari
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

### **Kegiatan Inti**

- Guru membentuk 4 kelompok untuk kategori peserta didik yang mampu
- Peserta didik yang belum mampu memahami materi membentuk 1 kelompok
- Kelompok 1 melakukan kegiatan untuk membuktikan perubahan wujud mencair , kelompok yang belum paham bergabung dengan kelompok 1
  - A. Mempraktikkan perubahan wujud mencair
    - Salah satu siswa menyalakan lilin , semua anggota kelompok mengamati apa yang terjadi setelah beberapa menit .
    - Siswa yang mampu menjelaskan perubahan wujud yang terjadi pada lilin kepada kelompok yang belum paham
    - Kelompok 2 melakukan kegiatan untuk membuktikan perubahan wujud mengembun , kelompok yang belum paham bergabung dengan kelompok 2
  - B. Mempraktekkan perubahan wujud mengembun
    - Salah Satu siswa menyeduh Teh yang sudah di sediakan di dalam gelas dengan air panas. Kemudian siswa lain memasukkan es batu ke dalam gelas yang berisi teh panas . semua anggota kelompok mengamati yang terjadi pada gelas teh yang sudah di beri es batu
    - Siswa yang sudah paham menjelaskan perubahan wujud yang terjadi pada embun di luar gelas kepada kelompok yang belum paham
    - Kelompok 3 melakukan kegiatan untuk membuktikan perubahan wujud menguap kelompok yang belum paham bergabung dengan kelompok 3
  - C. Mempraktekan perubahan wujud menguap
    - Salah satu siswa menyambungkan teko listrik yang sudah di isi air ke stop kontak.
    - Semua anggota kelompok memperhatikan yang terjadi ketika air sudah mendidih
    - Siswa yang sudah paham menjelaskan perubahan wujud yang terjadi pada air yang mendidih kepada kelompok yang belum paham
    - Kelompok 4 melakukan kegiatan untuk membuktikan perubahan wujud menyublim
  - D. Mempraktekan perubahan wujud menyublim
    - Peserta didik meletakkan pewangi ruangan yang baru di buka di mangkok 1
    - Peserta didik lainnya meletakkan pewangi ruangan yang sudah di buka beberapa hari ( mengecil) di mangkok 2 .
    - Peserta didik yang sudah paham menjelaskan perubahan wujud yang terjadi pada pewangi ruangan kepada kelompok yang belum paham

- Guru menyimak setiap kegiatan dan penjelasan peserta didik yang sudah mampu kepada peserta didik yang belum mampu
- Guru menambahkan penjelasan jika penjelasan peserta didik yang sudah mampu lengkap
- Semua peserta didik menulis jawaban dari pertanyaan kegiatan yang di praktekkan tiap tiap kelompok di bukuu tugas .

#### **Pertemuan Ke 4**

##### **Kegiatan Awal**

- Guru Mengkondisikan kelas dan melakukan absensi
- Peserta didik berdoa bersama sama sebelum memulai pelajaran
- Guru melakukan Apresiasi
- Guru mengajak peserta didik melakukan ice Breaking dengan bernyanyi bersama
- Guru melakukan apresiasi
- Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pembelajaran
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

##### **Kegiatan inti**

- Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan benda benda di kelas
- Dengan bimbingan guru peserta didik menjelaskan kegunaan benda yang sudah di sebutkan
- Peserta didik menuliskan beberapa benda yang berada di kamar tidur
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebelahnya untuk menuliskan guna dari benda yang di data
- Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dengan teman sebelahnya

##### **Kegiatan Akhir**

- Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
- Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah di pelajari
- Guru melakukan penelitian hasil belajar
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
- Kegiatan pembelajaran di akhiri dengan doa bersama yang di pimpin oleh seorang peserta didik

Lembar kerja  
Pertemuan 1

Ayoo Berlatih

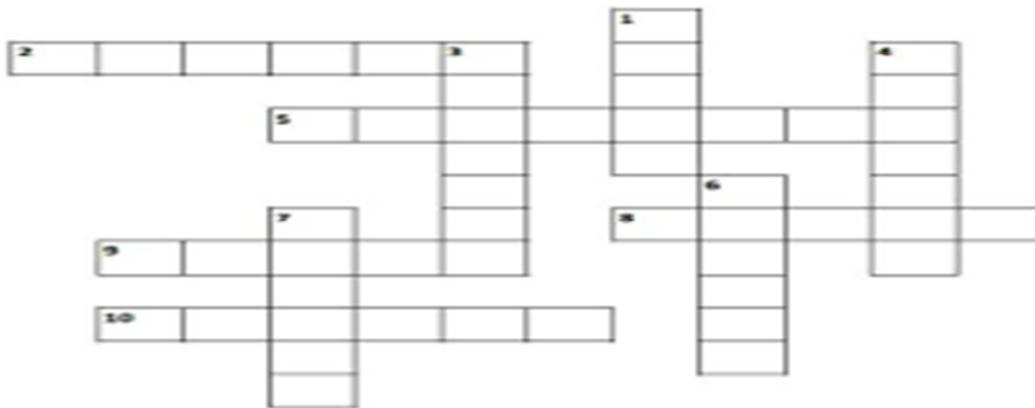
1. Perhatikan pertanyaan sebagai berikut
  - A. Manakah benda yang memiliki massa paling kecil ?
  - B. Manakah benda yang memiliki massa paling besar?
  - C. Urutkan benda dari massa paling kecil ke paling besar ,
  
