

**MODUL PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA**

Dosen Pengampu : Fadhilah Khairani, S.pd.,M.pd.



**Disusun Oleh :**

Nura Auliandra (2453053021)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS LAMPUNG**

**2025**

## I. INFORMASI UMUM

### A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Nura Auliandra  
Instansi : SD Negeri 3 Metro Barat  
Tahun Penyusunan : Tahun 2025  
Jenjang Sekolah : SD  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas : 4  
Fase : Fase B  
Tema : Bilangan Cacah Besar  
Alokasi Waktu : 3x Pertemuan

### B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada fase ini, peserta didik diharapkan mampu memahami konsep nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, dan menyelesaikan masalah kontekstual yang melibatkan bilangan cacah sampai jutaan.

### C. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik dapat mengidentifikasi, menyebutkan, dan menuliskan bilangan cacah hingga 10.000 dengan benar.
- Peserta didik memiliki pengetahuan dasar mengenai lambing bilangan dan mampu menghubungkannya dengan bilangan cacah hingga 10.000.
- Peserta didik dapat menjelaskan hubungan antara bilangan cacah dan lambang bilangan dalam konteks berbagai situasi.

### D. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman dan kepada tuhan yang maha esa
- Mandiri
- Bernalar kreatif

- Bergotomg royong.

#### E. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber belajar : buku siswa
- Madia : kertas karton, gunting, spidol, papan tulis, proyektor, laptop

#### F. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler ; tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

#### G. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL), cooperative learning

## II. KEGIATAN INTI

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu membaca bilangan cacah samapai 10.000.
- Peserta didik mampu menulis bilangan cacah sampai 10.000.
- Peserta didik mampu menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 10.000.

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengetahui cara menyatakan bilangan dengan nilai ratusanjuta berdasarkan komposisi bilangan.
- Meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca bilangan sampai triliun dengan benar, memanfaatkan kelebihan dari pemisahan empat digit angka.
- Meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca bilangan triliun dengan benar, memanfaatkan kelebihan dari pemisahan tiga digit angka.

### C. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

- Guru menyiapkan bahan ajar atau materi ajar dari buku paket, media cetak, media video, dan website.
- Membaca materi pembelajaran.
- Menyiapkan lembar kerja siswa.

- Menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran.

#### D. APERSEPSI

Langkah awal dari pembelajaran sesi ini guru diharapkan dapat menghubungkan materi bilangan cacah kecil sebelumnya dengan bilangan cacah besar, serta membangun rasa ingin tahu siswa terhadap angka – angka besar yang sering ditemui dalam kehidupan sehari – hari.

#### E. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana kita membaca bilangan yang menyatakan jumlah penduduk tersebut ?

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan pendahuluan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa peserta didik dan memastikan kondisi mereka dalam keadaan baik.</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama sebelum memulai kegiatan belajar.</li> <li>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini, yaitu memahami nilai tempat dan nilai angka bilangan cacah sampai 10.000.</li> <li>4. Guru memancing rasa ingin tahu siswa dengan pertanyaan pemantik contohnya :               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. “Pernahkah kalian melihat angka besar di kalender, harga barang di warung, atau nomor rumah? Nah, hari ini kita akan belajar tentang bilangan-bilangan itu.”</li> <li>b. “jika kalian berbelanja beberapa barang, dapatkan kalian menentukan berapa rupiah yang harus dibayarkan ?”</li> </ol> </li> </ol>	15 menit
<p>Kegiatan inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan berdiskusi</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 3-5 peserta didik.</li> <li>2. Guru meminta kelompok untuk menyiapkan kertas karton dan membuat beberapa kotak berukuran 10 cm x 10 cm. Guru dapat memberikan contoh terlebih dahulu.</li> <li>3. Guru meminta kelompok untuk menulisi setiap kotak tersebut dengan angka 0, 1, hingga angka 9, menggunakan spidol yang berbeda warna. Satu kertas karton satu angka dengan diusahakan warna kertas juga berbeda. Kertas karton ini sebagai kartu bilangan. Guru dapat menyesuaikan dengan lingkungan sekolah untuk bahan yang dapat digunakan</li> </ol>	110 menit

sebagai kartu bilangan.

