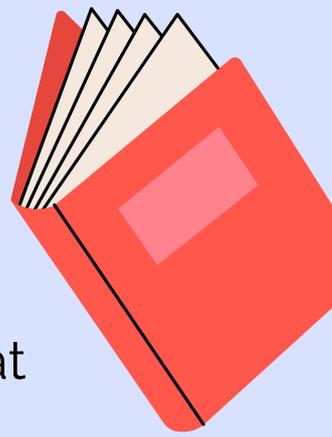




IDENTITAS MODUL



Penyusun	: Solekha Arifia Putri
Instansi	: SDN Negeri 4 Metro Barat
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	: MATEMATIKA
Fase/Kelas	: B/4
BAB	: Pengukuran
Topik	: Luas Persegi Panjang dan Persegi
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia.
- Bergotong royong.
- Mandiri.
- Bernalar kritis.
- Kreatif.





KOMPETENSI AWAL



- Peserta didik mampu memahami bentuk bangun datar persegi panjang dan persegi.
- Peserta didik mampu menentukan luas persegi panjang dan persegi dalam kehidupan sehari - hari.

SARANA DAN PRASARANA

1. Sumber Belajar : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 2,
Penulis : Tim Gakko Tosho
 2. Media :
 - LCD Proyektor
 - Laptop
 - Media benda konkret : Buku tulis, penggaris, kotak pensil, keramik, papan catur.
 - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- 
- 

KOMPETENSI AWAL

Modul ini disusun untuk membantu peserta didik dalam memahami luas persegi panjang dan persegi.

PRASYARAT

Peserta didik sebaiknya telah mempunyai kebiasaan bernalar, berinovatif, dan mengeluarkan ide - ide secara mandiri, serta bekerja sama.

TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna, dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

JUMLAH PESERTA DIDIK

Peserta didik dalam satu kelas berjumlah 25 anak





MODEL, PENDEKATAN, METODE, PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : Problem Based Learning
- Pendekatan : Konstruktivisme
- Strategi Pembelajaran : Eksperimen, Diskusi, Presentasi, Penugasan.

CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku. Mereka dapat menentukan hubungan antar-satuan baku panjang (cm,m). Mereka dapat mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Memecahkan masalah yang berkaitan dengan luas persegi panjang dan persegi dalam kehidupan sehari-hari (C5).
- Mengukur satuan panjang menggunakan cm (C4).



“INDIKATOR PENCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu memecahkan masalah yang berkaitan dengan luas persegi panjang dan persegi dalam kehidupan sehari - hari.
- Peserta didik mampu mengukur satuan panjang menggunakan cm

PEMAHAMAN BERMAKNA

Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami dan mengidentifikasi luas bangun datar persegi panjang dan persegi di lingkungan sekitar sehingga peserta didik dapat mengimplementasikan dalam kehidupan sehari - hari.

PERTANYAAN PEMANTIK

1. Bagaimana bentuk papan tulis di kelasmu ?
2. Apakah kalian pernah menghitung luas halaman rumah ?



KEGIATAN AWAL

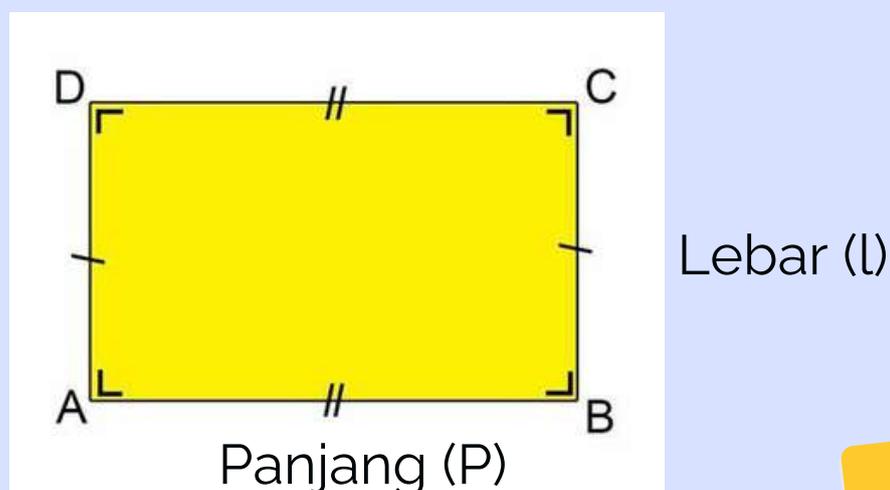
1. Kelas dibuka dengan salam. Guru dan peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing - masing.
2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa.
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
4. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu nasional " Garuda Pancasila ".
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan disampaikan yaitu tentang luas persegi panjang dan persegi.

