



MODUL AJAR

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

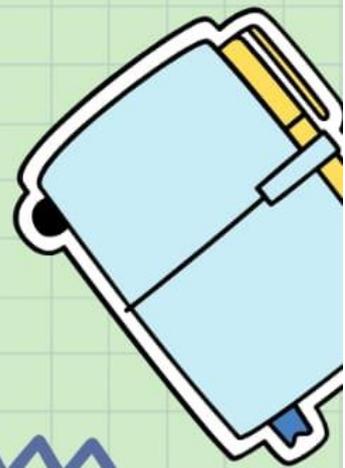
"Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita"

Topik A : Ada Hewan Apa Saja di Sekitarmu?

Untuk Fase B Kelas 3 SD

Disusun Oleh:

Ni Putu Anisa Rryanjani 2453053035





MODUL AJAR

IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)

Bab 1 Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita

**Topik A : Ada Hewan Apa Saja di
Sekitarmu?**

Sekolah Dasar

Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas	3 (tiga)
Semester	1 (satu)
Tahun Ajaran	2024/2025

MODUL AJAR IPAS
KURIKULUM MERDEKA FASE C KELAS
TAHUN PELAJARAN 2024/2025

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	Ni Putu Anisa Riyanjani
Instansi	SD Negeri 2 Kurnia Mataram
Tahun Penyusunan	2024/2025
Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	IPAS / IPA
Fase/Kelas	B / 3 (tiga)
Bab/ Pokok Bahasan	Bab 1 Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita Topik A Ada Hewan Apa Saja di Sekitar Kita?
Alokasi Waktu	2 x 35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik memiliki keterampilan dasar untuk mengenali berbagai jenis hewan melalui observasi langsung di lingkungan mereka (rumah, sekolah, atau tempat umum). ❖ Peserta didik mampu mengidentifikasi beberapa hewan yang umumnya ditemukan di lingkungan mereka dalam bahasa mereka sendiri. ❖ Peserta didik mampu mengungkapkan ide-ide sederhana baik secara lisan maupun tertulis, misalnya menceritakan pengalaman melihat atau bermain dengan hewan peliharaan. ❖ Peserta didik memiliki pengetahuan dasar bahwa hewan hidup di tempat yang berbeda, seperti di darat, di air, atau di udara. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Bernalar kritis (memnganalisis habitat hewan) 2) Bergotong royong (kerja kelompok) 3) Mandiri (menyampaikan ide dalam diskusi dan tulisan) 4) Peduli lingkungan (menunjukkan sikap sayang terhadap hewan) 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Sumber belajar : <ul style="list-style-type: none"> - Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum Dan Assesmen Pendidikan Pusat Perbukuan, 2022 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial, Buku Siswa SD/MI Kelas III, Penulis: Amalia Fitri, dkk, • Perlengkapan yang dibutuhkan Siswa : <ol style="list-style-type: none"> 1) Alat Tulis 2) Alat Mewarnai (opsional) 3) Buku/Buku Penunjang/Buku Cetak • Perlengkapan yang dibutuhkan Guru : <ol style="list-style-type: none"> 1) Alat Tulis 2) Buku Ajar 3) Laptop 4) Layar Proyektor 5) Media Pembelajaran (ppt,video interaktif) 	

- 6) LKPD/Kuis Lisan
- 7) Soal Evaluasi
- Prasarana :
 - 1) Ruang Kelas/Ruang Belajar

E. TARGET PESERTA DIDIK

- 1) Peserta didik regular/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
- 2) Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
- 3) Peserta didik dengan kemampuan rendah : terdapat kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

Peserta didik dalam satu kelas berjumlah 20 orang.

G. MODEL PEMBELAJARAN

- 1) Model : Discovery Learning (penemuan terbimbing)
- 2) Pendekatan : Pendekatan Saintifik (meliputi: mengamati, menanya, mencoba/mengumpulkan informasi, menalar, mengkomunikasikan)
- 3) Metode : Observasi, Diskusi, Tanya Jawab, Cerita, dan Menulis

KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat mengidentifikasi dan mengelompokkan jenis-jenis hewan di sekitar berdasarkan habitatnya, menyampaikan informasi secara lisan maupun tertulis menggunakan bahasa yang sederhana, serta menunjukkan kepedulian terhadap hewan dan lingkungan tempat tinggalnya.