4. Guru meminta peserta didik untuk menggunting kertas karton tadi menjadi kartu bilangan. Guru mengingatkan peserta didik untuk berhati-hati dalam menggunakan gunting.
  5. Guru memandu percobaan pertama tentang jarak rumah Helen dengan minimarket sesuai pada Buku Siswa.
  6. Guru meminta peserta didik/kelompok untuk mengambil beberapa kartu bilangan sesuai angka pada jarak rumah Helen dengan minimarket.
  7. Guru dapat menyebutkan beberapa bilangan cacah dengan 3 angka, kemudian meminta kelompok menunjukkannya dengan kartu bilangan.
  8. Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan nama bilangannya
    - Kegiatan mengamati
- 
1. Peserta didik diminta untuk membaca cerita tentang gunung semeru. Dalam cerita tersebut disebutkan ketinggian puncak gunung semeru. Peserta didik diarahakan untuk memperhatikan bagaimana cara menuliskan lambang bilangan tersebut. Selanjutnya guru dapat memberikan penjelasan bilangan dan nilai tempat bilangan.
    - Kegiatan berlatih
- 
1. Tuliskan bilangan yang terdapat pada gambar di bawah ini serta cara membacanya
    - a. 5.091 dibaca lima ribu Sembilan puluh satu.
    - b. 4.884 dibaca empat ribu delapan ratus delapan puluh empat.
    - c. 5.780 dibaca lima ribu tujuh ratus delapan puluh.
    - d. 1.206 dibaca satu ribu dua ratus enam.
  2. Helen membantu Ibu menjual makanan ringan di warung. Slamet membeli makanan ringan seharga Rp7.350,00. Slamet mempunyai pecahan uang Rp9.500,00. Slamet membayar makanan ringan tersebut dan mendapatkan kembalian sebesar Rp2.150,00.
    - a. Bacalah bilangan 7.350 dibaca tujuh ribu tiga ratus lima puluh.
    - b. Bacalah bilangan 9.500 dibaca Sembilan ribu lima ratus.
    - c. Bacalah bilangan 2.150 dibaca dua ribu seratus lima puluh.

3. Hubungkan antara bilangan dengan cara membacanya.
  - a. 2.903 terhubung dengan dua ribu Sembilan ratus tiga.
  - b. 2.145 terhubung dengan dua ribu seratus empat puluh lima.
  - c. 6.002 terhubung dengan enam ribu dua.
  - d. 9.045 terhubung dengan sembilan ribu empat puluh lima.
4. Ambil kartu bilangan dengan 4 angka yang berbeda dari 0, 1, ... sampai 9. Susunlah 4 bilangan yang mungkin dapat terbentuk. Tuliskan dalam tabel seperti di bawah ini.

Bilangan 4 Angka				Ditulis	Nama Bilangan
2	9	0	4	2904	Dua ribu Sembilan ratus empat
0	9	2	3	0923	Sembilan ratus dua puluh tiga
2	1	1	4	2114	Dua ribu seratus empat belas
9	4	7	2	9472	Sembilan ribu empat ratus tujuh puluh dua

#### Miskonsepsi

Miskonsepsi pada materi membaca bilangan cacah sampai 10.000 terjadi pada peserta didik adalah kesalahan bia terapat 0 (nol) pada nilai tempat puluhan dan ratusan.

#### Diferensiasi

Untuk peserta didik dengan kemampuan belajar yang tinggi, guru dapat meminta mereka mengerjakan latihan secara mandiri tanpa bantuan. Selain itu, guru bisa memberikan soal tambahan untuk melatih kemampuan peserta didik. Sementara itu, guru dapat mendampingi peserta didik yang mengalami kesulitan. Jika di kelas atau sekolah tidak terdapat peserta didik dengan kemampuan tinggi, maka melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, seluruh anggota kelompok dapat saling bekerja sama menyelesaikan tugas yang diberikan guru.