KEGIATAN INTI

Fase 1 : Orientasi peserta didik pada masalah

1. Guru menjelaskan kepada peserta didik cara mencari luas benda yang berbentuk persegi panjang.

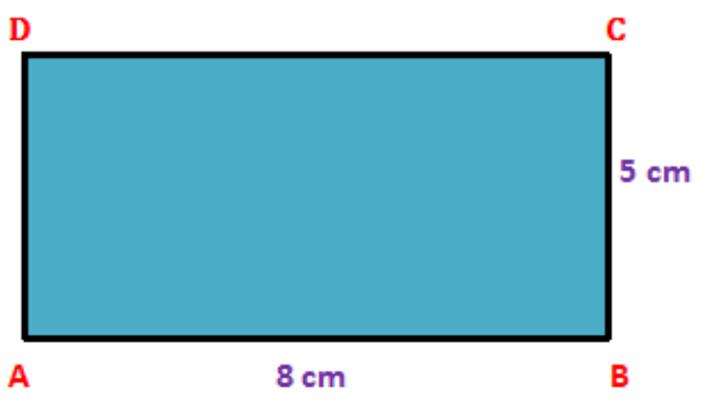
Persegi Panjang



$$\text{Luas} = \text{Panjang} \times \text{lebar}$$



2. Guru bertanya kepada peserta didik apakah sudah memahami cara mencari luas persegi panjang.
3. Guru memberi contoh kepada peserta didik cara mencari luas persegi panjang.



Diketahui :

Panjang = 6 cm

lebar = 4 cm

Ditanya : Luas

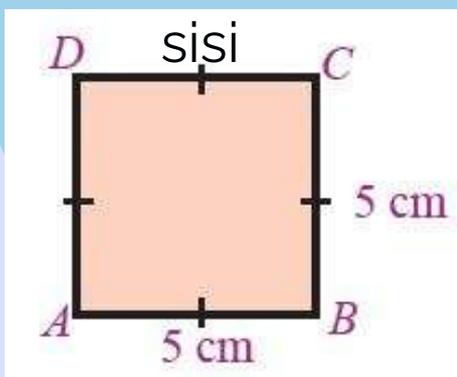
Jawab :

Luas = P x l

= 6 cm x 4 cm

= 24 cm²

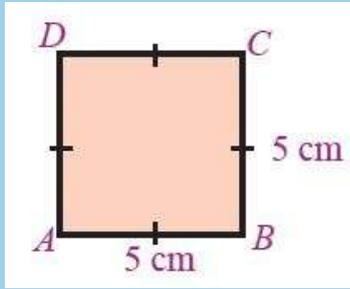
4. Guru menjelaskan kepada peserta didik cara mencari luas benda berbentuk persegi.



Luas = sisi x sisi



5. Peserta didik diminta untuk mengamati contoh soal cara menghitung luas persegi.



Diketahui :

sisi = 4 cm

Jawab ;

Luas = s x s

Ditanya : Luas

= 5 cm x 5 cm

= 25 cm²

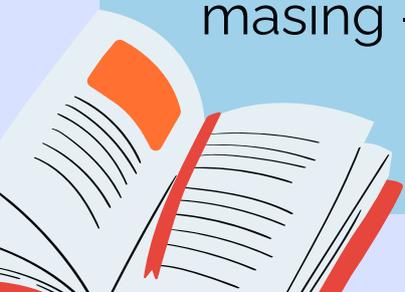
Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

6. Guru membentuk kelompok diskusi, terdiri dari 4 orang dalam setiap kelompok.

7. Guru mengorganisasikan peserta didik untuk melakukan kegiatan mengukur panjang dan lebar benda untuk mengisi LKPD (mencari luas benda yang sudah diukur) dan mendiskusikan bersama kelompoknya.

Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

8. Guru membagikan LKPD pada masing - masing kelompok



- 
9. Peserta didik secara kelompok melakukan kegiatan mencari luas benda yang sudah diukur panjang dan lebarnya pada LKPD yang sudah dibagikan.
 10. Peserta didik berdiskusi dengan kelompok untuk mencari solusi dan jawaban dari permasalahan yang terdapat pada LKPD (Bergotong royong) (Bernalar Kritis)

Fase 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

11. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya disertai cara penyelesaian masalah yang berhubungan dengan luas persegi panjang dan persegi.
12. Peserta didik yang lain memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok lain (Mandiri) (Bernalar Kritis).

