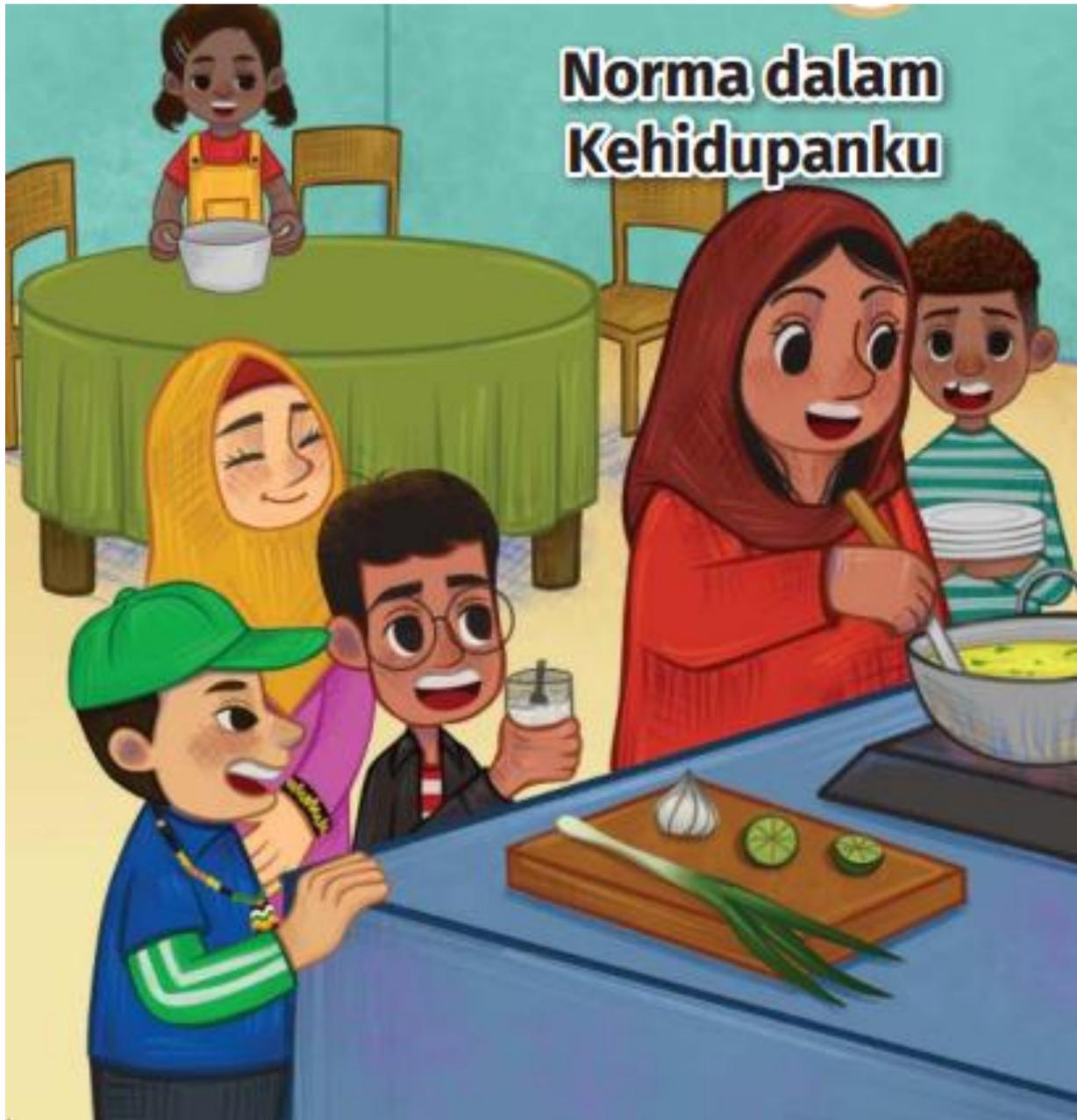




**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
SEKOLAH DASAR (SD/MI)**

NAMA	: RINDIANI
NPM	: 2413053225
NAMA SEKOLAH	: SDN 1 MATARAM
MATA PELAJARAN	: PPKN
FASE C, KELAS/SEMESTER	: C, V/GANJIL



INFOMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun : Rindiani
Instansi / Sekolah : SDN 1 MATARAM
Jenjang / Kelas : SD / V
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1x Pert
Tahun Pelajaran : 2025 / 2026
Mata Pelajaran : PPKN (Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan)
BAB : 2 (Norma Dalam Kehidupanku)

KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (C)

Pada fase ini, peserta didik mampu:

Memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh; mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat; menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah; melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; dan mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah.

Menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya; mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; dan membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar

Fase B Berdasarkan Elemen

Pancasila	Peserta didik mampu memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat. Peserta didik mampu menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah. Peserta didik melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat. Peserta didik mampu mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah.
Bhinneka Tunggal Ika	Peserta didik mampu menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya.

Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik mampu mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. Peserta didik mampu membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar.	
A. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
<ul style="list-style-type: none"> • Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia • Mandiri • Bernalar Kritis • Bergotong Royong • Kreatif 		
B. SARANA DAN PRASARANA		
Sumber Belajar : Buku Pendidikan pancasila dan kewarganegaran kelas V SD		
C. TARGET PESERTA DIDIK		
Peserta didik Reguler		
D. JUMLAH PESERTA DIDIK		
30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)		
E. MODEL PEMBELAJARAN		
Tatap Muka		
F. METODE PEMBELAJARAN		
<ul style="list-style-type: none"> • Kajian ketokohan karakter • Cearamah • Diskusi • Presentasi 		
G. MATERI PEMBELAJARAN		
<p>Pernahkah kalian membayangkan, jika menjalani hidup tanpa aturan? Kelihatannya membahayakan bukan? Karena pada prinsipnya Tuhan Yang Maha Esa sudah mentakdirkan manusia sebagai makhluk multidimensi yang memiliki berbagai kebutuhan dan keinginan dalam hidupnya. Secara naluri, seluruh kebutuhan dan keinginan manusia akan dicapai dengan berbagai macam cara. Jika perilaku manusia tidak berpedoman pada aturan yang sudah ditetapkan oleh Tuhan Yang Maha Esa melalui kitab suci-Nya, maka akan terjadi kerusakan dan kekacauan di sekitar kita. Kita patut bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena sudah diberikan anugerah berupa kesempatan untuk hidup dengan cara mentaati seluruh perintah-Nya dan menjauhi larangan-Nya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Manusia sebagai makhluk individu akan berpikir dan bertindak berdasarkan kehendak dirinya, namun perlu diingat bahwa manusia merupakan makhluk sosial, yang juga dituntut untuk menghargai keberadaan orang lain.</p>		



Mentaati perintah dan menjauhi larangan-Nya adalah upaya kita bersama untuk mewujudkan kehidupan yang berasaskan nilai Ketuhanan Yang Maha Esa. Dalam konteks kehidupan bermasyarakat, perintah dan larangan-Nya menjadi pedoman untuk menjalankan kehidupan yang selaras dengan sesama manusia serta lingkungan alam di sekitar kita. Kumpulan kaidah yang dijadikan petunjuk untuk hidup selaras dan harmonis dengan lingkungannya dikenal dengan istilah norma. Norma bagi masyarakat Indonesia adalah kaidah yang perlu dijunjung tinggi agar mampu menerapkan tatakrma serta mencegah agar tidak terjadi benturan kepentingan di masyarakat. Maka dari itu, jika kita mentaati norma-norma yang ada dalam kehidupan di masyarakat, berarti kita telah berupaya untuk menjadi pribadi yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi bentuk-bentuk norma, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga dan warga sekolah, serta menunjukkan contoh-contohnya.
- Menyajikan hasil identifikasi bentuk-bentuk norma, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.
- mempraktikkan norma, hak, dan kewajiban dalam kedudukan sebagai anggota keluarga dan warga sekolah
- Mempraktikkan musyawarah dalam kehidupan keluarga dan sekolah.n

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik akan menyadari pentingnya aturan dalam menjaga keharmonisan di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Penerapan norma sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa akan menumbuhkan kesadaran untuk bertindak sesuai nilai-nilai kebaikan dan tanggung jawab sebagai warga yang beradab dan berkarakter.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- “Dapatkah kalian menyebutkan kegiatan yang sering kalian lakukan untuk membantu orang tua di rumah?”

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)