<p>Kegiatan penutupan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>2. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah di pelajari.</li> <li>3. Guru menginformasikan garis besar materi yang akan di pelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan berdoa bersama peserta didik.</li> </ol>	<p>10 menit</p>
--	-----------------

### G. ASESMEN/PENILAIAN

Judul : membaca bilangan cacah sampai 10.000

Tujuan : peserta didik dapat membaca bilangan cacah sampai 10.000 dengan benar

Teknik : tes tertulis (soal hots)

Rubik Penilaian :

1. Penilaian Pengetahuan

Kegiatan Inti	Penilaian Pengetahuan
Membaca cerita	Penugasan, diskusi kelompok
Percakapan antara guru dan murid	Tes tertulis, tes lisan
Kegiatan berlatih	Tes tertulis

2. Penilaian Sikap

Kegiatan Inti	Penilaian Sikap
Membaca cerita	Observasi kelas, penilaian diri
Percakan atara guru dan murid	Observasi kelas, penilaian antar teman

3. Penilaian Keterampilan

Kegiatan Inti	Penilaian Keterampilan
Kegiatan berlatih	Proyek, presentasi

**Lembar Penilaian Diri Peserta Didik**

Nama Sekolah :

Kelas/Semester :

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang – kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai keadaan kalian sebenarnya

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas				
2	Saya beribadah tepat waktu				
3	Saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai dengan agamanya				
4	Saya berani mengaku kesalahan saya				
5	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu				
6	Saya berani menerma resiko atas tindakan yang saya lakukan				
7	Saya mengembalikan barang yang sudah saya pinjam				
8	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan				
9	Saya melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang telah ditetapkan				
10	Saya datang ke sekolah tepat waktu				

**Lembar Penilaian Diri Kegiatan Diskusi Kelompok**

Nama Siswa :

Kelas :

Petunjuk : berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” seduai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Aktif dalam mnegemukakan ide.		
2	Mendengarkan teman yang sedang berpendapat.		
3	Aktif mengajukan pertanyaan.		
4	Aktif membantu teman yang mengalami kesulitan saat mengerjakan tugas.		

**Lembar Kerja Kelompok Diskusi**

Nama Anggota Kelompok	1. .... 2. .... 3. ....
Kesimpulan Hasil Diskusi Kelompok	
Tanggapan Terhadap Presentasi Kelompok Lain	
Catatan Guru	

## Penilaian Pengetahuan

### Pilihan Ganda

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Pilih jawaban yang benar dengan memberikan tanda (×) pada huruf A, B, C, atau D

1. Bilangan cacah adalah...
  - A. Bilangan bulat yang dimulai dari 1
  - B. Bilangan bulat negatif
  - C. Bilangan bulat yang dimulai dari 0
  - D. Bilangan pecahan
2. Bilangan 7.045 dibaca...
  - A. Tujuh ribu empat puluh lima
  - B. Tujuh ratus empat puluh lima
  - C. Tujuh ribu lima belas
  - D. Tujuh ribu lima puluh empat
3. Bentuk penulisan angka dari “Sembilan ribu delapan ratus enam puluh” adalah...
  - A. 9.680
  - B. 9.860
  - C. 9.608
  - D. 9.806
4. Bilangan cacah terbesar di antara berikut ini adalah...
  - A. 2.500
  - B. 7.800
  - C. 6.450
  - D. 4.000
5. Urutan bilangan dari yang terkecil adalah...
  - A. 1500, 3.200, 4.000, 2.700
  - B. 1.500, 2.700, 3.200, 4.000
  - C. 3.200, 2.700, 1.500, 4.000
  - D. 4.000, 3.200, 2.700, 1.500

$$\text{Jumlah Nilai} = \frac{\text{Jumlah Jawaban benar}}{5} \times 100$$

### Tes Tertulis

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Jawablah pertanyaan – pertanyaan di bawah ini dengan jelas

1. Apa yang dimaksud dengan bilangan cacah?
2. Sebutkan 5 contoh bilangan cacah!
3. Tuliskan cara membaca bilangan 8.250!
4. Tuliskan lambang bilangan dari “Sembilan ribu seratus”
5. Urutkan bilangan berikut dari yang terkecil: 3.500, 2.700, 4.800, 1.600