B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengamati dan menyebutkan jenis-jenis hewan yang ada di sekeliling mereka, seperti di rumah, sekolah, taman, atau sawah, melalui berbagai media seperti gambar, video, cerita, maupun hasil pengamatan langsung.
2. Peserta didik mampu menggambarkan ciri-ciri umum hewan—seperti bentuk tubuh, jumlah kaki, cara bergerak, dan suara—secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa sederhana yang sesuai.
3. Peserta didik dapat mengelompokkan hewan sesuai tempat hidupnya, yaitu di darat, air, atau udara, dengan melakukan kegiatan seperti mencocokkan gambar, membuat tabel klasifikasi, atau diskusi kelompok.
4. Peserta didik mampu menyampaikan informasi tentang hewan dan habitatnya melalui presentasi secara lisan maupun dalam bentuk tulisan sederhana seperti paragraf atau laporan singkat.
5. Peserta didik dapat menulis pengalaman pribadi mereka yang berkaitan dengan hewan, misalnya saat melihat, memberi makan, atau memelihara hewan, ke dalam paragraf yang jelas dan runtut.
6. Peserta didik menunjukkan rasa peduli dan tanggung jawab terhadap hewan, seperti dengan memperlakukan hewan dengan kasih sayang, menjaga kebersihan lingkungan, dan tidak menyakiti hewan liar, sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan.

7. Peserta didik bekerja sama dengan teman satu kelompok secara aktif dalam melakukan pengamatan dan klasifikasi hewan, serta menunjukkan sikap saling menghormati selama berdiskusi.

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik menyadari bahwa hewan adalah makhluk hidup yang beraneka ragam jenisnya, memiliki ciri-ciri khusus, dan hidup di habitat yang sesuai dengan kebutuhannya. Hewan membutuhkan lingkungan tertentu untuk dapat bertahan hidup, dan manusia memiliki peran penting untuk merawat, melindungi, serta memperlakukan hewan dengan penuh tanggung jawab sebagai bagian dari keseimbangan hidup di lingkungan.

D. PERTANYAN PEMANTIK

- 1) Pernahkah kamu melihat hewan di lingkungan rumah atau sekolahmu? Bisa sebutkan hewan apa saja yang kamu lihat?
- 2) Mengapa, menurutmu, hewan-hewan tinggal di tempat yang berbeda satu sama lain?
- 3) Apa yang mungkin terjadi jika seekor hewan tinggal di tempat yang tidak sesuai dengan habitatnya?
- 4) Menurut kamu, bagaimana cara kita bersikap terhadap hewan-hewan yang hidup di sekitar kita?
- 5) Kalau kamu boleh memelihara satu jenis hewan, hewan apa yang kamu pilih dan apa alasannya?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a) Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru menyapa peserta didik dengan ramah dan penuh semangat.
- 2) Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.
- 3) Guru melakukan pembiasaan positif seperti menyanyikan lagu kebangsaan atau menyampaikan salam Pancasila.
- 4) Guru mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar (mengecek kerapian, alat tulis, dan kesiapan diri).
- 5) Sebelum melaksanakan pembelajaran Guru mengajak Peserta Didik melakukan ice breaking “Tebak Gerakan dan Suara Hewan”
Guru : “Sebelum belajar kita pemanasan dulu yuk! Nah sekarang Ibu bakal niruin suara hewan nanti kalian tebak ya... `MOooo....MOooo...` siapakah dia?
Lalu siswa diminta menirukan suara hewan ataupun gerakannya, seperti : ayam, katak, gajah, dll.
- 6) Setelah ice breaking tadi Guru menyampaikan tujuan pada pembelajaran hari ini “Hari ini kita akan mengenal hewan yang ada di sekitar kita dan mengetahui dimana mereka hidup dan dapat menceritakannya”.

b) Inti (55 menit)

Fase 1 : Mengamati (10 menit)

- 1) Guru menayangkan video interaktif terkait Topik A untuk memulai diskusi
- 2) Para peserta didik diminta mengamati dan menyimak video tentang “Hewan-Hewan yang Ada di Sekitar Kita”
- 3) Setelah penayangan, guru mengarahkan peserta didik untuk mencatat nama, tempat tinggal dan cirinya.

Fase 2 : Menanya (5 menit)

- 4) Guru mendorong peserta didik untuk berdiskusi dan memiliki rasa ingin tahu yang besar, dengan bertanya menggunakan pertanyaan pematik
- 5) Guru bertanya dengan pertanyaan pemantik:
“Bagaimana jika sapi tidak tinggal di darat tapi di air?”
“Jika kalian diperbolehkan memelihara hewan, hewan apa yang akan kalian pelihara?”
“Apa yang kamu lakukan jika ada hewan yang terluka?”