3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

- Guru menempelkan gambar tokoh nasional dan tokoh keagamaan yang dikenal sebagai figur teladan dalam penerapan norma kehidupan.
- Peserta didik diminta mengamati gambar-gambar tersebut. Guru kemudian memandu diskusi dengan pertanyaan seperti: “Sikap atau perilaku apa yang dapat kita contoh dari tokoh ini?”
- Secara berkelompok, peserta didik mendiskusikan profil tokoh dan perilaku teladan yang bisa ditiru.
- Guru memberikan ruang diskusi terbuka secara bergantian bagi tiap kelompok atau individu untuk menyampaikan pendapat dan memberikan makna atas perilaku sesuai norma yang ditunjukkan tokoh tersebut. Hal ini juga sebagai penguatan sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- Guru memberikan klarifikasi dan penekanan bahwa sikap dan tindakan tokoh yang perlu dicontoh, bukan pengagungan tokoh secara berlebihan.
- Selanjutnya, peserta didik mencari informasi tambahan mengenai keteladanan tokoh-tokoh lain dari berbagai sumber (buku, internet, wawancara, dsb).
- Hasil pencarian dituliskan dalam bentuk daftar atau rangkuman tentang nilai-nilai keteladanan dari tokoh yang dipilih.
- Peserta didik juga diarahkan untuk memilah perilaku yang bertentangan dengan norma yang berlaku dalam masyarakat.
- Pada akhir pembelajaran, peserta didik dibimbing untuk bersyukur, menaati aturan, menjauhi larangan, serta menerapkan norma-norma dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Penutup

- Guru mengapresiasi seluruh pemaparan pengalaman aktivitas yang disampaikan oleh setiap peserta didik.
- Guru memberikan kesempatan refleksi pada peserta didik terkait pembelajaran yang sudah dilakukan. Saran tindak lanjut bagi guru untuk peserta didik yang berminat maupun kesulitan mempelajari topik ini adalah dengan membaca buku- buku cerita tentang penerapan norma sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan yang didapat dari proses pembelajaran penerapan norma dalam kehidupan sehari-hari serta guru memberikan penguatan atas kesimpulan yang sudah disampaikan peserta didik.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

E. ASSESMEN

a. Assesmen Formatif

Instruksi:

Lakukan kegiatan pengamatan secara berkelompok di lingkungan sekolah!

Tugas kalian adalah:

1. **Mencari dan menemukan** perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di tempat-tempat tertentu di sekolah, berdasarkan kearifan lokal daerah setempat.
2. **Menuliskan** hasil pengamatan tersebut dalam tabel pada lembar kerja yang telah disediakan.

Contoh:

Jika kalian mengamati situasi di ruang guru, maka kalian harus mencatat bahwa peserta didik perlu **mengetuk pintu terlebih dahulu dan memberikan salam kepada guru yang ada di dalam ruangan.**

Gunakan tabel berikut sebagai pedoman untuk mencatat hasil pengamatan kalian.

Lokasi	Bentuk yang Diamati		
	Norma	Hak	Kewajiban
Di Rumah			
Di Sekolah			

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

G. Kriteria Penilaian

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

Penilaian

Kriteria	Kriteria Penilaian			
	Baik Sekali (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Kurang Baik (Skor 2)	Tidak Baik (Skor 1)
Kemampuan menyebutkan perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.				
Kemampuan menunjukkan perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.				
Kemampuan menginformasikan perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa				

Keterangan:

Skor minimal : 3

Skor maksimal : 12

Nilai assesmen formatif yang diperoleh dapat dihitung dengan cara:

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

H. Refleksi Guru

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran 1 hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

I. Refleksi Peserta Didik

Penilaian Diri Sendiri

Capaian Hasil Pembelajaran	Pilih Salah Satu	
	Ya	Tidak
Saya dapat menyebutkan perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.		
Saya dapat menunjukkan perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.		
Saya dapat menginformasikan perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.		

Tugas Penyajian Hasil Pengamatan

Nama Penilai :

Nama Teman yang Dinilai :

Capaian Hasil Pembelajaran	Pilih Salah Satu	
	Ya	Tidak
Mampu menyebutkan perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.		
Mampu menunjukkan perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.		
Mampu menginformasikan perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa		