#### Penskoran Soal Uraian

No	Penyelesaian/Kunci Jawaban	Skor
1	Peserta didik dapat menyebutkan jawaban dengan lengkap dan benar	4
2	Peserta didik dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap	3
3	Peserta didik dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar	2
4	Peserta didik tidak dapat menyebutkan jawaban dengan benar	1
Skor maksimum		20

$$\text{Jumlah Nilai} = \text{Jumlah Skor} \times 5$$

## H. RENCANA TINDAK LANJUT

### Rencana Tindak Lanjut

- Pengayaan : memberikan materi tambahan dan tantangan lebih lanjut bagi peserta didik yang sudah menguasai materi.
- Remedial : memberikan bimbingan khusus kepada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami materi.
- Interaksi guru dan orang tua murid : menginformasikan kemajuan dan kesulitan peserta didik kepada orang tua serta memberikan saran untuk dukungan di rumah.

## I. REFLEKSI GURU DAN SISWA

### Refleksi Guru :

1. Bagaimana respons peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran ?.
2. Apakah strategi yang efektif dalam memfasilitasi pemahaman membaca bilangan cacah sampai 10.000.
3. Bagaimana penyesuaian yang dapat dilakukan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran ?.

### Refleksi Siswa :

1. Apa yang paling sulit dalam kegiatan membaca bilangan cacah sampai 10.000 ?.
2. Apa yang membantu anda dalam memahami konsep membaca bilangan tersebut ?.
3. Apa langkah – langkah yang dapat diambil untuk memperbaiki pemahaman tentang materi ini ?.

III. LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**Lembar Kerja Peserta Didik**

**Nama :**

**Kelas :**

**Tanggal :**



**Aktivitas 1. Membaca Bilangan**

Alat dan Bahan:

- Kertas karton
- Gunting
- Spidol Warna

Langkah kegiatan:

1. Buatlah kelompok kerja yang terdiri dari 3-5 orang.
2. Siapkan kertas karton dan buatlah beberapa kotak berukuran 10 cm x 10 cm sebanyak 10 kotak.
3. Tuliskan angka 0, 1, ... sampai 9 pada setiap kotak karton tersebut dengan spidol warna yang berbeda.
4. Guntinglah kotak tersebut menjadi kartu bilangan.
5. Sekarang kalian telah mempunyai 1 paket kartu bilangan. Ambil kartu bilangan sesuai dengan angka pada jarak rumah Helen dan minimarket.
6. Nyatakan nama bilangan tersebut.

Nilai	Catatan Guru
-------	--------------

## Lembar Kerja Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Ayo Berlatih

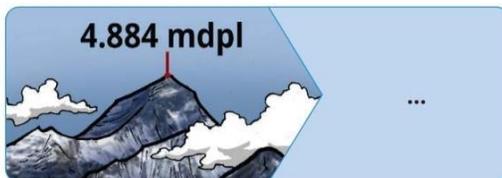


Kerjakan latihan berikut dengan cermat

1. Tuliskan bilangan yang terdapat pada gambar di bawah ini serta cara membacanya.



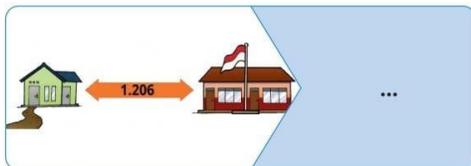
..... dibaca .....



..... dibaca .....



..... dibaca .....



..... dibaca .....

2. Helen membantu ibu menjual makanan ringan di warung. Slamet membeli makanan ringan seharga Rp7.350,00. Slamet mempunyai pecahanuang Rp9.500,00. Slamet membayar makanan ringan tersebut dan mendapatkan kembalian sebesar Rp2.150,00.
  - a. Bacalah bilangan 7.350.
  - b. Bacalah bilangan 9.500.

c. Bacalah bilangan 2.150.