Fase 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi

13. Guru membimbing peserta didik dalam menganalisis dan mengevaluasi hasil diskusi yang telah dipresentasikan.
14. Guru memberikan apresiasi (reward) kepada peserta didik atau kelompok yang telah mempresentasikan LKPD.



KEGIATAN AKHIR



- Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran tentang luas persegi panjang dan persegi.
- Guru bersama peserta didik merefleksikan pembelajaran yang telah dicapai tentang luas persegi panjang dan persegi .
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu rajin belajar dan menyampaikan tujuan materi selanjutnya.
- Menutup pembelajaran dengan berdo'a.

REFLEKSI PESERTA DIDIK

- Apakah kalian merasa kesulitan dalam materi luas persegi panjang dan persegi ?
- Apakah kalian mempunyai cara lain untuk memahami materi ini ?
- Apakah kalian meminta bantuan kepada orang lain jika merasa kesulitan dalam pemahaman materi luas persegi panjang dan persegi ?



REFLEKSI GURU

- Apakah dalam pembelajaran peserta didik sudah mencapai tujuan pembelajaran 100% ?
- Kesulitan apa yang membuat peserta didik belum mencapai tujuan pembelajaran ?
- Apakah peserta didik ada yang tidak fokus ?
- Bagaimana cara dari guru dalam mengatasi peserta didik yang tidak fokus dalam pembelajaran ?

Lembar Kerja Peserta Didik



LKPD

Satuan Pendidikan : SDN Negeri 4 Metro Barat
Kelas/Semester : 4/Genap
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Luas Persegi Panjang dan Persegi
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

NAMA KELOMPOK

1.
2.
3.
4.

PETUNJUK UMUM

1. Berdoalah dahulu sebelum melaksanakan kegiatan !
2. Tulislah nama lengkap, nomor absen ada tempat telah disediakan.
3. Kerjakan sesuai dengan petunjuk dan perintah !
4. Jika mengalami kesulitan tanyakan pada gurumu !
5. Teliti kembali jika kalian sudah selesai mengerjakan !

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan luas persegi panjang dan persegi dalam kehidupan sehari-hari (C5).
2. Mengukur satuan panjang menggunakan cm (C4)



INDIKATOR PENCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN



1. Peserta didik mampu memecahkan masalah yang berkaitan dengan luas persegi panjang dan persegi dalam kehidupan sehari-hari.
2. Peserta didik mampu mengukur satuan Panjang menggunakan cm.

LANGKAH-LANGKAH MENERJAKAN LKPD

1. Tulislah nama anggota kelompok sebelum mengerjakan !
2. Ukurlah panjang dan lebar benda yang berbentuk persegi panjang dan persegi.
3. Tulislah hasil pengukuran pada tabel yang telah disediakan.
4. Carilah luas benda dengan kelompok kalian.

TABEL BENDA BERBENTUK PERSEGI PANJANG

No	Nama Benda	Panjang	Lebar	Luas



TABEL BENDA BERBENTUK PERSEGI



No	Nama Benda	Panjang sisi	Luas

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK



- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV-Vol 1, Penulis Tim Gakko Tosho, Penyadur: Zetra Hainul Putra, ISBN: 978-602-244-540-1.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV-Volume 1. Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Zetra Hainul Putra, ISBN: 978-602-244-542-5

C. GLOSARIUM/MATERI PEMBELAJARAN



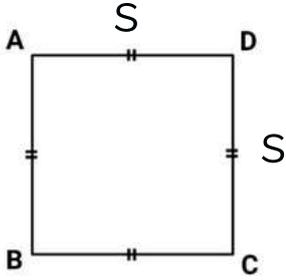
Luas bangun datar merupakan area/daerah yang dibatasi oleh garis atau sisi-sisi bangun datar. Berikut merupakan rumus luas bangun datar.