2. Perhatikan pertanyaan berikut
  - A. Manakah benda yang memiliki volume paling kecil?
  - B. Manakah benda yang memiliki volume paling besar?
  - C. Urutkan benda dari volume paling kecil ke paling besar
  
3. Ibu menyeduh segelas susu , satu gelas susu dapat diisi sebanyak 200 ml Namun ibu menuangkan air hangat dan hanya menghasilkan air susu sebanyak 90 ml

Kunci jawaban

No	Jawaban	Skor
1.	A. E	1
	B. C	1
	C.ABCD	2
2.	A. C	1
	B. B	1
	C.BDAC	2

3.	Seharusnya ibu menambahkan 110 ml air hangat lagi	2
Jumlah skor maksimal		10

Lembar kerja  
Pertemuan 2



Mendatar :

1. Benda gas yang ada di sekitar kita
2. Benda cair untuk menggoreng
3. Benda padat untuk menghias rambut

Menurun

4. Wujud benda yang bentuknya selalu tetap
5. Wujud benda dengan volume tetap
6. Wujud Benda yang zat zat penyusunnya saling berjauhan

Kunci jawaban

N0	Jawaban	Skor
1.	Udara	1
2.	Minyak	1
3.	Pita	1
4.	padat	1
5.	Cair	1
6.	Gass	1
	Jumlah skor maksimal	6

	Nilai =	Jumlah skor yang di peroleh x 100
		Skor ideal (6)

Pertanyaan kegiatan praktek pertemuan 2

1. Bagaimana bentuk kerikil yang di letakkan di dalam wadah yang berbeda beda ?
2. Bagaimana bentuk air yang di letakkan di dalam wadah yang berbeda beda
3. Bagaimana Bentuk balon setelah ditiup ?
4. Apa saja ciri wujud benda yang kamu amati ?

Lembar kerja pertemuan 3

Assement diagnostik

Nama siswa: .....

Kelas : .....

Jawablah pertanyaan di bawah ini !

1. Apa yang terjadi jika es krim di letakkan di ruang terbuka ?
2. Bagaimana keadaan luar gelas setelah kita masukkan es batu?
3. Apa yang terjadi jika air mendidih di biarkan beberapa menit
4. Bagaimana keadaan pewangi ruangan yang berbentuk padat jika sudah di buka dalam beberapa hari ?

## DAFTAR PUSTAKA

Admin. 2018. "Garuda Pancasila". <https://www.sekolahan.co.id/sejarah-lahirnyapancasila-sebagaidasar-negara-indonesia/> dan <https://www.sekolahan.co.id/makna-burung-garuda-pancasilasebagai-lambang-negara-indonesiapaling-lengkap>, diakses 16 Agustus pukul 17:10.

Asshiddiqie, J. 2005. Konstitusi dan Konstitusionalisme Indonesia. Edisi Revisi. Jakarta: Konpress.

\_\_\_\_\_. 2006. Pokok-Pokok Hukum Tata Negara Indonesia Pasca Reformasi. Jakarta: BIP.

Bertens, K. 2004. Etika. Jakarta. Penerbit PT Gramedia Pustaka Utama.

Budiardjo, Miriam. 2006. Dasar-dasar Ilmu Politik. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama

Darmadi, Hamid. 2007. Dasar Konsep Pendidikan Moral, Landasan Konsep Dasar dan Implementasinya. Bandung: Alfabeta.

Effendi, Tadjuddin Noer. 2013. Budaya Gotong-Royong Masyarakat dalam Perubahan Sosial Saat Ini. Jurnal Pemikiran Sosiologi Volume 2 No. 1. Universitas Gajah Mada.

El-Muhtaj, M. 2007. Hak Asasi Manusi dalam Konstitusi Indonesia. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Haricahyono, Cheppy. 1995. Dimensi-Dimensi Pendidikan Moral. Semarang: IKIP Semarang Press.

Joeniarto. 2001. Sejarah Ketatanegaraan Republik Indonesia. Jakarta: Bumi Aksara.

Kemendikbud, BSE. 2014. Bangga sebagai Bangsa Indonesia, Buku Guru Tema 5. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Kemendikbud, BSE. 2017. Indahnya Kebersamaan, Buku Kelas IV Tema 1. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Khon, Hans. 1961. Nasionalisme; Arti dan Sedjarahnja. Jakarta: PT Pembangunan Komalasari.

Kokom. 2010. Pembelajaran Konstektual; Konsep dan Aplikasinya. Bandung: PT Refika Aditama.

Nickel, James W. 1996. Hak Asasi Manusia; Refleksi Filosofis atas Deklarasi Universal Hak Asasi Manusia. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama

Republik Indonesia.(2002). Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Jakarta: Sinar Grafika.

Riyanto, Astim. 2006. Negara Kesatuan; Konsep, Asas dan Aktualisasinya. Bandung: Yapemdo.

Soekanto, Soerjono. 1982. Pengantar Sosiologi. Jakarta: Rajawali Press.

Tim Ganesha Operation. 2013. PASTI FOKUS Pendidikan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar. Jakarta: Penerbit Duta.

Undang-Undang RI No. 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia.

Undang-Undang RI No. 26 Tahun 2000 tentang Pengadilan HAM.

Winataputra, Udin Saripudin. 2007. Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi: Alternatif Model Pembelajaran Kreatif-Demokratis untuk Pendidikan Kewarganegaraan. [Online]. Tersedia: <http://www.depdiknas.go.id> . html [4 Desember 2007