3. Hubungkan antara bilangan dengan cara membacanya.

2.903	Sembilan ribu empat puluh lima
2.145	Dua ribu sembilan ratus tiga
6.002	Dua ribu seratus empat puluh lima
9.045	Enam ribu dua

4. Ambil kartu bilangan dengan 4 angka yang berbeda dari 0,1,... sampai 9. Susunlah 4 bilangan yang mungkin dapat terbentuk. Tuliskan dalam label seperti di bawah ini.

Bilangan 4 Angka				Ditulis	Nama Bilangan

**B. BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA**

Buku siswa

# Bilangan Cacah sampai 10.000



Minimarket menjual berbagai makanan ringan, minuman, buah-buahan dengan harga yang bervariasi. Dapatkah kalian menyebutkan harga berbagai barang yang dijual di minimarket tersebut? Dapatkah kalian membedakan mana barang yang harganya lebih murah atau lebih mahal? Jika kalian berbelanja beberapa barang, dapatkah kalian menentukan berapa rupiah yang harus dibayarkan?





## Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bab ini kalian mampu:

- membaca bilangan cacah sampai 10.000
- menuliskan bilangan cacah sampai 10.000
- menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 10.000
- membandingkan dua bilangan cacah sampai 10.000
- mengurutkan beberapa bilangan cacah sampai 10.000
- menyusun bilangan cacah sampai 10.000
- menguraikan bilangan cacah sampai 10.000



- menentukan hasil penjumlahan bilangan cacah sampai 1.000
- menentukan hasil pengurangan bilangan cacah sampai 1.000
- menentukan hasil perkalian bilangan cacah sampai 100
- menentukan hasil pembagian bilangan cacah sampai 100
- menentukan penyelesaian masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor





### Kata Kunci

Nilai tempat,  
operasi bilangan,  
faktor, kelipatan

### Peta Konsep



## A. Membaca dan Menulis Bilangan Cacah sampai 10.000

Helen dan Ibu pergi ke minimarket.

Helen mengantar Ibu untuk membeli bahan baku pembuatan kue.

Saat berbelanja, Helen meminta dibelikan minuman oleh Ibu seharga

Rp6.750,00

Selain melihat harga minuman, Helen juga melihat sekeliling minimarket.

Ada banyak deretan harga makanan yang tertera di sana.



Pernahkan kalian pergi ke minimarket? Apakah kalian pernah mengamati harga yang tertulis di label rak makanan minimarket? Kalian akan temui banyak bilangan di label tersebut. Ayo, kita cari tahu tentang bilangan empat angka.

Mudahkah kalian menemukannya?



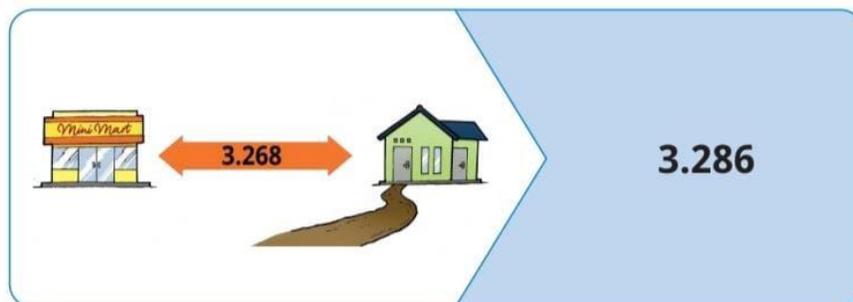
Dapatkan kalian membaca bilangan yang tertulis pada label harga pada gambar?



Setelah Helen dan Ibu berbelanja di minimarket, Mereka pulang ke rumah. Jarak dari minimarket ke rumah, yaitu 3.286 meter.

Tahukah kalian cara membaca bilangan 3.286?

Perhatikan cara membaca bilangan berikut.



Untuk mengetahui nama bilangan tersebut. Ayo kita berkreasi dengan kartu.

Ayo pelajari cara menyatakan nama bilangan 3.286 sebagai berikut.