Fase 3 : Mengeksplorasi/Mengumpulkan Data (15 menit)

- 6) Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil yang beranggotakan 2 orang/dengan teman sebangku.
- 7) Tiap kelompok tadi menerima gambar kartu hewan
- 8) Setiap kelompok di beri tugas, untuk :
 - a. Menyebutkan nama hewan tersebut
 - b. Menentukan tempat dimana dia hidup
 - c. Mengelompokkannya (hewan darat, air, udara)
- 9) Guru meminta siswa menuliskan hasil pada tabel/poster yang tersedia. (Tugas 1)

Fase 4 : Menalar/Mengolah Informasi (10 menit)

- 10) Setelah mengerjakan tugas tadi, peserta didik diminta menceritakan secara singkat atau mendeskripsikan tentang seekor hewan, boleh hewan pelihraannya ataupun hewan-hewan yang ada disekitarnya contohnya :
“Ikan Cupangku namanya Upang. Ia hidup di air dan diletakkan di akuarium oleh ayah. Upang tidak memiliki kaki, ia menggunakan ekor dan siripnya untuk bergerak. Ikan ku memakan pellet ikan, cacing sutra, jentik nyamuk, dan kutu air.”
- 11) Guru menjelaskan bahwa (Tugas 2) ini berbentuk cerita pendek.

Fase 5 : Mengkomunikasikan (10-15 menit)

- 12) Perwakilan kelompok diminta mempresentasikan hasil klasifikasinya
- 13) Beberapa siswa membacakan cerita pendek/deskripsi yang tadi di tulis
- 14) Guru memberikan apresiasi berupa, tepuk tangan dan kalimat verbal untuk mengapresiasi dan mendapatkan feedback keduanya, contoh kalimat verbalnya:
“Wah, bagus sekali ya pengamatan kalian! Bisa menjelaskan tempat hidupnya, ciri fisiknya, dan makanannya dengan sangat jelas!”

c) Penutup (10 menit)

Fase 1 = Refleksi dan Tanya Jawab

- 1) Guru memandu refleksi:
“Apa yang kalian pelajari hari ini?”
“Apa hewan favorit kalian? Kenapa kalian menyukai hewan tersebut?”
“Bagaimana cara kita untuk menjaga hewan?”
- 2) Para peserta didik menjawab pertanyaan dari guru

Fase 2 = Kesimpulan dan Penguatan Karakter

- 3) Guru memberikan penegasan, berupa :
“Setiap hewan memiliki tempat tinggal yang cocok”
“Kita harus menyayangi dan tidak menyakiti hewan”
“Hewan adalah ciptaan Tuhan yang harus kita sayangi dan ia merupakan bagian dari lingkungan hidup kita”

Fase 3 = Tindak Lanjut

- 4) Guru memberikan Tugas 3 atau tugas akhir materi hari ini yaitu membuat cerita pendek tentang pengalaman menyenangkan dan menyedihkan tentang peserta didik dan hewan di sekitarnya, contoh kalimat:
 “Anak-anak tadi kita sudah mempelajari tentang hewan-hewan yang ada disekitar kita. Ceritakan satu pengalaman kalian baik itu yang menyenangkan atau yang menyedihkan dengan hewan peliharaan kalian atau hewan yang ada disekitar kalian secara singkat. Yang berisikan 4-5 kalimat atau lebih ya!”

Fase 4 = Penutup

- 5) Guru menutup dengan meminta ketua kelas mengajak berdoa bersama-sama
 6) Guru menyampaikan secara singkat apa yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya.
 7) Guru menutup dengan salam, lalu mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu sayonara dan bersalaman.