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



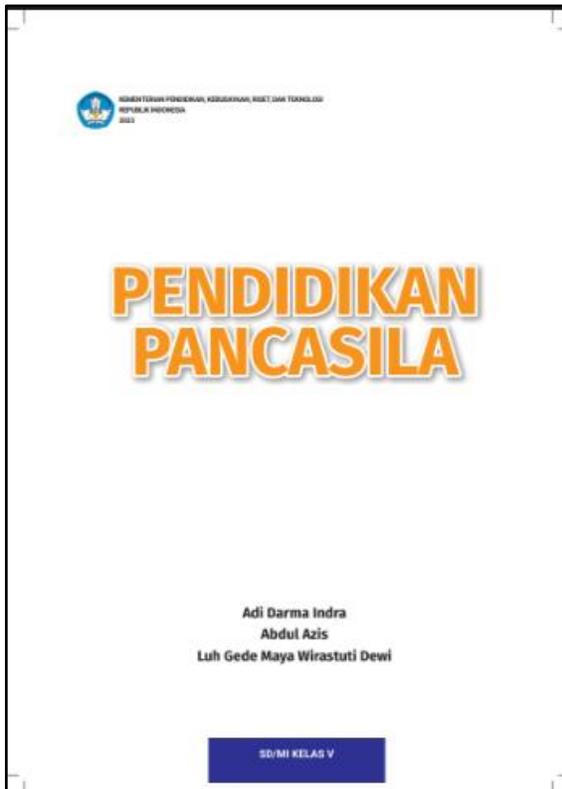
Permainan: Jelajah Nusantara

No.	Pertanyaan	Skor
1.	Uraikan tiga bentuk aturan yang ada di sekolah yang harus kalian laksanakan sebagai peserta didik!	Skor maksimal 15
2.	Uraikan tiga bentuk aturan yang ada di rumah yang harus kalian laksanakan sebagai anggota keluarga!	Skor maksimal 15
3.	Uraikan tiga bentuk hak yang harus diterima oleh kalian sebagai peserta didik pada saat ada di rumah maupun di sekolah!	Skor maksimal 20
4.	Uraikan tiga bentuk kewajiban yang harus dilaksanakan oleh kalian sebagai peserta didik pada saat ada di rumah maupun di sekolah!	Skor maksimal 20
5.	Berikan satu contoh bentuk musyawarah yang pernah kalian lakukan pada saat kalian di rumah bersama keluarga!	Skor maksimal 30

Petunjuk:

1. Kalian akan melakukan perjalanan imajiner menyusuri **Pulau Jawa** melalui permainan "**Jelajah Nusantara**".
2. Permainan dimulai dari **kota nomor 1**. Untuk dapat melanjutkan ke kota berikutnya, kalian harus **menjawab satu pertanyaan dengan benar** di setiap kota.
3. Ada **5 kota** yang harus kalian lalui. Jika kalian dapat menjawab **semua 5 pertanyaan dengan tepat**, maka kalian akan mencapai **kota terakhir** dan mendapatkan **nilai maksimal**.
4. Gunakan **spidol atau pensil warna** untuk **memberi tanda pada peta atau jalur kota** yang telah kalian lewati setiap kali kalian menjawab dengan benar.
5. Jawaban tulis di bawah setiap pertanyaan yang tersedia.
6. Selamat menjelajah dan tetap semangat!

B. BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK



C. GLOSARIUM

Demokrasi

Bentuk atau sistem pemerintahan yang seluruh rakyatnya turut serta memerintah dengan perantaraan wakilnya; pemerintahan rakyat

Gotong Royong

Sebuah aktivitas yang mencerminkan bekerja secara bersama-sama untuk mencapai suatu hasil yang didambakan Kewarganegaraan Hal yang berhubungan dengan warga negara dan atau keanggotaan sebagai warga negara

Kewajiban

Segala sesuatu yang wajib dilaksanakan atau dilakukan

Hak

Segala sesuatu yang boleh dilaksanakan atau di dapatkan

Jati Diri

Suatu hal yang ada di dalam diri kita, yang meliputi karakter, sifat, watak dan kepribadiannya

Musyawarah

Pembahasan bersama dengan maksud mencapai keputusan atas penyelesaian masalah, perundingan, perembukan musyawarah.

Negara

Suatu wilayah yang memiliki suatu sistem atau aturan yang berlaku bagi semua individu di wilayah tersebut, dan berdiri secara independen.

Norma

Seperangkat aturan atau pedoman sosial yang khusus mengenai tingkah laku, sikap, dan perbuatan yang boleh atau tidak boleh dilakukan sebagai patokan perilaku dalam suatu kelompok masyarakat tertentu.

Pancasila

Dasar negara serta falsafah bangsa dan negara Republik Indonesia yang terdiri atas lima sila, Pandangan hidup dan kepribadian bangsa yang nilai-nilainya bersifat nasional yang mendasari kebudayaan bangsa, maka nilai-nilai tersebut merupakan perwujudan dari cita-cita hidup bangsa

Warga Negara

Penduduk sebuah negara atau bangsa berdasarkan keturunan, tempat kelahiran, dan sebagainya yang mempunyai kewajiban dan hak penuh sebagai seorang warga dari negara itu.

D. DAFTAR PUSTAKA

Indra, A. D., Azis, A., & Wirastuti Dewi, L. G. M. (2023). *Pendidikan Pancasila untuk SD/MI kelas V*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. <https://buku.kemdikbud.go.id>

Indra, A. D., Azis, A., & Dewi, L. G. M. W. (2023). *Panduan guru pendidikan Pancasila untuk SD/MI kelas V* (Edisi revisi ke-2). Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. <https://buku.kemdikbud.go.id>