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
A	B	C	D

Cara menyatakan:

- A. Untuk satuan cukup dituliskan angkanya saja.
  - B. Untuk puluhan, dituliskan angka ditambah "puluh".
  - C. Untuk ratusan, dituliskan angka ditambah "ratus".
  - D. Untuk ribuan, dituliskan angka ditambah "ribu".
- Baca nama bilangan dari kiri ke kanan. Jika menemukan angka nol, maka tidak perlu dibaca.

Untuk jarak rumah Helen dengan minimarket, dapat kita nyatakan:

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
3	2	8	6

Dibaca: **Tiga** Ribu **Dua** Ratus **Delapan** Puluh **Enam**.

Contoh:

2.634 dibaca **dua** ribu **enam** ratus **tiga** puluh **empat**

7.003 dibaca **tujuh** ribu **tiga** (ratusan dan puluhan tidak dibaca karena nol)

6.570 dibaca **enam** ribu **lima** ratus **tujuh** puluh (satuan tidak dibaca karena nol)



### **Menulis bilangan cacah sampai 10.000**

Indonesia merupakan negara yang memiliki gunung berapi terbanyak di dunia.

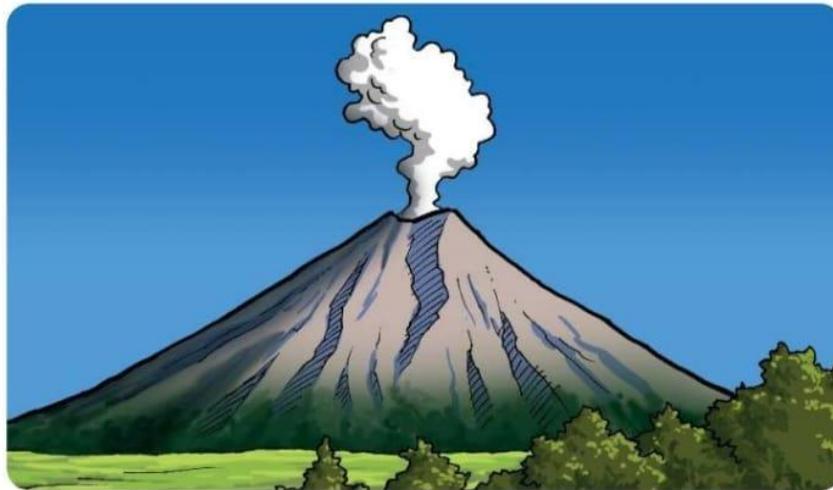
Terdapat sekitar 500 gunung berapi yang tersebar di Indonesia.

Salah satu gunung berapi yang aktif di Indonesia yaitu gunung Semeru.

Gunung Semeru terletak di antara Kabupaten Lumajang, Provinsi Jawa Timur.

Gunung Semeru merupakan gunung tertinggi di Pulau Jawa.

Gunung Semeru memiliki puncak bernama Mahameru dengan tinggi mencapai "tiga ribu enam ratus tujuh puluh enam" meter di atas permukaan laut (mdpl).

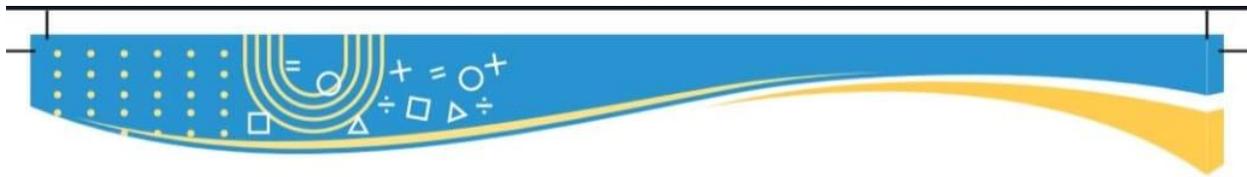


Cara menulis bilangan "tiga ribu enam ratus tujuh puluh enam" sebagai berikut.

tiga ribu enam ratus tujuh puluh enam rupiah

ditulis

3.676

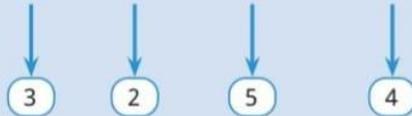


Perhatikan percakapan berikut dengan cermat.