BANGUN DATAR

RUMUS LUAS

Persegi



$$L = s \times s$$

Keterangan

s : ukuran sisi persegi



$$L = p \times l$$

Keterangan

p : ukuran panjang persegi panjang

l : ukuran lebar persegi panjang

D. DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Tosho, Penyadur: Zetra Hainul Putra, ISBN: 978-602-244-540-1, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV-Vol 1 Tim Gakko Tosho, Penyadur: Zetra Hainul Putra, ISBN: 978-602-244-542-5, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV-Volume



A. ASSESMENT /PENILAIAN



1. Assesmen Formatif

a. Penilaian Tugas Kelompok (Sikap) Non Tes

Lembar Observasi Aspek Sikap

No	Nama	Mandiri	Bernalar Kritis 1	Bernalar Kritis 2	Bergotong Royong
1					
2					
3					
dst					

Keterangan :

Mandiri : Tidak terpengaruh orang lain dalam mengemukakan gagasan

Bernalar Kritis 1 : Mengajukan pertanyaan dalam membandingkan berbagai informasi

Bernalar Kritis 2 : Menunjukkan pemahaman masalah sehingga dapat mengemukakan solusi

Bergotong Royong : Bekerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok



Rubrik Penilaian Sikap

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Mandiri				
Bernalar Kritis				
Bergotong Royong				

Keterangan :

Skor 4

Mandiri : Tidak terpengaruh orang lain

Bernalar Kritis : Sangat aktif Bertanya

Bergotong Royong : Bekerja sama dengan semua anggota

Skor 3

Mandiri : Terpengaruh 1 orang teman

Bernalar Kritis : Aktif bertanya

Bergotong Royong : Bekerja sama dengan beberapa anggota



Keterangan :

Skor 2

Mandiri : Terpengaruh beberapa orang teman

Bernalar Kritis : Kurang aktif bertanya

Bergotong Royong : Bekerjasama dengan 1 anggota saja

Skor 1

Mandiri : Terpengaruh semua teman

Bernalar Kritis : Tidak bertanya

Bergotong Royong : Tidak mau/Tidak bisa bekerjasama



b. Penilaian Presentasi (Non Tes)

Lembar Observasi Presentasi

No	Nama	Percaya Diri dan Berani	Keaktifan Peserta Didik
1			
2			
dst			



Keterangan :

Percaya Diri dan Berani

1. Presentasi de depan. kelas
2. Berani berpendapat
3. Mampu membuat keputusan dengan tepat
4. Tidak mudah putus asa

Skor 4

Terdapat 4 komponen terpenuhi

Skor 3

Terdapat 3 komponen terpenuhi

Skor 2

Terdapat 2 komponen terpenuhi

Skor 1

Terdapat 1 komponen terpenuhi dari teman atau guru

Keaktifan Peserta didik

Skor 4

Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaan dan memberikan tanggapan saat diskusi

Skor 3

Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaan dan memberikan tanggapan dari teman atau guru

Skor 2

Peserta didik hanya memberikan tanggapan saja dari teman atau guru

Skor 1

Peserta didik tidak memberi tanggapan dan menyampaikan hasil pekerjaannya





c. Penilaian Tertulis (Tes)

Mata Pelajaran : Matematika

Unit : Luas Persegi Panjang dan Persegi

Jumlah Soal : 5

Bentuk Soal : Essay

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal
Mengukur panjang dan berat menggunakan satuan baku, serta mengukur dan mengestimasi luas.	1. Memecahkan masalah luas persegi dan persegi panjang dalam kehidupan sehari-hari. (C5)	1. Menghitung luas benda berbentuk persegi	C5	1,2
		2. Menghitung luas benda berbentuk persegi panjang	C5	3,4
	2. Mengukur satuan panjang menggunakan cm. (C4)	3. Menghitung luas kedua bangun (persegi dan persegi panjang) dari gambar yang disajikan	C5	5



Soal Evaluasi Matematika Pengukuran

Nama :
No Absen :
Kelas :



Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Tulislah nama, absen dan kelas yang telah disediakan di atas!
2. Bacalah seluruh soal dengan teliti, jika ada soal yang kurang dipahami silahkan tanyakan kepada guru!
3. Kerjakanlah soal yang kalian anggap mudah terlebih dahulu!
4. Periksa jawaban kalian sebelum dikumpulkan!