ASESMEN PENILAIAN

A. Asesmen Pengetahuan

Indikator	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup Baik)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Menyebutkan jenis hewan	Menyebutkan >5 jenis hewan dengan tepat	Menyebutkan 3-4 hewan dengan cukup tepat	Menyebutkan <3 jenis, banyak kesalahan
Menjelaskan tempat hidup hewan	Menjelaskan habitat dengan jelas	Penejelasan cukup tepat, ada kekeliruan kecil	Penjelasan tidak sesuai atau tidak lengkap
Menghubungkan ciri dengan habitat	Hubungan logis dan lengkap	Hubungan cukup tepat	Tidak mampu menghubungkan ciri dan habitat

B. Asesmen Keterampilan

Aspek	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup Baik)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Menulis deskripsi hewan	Kalimat runtut, isi sesuai, tanpa kesalahan besar	Kalimat cukup jelas, ada kesalahan kecil	Kalimat tidak runtut, banyak kesalahan
Membuat tabel/peta konsep	Rapi, isi lengkap, klasifikasi tepat	Agak rapi, isi sebagian tepat	Tidak rapi atau klasifikasi salah
Presentasi lisan	Percaya diri, isi jelas dan terstruktur	Kurang percaya diri, isi cukup jelas	Tidak percaya diri, isi tidak tersampaikan

C. Asesmen Sikap

Sikap	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup Baik)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Kerja sama dalam kelompok	Aktif, membantu teman, menghargai pendapat	Kadang ikut, pasif, belum konsisten	Tidak bekerja sama atau mengganggu

Kepedulian terhadap hewan	Menunjukkan kasih sayang dan kepedulian	Peduli sesekali	Tidak menunjukkan kepedulian sama sekali
Tanggung jawab terhadap tugas	Menyelesaikan tugas mandiri dan tepat waktu	Tugas selesai dengan bantuan	Tugas tidak selesai atau diabaikan

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

A. Refleksi Peserta Didik

1. Saya senang belajar tentang hewan hari ini.
2. Saya jadi tahu bahwa hewan tinggal di tempat yang berbeda-beda.
3. Saya suka saat menirukan suara hewan dan berdiskusi dengan teman.
4. Saya ingin belajar lebih banyak tentang hewan yang belum saya kenal.
5. Saya akan menjaga dan tidak menyakiti hewan.

B. Refleksi Guru

Sebagian besar siswa mampu mengenali dan mengelompokkan hewan sesuai habitatnya dengan baik. Siswa aktif saat diskusi dan antusias saat menirukan suara hewan. Beberapa siswa masih kesulitan menyusun kalimat saat menulis deskripsi. Saya akan memberi contoh kalimat dan latihan tambahan menulis pada pertemuan berikutnya. Media gambar dan video sangat membantu pemahaman siswa.

KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMIDIAL

A. Kegiatan Pengayaan

Tujuan : Memberikan tantangan tambahan bagi siswa yang telah mencapai atau melampaui tujuan pembelajaran.

Bentuk Kegiatan:

1. Membuat Buku Mini Hewan
Siswa membuat buku kecil berisi gambar dan deskripsi 3 hewan pilihan mereka (nama, tempat hidup, ciri-ciri, makanan). Bisa ditulis tangan dan digambar sendiri.
2. Membuat Cerita Pendek
Siswa menulis cerita fiksi atau pengalaman tentang hewan peliharaan atau hewan liar yang pernah mereka temui.
3. Proyek Poster Kelompok
Kelompok kecil membuat poster klasifikasi hewan berdasarkan tempat hidup dan cara Bergeraknya (terbang, berenang, berjalan, melompat).
4. Presentasi Mandiri
Siswa menyampaikan deskripsi lisan tentang satu hewan tanpa membaca teks, menggunakan gambar sebagai alat bantu.

B. Kegiatan Remedial

Tujuan: Membantu siswa yang belum mencapai tujuan pembelajaran agar dapat memahami materi dengan lebih baik.

Bentuk Kegiatan:

1. Pendampingan Terstruktur
Guru membimbing siswa secara langsung untuk menyebutkan nama-nama hewan dan menunjukkan tempat hidupnya menggunakan gambar atau kartu hewan.

2. Latihan Mengelompokkan Ulang
Siswa diberi gambar-gambar hewan dan diminta mengelompokkan secara sederhana ke dalam “hewan darat” dan “hewan air” terlebih dahulu, baru ditambah "udara" jika sudah paham.
3. Latihan Menulis Terarah
Siswa mengisi kalimat rumpang seperti:
“Kucing hidup di ____ . Ia mempunyai ____ kaki.”
“Ikan hidup di ____ . Ia bergerak dengan cara ____ .”
4. Mengamati Ulang dan Tanya Jawab Langsung
Siswa diajak kembali menonton video atau melihat gambar hewan, lalu menjawab pertanyaan lisan satu per satu dengan bantuan guru.