Bagaimana cara menulis  
bilangan tiga ribu dua ratus  
lima puluh empat, Pak?



**Tiga** ribu **dua** ratus **lima** puluh **empat**



bilangan tersebut adalah **3.254**



Caranya adalah :

**Tiga** ribu **dua** ratus **lima** puluh **empat**

tentukan angka yang menunjukkan ribuan, yaitu tiga, ditulis 3

tentukan angka yang menunjukkan ratusan, yaitu dua, ditulis 2

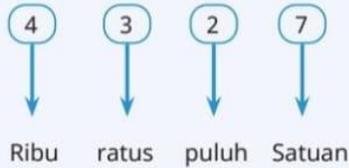
tentukan angka yang menunjukkan puluhan, yaitu lima, ditulis 5

tentukan angka yang menunjukkan satuan, yaitu empat, ditulis 4

sehingga bilangan tersebut adalah **3.254**



Cara menulis bilangan 4.327 ke dalam nama bilangan



Cara membacanya adalah :

Tentukan bilangan yang menunjukkan ribuan, yaitu 4, ditulis "**Empat Ribu**".

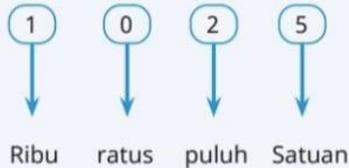
Tentukan bilangan yang menunjukkan ratusan, yaitu 3, ditulis "**Tiga Ratus**".

Tentukan bilangan yang menunjukkan puluhan, yaitu 2, ditulis "**Dua Puluh**".

Tentukan bilangan yang menunjukkan satuan, yaitu 7, ditulis "**Tujuh**".

Sehingga nama bilangan tersebut adalah "**Empat Ribu Tiga Ratus Dua Puluh Tujuh**".

Cara menulis bilangan 1.025 ke dalam nama bilangan



Cara membacanya adalah :

Tentukan bilangan yang menunjukkan ribuan, yaitu 1, ditulis "**SeRibu**" bukan "Satu Ribu".

Pada ratusan tertulis bilangan 0, maka bilangan ratusan **tidak dituliskan**.

Tentukan bilangan yang menunjukkan puluhan, yaitu 2, ditulis "**Dua Puluh**".

Tentukan bilangan yang menunjukkan satuan, yaitu 5, ditulis "**Lima**".

Sehingga nama bilangan tersebut adalah "**Seribu Dua Puluh Lima**".

Jika pada ratusan, puluhan dan satuan tertulis bilangan 0 maka bilangan tersebut **tidak dituliskan**.

### C. GLOSARIUM

1. **Bilangan cacah** : Bilangan yang dimulai dari 0, 1, 2, 3, dan seterusnya. Bilangan ini tidak negatif dan tidak pecahan
2. **Satuan** : Kelompok bilangan dari 1.000 sampai 9.999. Contohnya 2.345 atau 7.890
3. **Puluhan** : Nilai tempat angka kedua dari kanan. Misalnya pada 384, angka 4 ada di tempat puluhan
4. **Ratusan** : Nilai tempat angka ketiga dari kanan. Misalnya pada 384, angka 3 ada di tempat ratusan
5. **Tempat nilai** : Posisi suatu angka dalam bilangan yang menentukan besar kecil nilainya (satuan, puluhan, ratusan, ribuan)
6. **Nilai angka** : Nilai dari angka berdasarkan tempatnya. Misalnya angka 5 pada 5.000 bernilai 5.000. sedangkan 50 bernilai 50

### D. DAFTAR PUSTAKA

1. Kemetrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (2021). Matematika untuk SD/MI Kelas IV. Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbudridtek.  
<https://static.buku.kemdikbud.go.id/content/pdf/bukuteks/kurikulum21/Matematika-BS-KLS-IV.pdf>

Mengetahui,

Kepala Sekolah

.....

NIP : .....

Metro, 26 Mei 2025

Guru Mata Pelajaran

Nura Auliandra

NIP : 2453053021