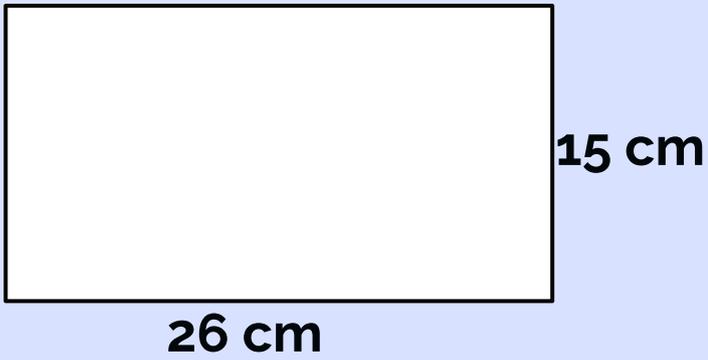
Butir Soal

1. Sebuah persegi memiliki sisi yang panjangnya 20cm. berapa luas persegi tersebut?
2. Sepetak sawah berbentuk persegi dengan panjang 50m. Luas sawah tersebut adalah...m²
3. Sebuah halaman sekolah berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 15 m dan lebar 8 m, berapa m² luas halaman sekolah tersebut?
4. Buku Amir berbentuk persegi panjang dengan panjang 35 cm dan lebar 12 cm, berapa luas buku Amir?

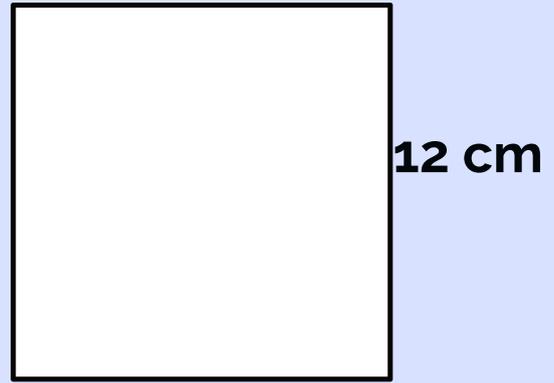


5. Hitunglah luas bangun di bawah ini!

a.



b.



Kunci Jawaban



1. Diketahui : Sisi = 20 cm

Ditanya : Luas

$$\begin{aligned}\text{Jawab : Luas} &= \text{sisi} \times \text{sisi} \\ &= 20 \text{ cm} \times 20 \text{ cm} \\ &= 400 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

2. Diketahui : Sisi = 50 cm

Ditanya : Luas

$$\begin{aligned}\text{Jawab : Luas} &= \text{sisi} \times \text{sisi} \\ &= 50 \text{ cm} \times 50 \text{ cm} \\ &= 2500 \text{ cm}^2\end{aligned}$$



3. Diketahui : Panjang = 15 m

Lebar = 8 m

Ditanya : Luas

$$\begin{aligned}\text{Jawab : Luas} &= \text{panjang} \times \text{lebar} \\ &= 15 \text{ m} \times 8 \text{ m} \\ &= 120 \text{ m}^2\end{aligned}$$



3. Diketahui : Panjang = 15 m

Lebar = 8 m

Ditanya : Luas

Jawab : Luas = panjang x lebar

$$= 15 \text{ m} \times 8 \text{ m}$$

$$= 120 \text{ m}^2$$

4. Diketahui : Panjang = 35 cm

Lebar = 12 cm

Ditanya : Luas

Jawab : Luas = panjang x lebar

$$= 35 \text{ cm} \times 12 \text{ cm}$$

$$= 420 \text{ cm}^2$$

5. a. Diketahui : Panjang = 26 cm

Lebar = 15 cm

Ditanya : Luas

Jawab : Luas = panjang x lebar

$$= 26 \text{ cm} \times 15 \text{ cm}$$

$$= 390 \text{ cm}^2$$

b. Diketahui : Sisi = 12 cm

Ditanya : Luas

Jawab : Luas = sisi x sisi

$$= 12 \text{ cm} \times 12 \text{ cm}$$

$$= 144 \text{ cm}^2$$



Rubrik Penilaian Soal



1. Skor 4 : Jawaban benar disertai cara dan langkah pengerjaan secara runtut.
2. Skor 3 : Jawaban benar disertai cara tetapi langkah pengerjaan salah.
3. Skor 2 : Jawaban salah disertai caranya saja.
4. Skor 1 : Jawaban salah tidak disertai cara dan langkah pengerjaan secara runtut.

Kriteria	Skor
Jawaban benar disertai cara dan langkah pengerjaan secara runtut.	Skor 4
Jawaban benar disertai cara tetapi langkah pengerjaan salah.	Skor 3
Jawaban salah disertai caranya saja.	Skor 2
Jawaban salah tidak disertai cara dan langkah pengerjaan secara runtut.	Skor 1

$$\text{Jumlah Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor} \times 100\%}{\text{Skor Maksimum}}$$





PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Pengayaan

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

- Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

NIP.....

**Metro, 26 Mei 2025
Guru Kelas 4**

Solekha Arifia Putri

NIP.....