C. Tindak Lanjut

Hasil kegiatan pengayaan dapat dipajang di kelas. Hasil kegiatan remedial dapat dinilai sebagai bagian dari kemajuan individu dan diberikan umpan balik positif agar siswa termotivasi.

GLOSARIUM

Hewan : Makhluk hidup yang bisa bergerak, bernapas, dan memiliki beragam bentuk, ukuran, serta cara hidup.

Habitat : Tempat tinggal atau tempat hidup alami bagi makhluk hidup, seperti darat, air, atau udara.

Hewan darat : Hewan yang hidup di daratan, seperti kucing, kambing, dan ayam.

Hewan air : Hewan yang hidup di dalam air, seperti ikan dan udang.

Hewan udara : Hewan yang bisa terbang dan biasa hidup di udara atau pohon, seperti burung dan kelelawar.

Ciri-ciri : Sifat atau tanda khusus yang dimiliki makhluk hidup, misalnya cara bergerak, bentuk tubuh, jumlah kaki, dan suara.

Mengelompokkan : Menyusun atau membagi sesuatu ke dalam kelompok berdasarkan kesamaan tertentu.

Mengamat : Melihat dan memperhatikan sesuatu dengan saksama untuk mengetahui lebih dalam.

Menalar : Berpikir logis berdasarkan pengamatan untuk menarik kesimpulan atau membuat pernyataan.

Peduli : Sikap memperhatikan dan menjaga makhluk hidup atau lingkungan, tidak menyakiti atau merusaknya.

DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum Dan Assesmen Pendidikan Pusat Perbukuan, 2022 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial, Buku Siswa SD/MI Kelas III, Penulis: Amalia Fitri, dkk,



**MERDEKA
BELAJAR**

LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
"Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita"

Topik A : Ada Hewan Apa Saja di Sekitarmu
Untuk Fase B Kelas 3 SD

DISUSUN OLEH :

Ni Putu Anisa Riyanjani 2453053035



IDENTITAS DIRI

Hallo anak-anak hebat!
Sebelum mulai mengerjakan Isi
Identitas Diri kalian terlebih
dahulu ya!!!

Nama : 1.

2.

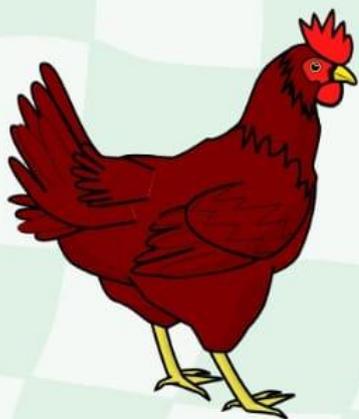
Kelas :



TUGAS 1

SIAPA AKU?

Kerjakan tugas dibawah ini dengan menyebutkan nama, tempat tinggal/habitatnya dan pengelompokkannya (hewan darat, air, dan udara)



Nama :
Tempat Tinggal/Habitatnya :
Pengelompokkannya :



Nama :
Tempat Tinggal/Habitatnya :
Pengelompokkannya :



Nama :
Tempat Tinggal/Habitatnya :
Pengelompokkannya :

TUGAS 2

BICARAKAN AKU DENGAN SINGKAT

Anak-anak kalau kalian mau menceritakan tentang cerita suatu hewan secara singkat dan berisikan hal-hal menarik silahkan diceritakan dilembar ini yaa, silahkan ditulis semenarik mungkin

A large green rectangular area with horizontal lines, intended for writing. It has a vertical line on the left side, suggesting it is a page from a notebook.

TUGAS 2

DESKRIPSIKAN AKU

Anak-anak hebat, dilembar ini kalian dapat mendeskripsikan baik itu ciri-ciri hewan itu, makanannya, tempat tinggalnya, kebiasaannya atau yang lain-lain sesuka hati kalian

A large green rectangular area with a white border. It contains ten horizontal lines for writing. On the left side, there are seven white circles, resembling hole punches. The background of the page features a green and white checkered pattern with green leaves and a green landscape with rocks and hills at the bottom.

TUGAS 3

CERITAKAN AKU

Jangan lupa ceritakan pengalaman
menyenangkan atau menyedihkan kalian
saat bertemu aku yaa!!!

Nama :

Kelas :



A spiral-bound notebook with a green cover and yellow pages. The notebook is open to a page with horizontal lines for writing. The spiral binding is on the left side. There are two green tabs at the top of the page. The notebook is surrounded by a green and yellow background with leaf patterns.