TUGAS PERENCANAAN PEMBELAJARAN

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama Penyusun : Gempita Triana Dewi
NPM : 2453053037 (2G)
Kelompok : 9
Nomor Absen : 29

Nama Sekolah : Sekolah Dasar
Fase B, Kelas : IV (Empat)
Mata Pelajaran : Matematika

INFORMASI UMUM

IDENTITAS MODUL

Nama Penulis : Gempita Triana Dewi
Intansi : SD
Mata Pelajaran : MATEMATIKA SEMESTER 1
Fase / Kelas : B / IV(EMPAT)
Unit 2 : Pembagian
Sub unit 2 : Pembagian oleh Puluhan dan Ratusan
Alokasi Waktu : 1x 35 JP

TUJUAN PEMBELAJARAN

❖Tujuan Pembelajaran:

- 1. Peserta didik dapat mengembangkan pemahaman tentang pembagian bilangan bulat dan mengembangkan kemampuan untuk menggunakannya dengan tepat. [A(3)]
- Peserta didik dapat menganalisis tahu sifat pembentukan dari operasi pembagian, dan memanfaatkannya untuk memikirkan tentang cara menghitung dan mengkonfirmasi penghitungan. [A(3)D]

Konsep Utama:

1. Menganalisis cara menghitung puluhan dan ratusan yang dibagi dengan bilangan nilai tempat satuan.

A. KOMPETENSI AWAL

❖ Siswa dapat memahami bahwa (puluhan, ratusan) : (bilangan nilai tempat satuan) dapat dihitung dengan cara yang sama seperti (bilangan nilai tempat satuan) : (bilangan nilai tempat satuan) dengan menggunakan 10 atau 100 sebagai satuan nilai tempat.

❖ Siswa dapat mengkonfirmasi item yang sudah Anda pelajari

PROFIL PELAJAR PANCASILA

❖ Bergotong - royong
❖ Bernalar Kritis
❖ Mandiri
❖ Kreatif

SARANA DAN PRASARANA

❖ Sumber Belajar : buku panduan guru dan siswa kelas 4 matematika untuk SD
❖ Persiapan : Ruang kelas dengan siapkan
❖ 40 lembar kertas berwarna.

TARGET PESERTA DIDIK

❖ 24 Peserta Didik
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

❖ Model pembelajaran : PBL
❖ Metode pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, presentasi
❖ Pembelajaran Tatap Muka

PEMAHAMAN BERMAKNA

❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami cara menghitung puluhan dan ratusan yang dibagi dengan bilangan nilai tempat satuan.

PERTANYAAN PEMANTIK

❖ Bagaimana cara Pembagian oleh Puluhan dan Ratusan?

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	
KEGIATAN AWAL	
Pendahuluan (10 menit)	❖ Guru membuka pelajaran dengan salam dan peserta didik melakuka kegiatan berdoa (religius) yang dipandu oleh guru. ❖ Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan indonesia raya. (Nasionalisme) dan melaksanakan pembiasaan dikelas. ❖ Peserta didik disapa dan menanyakan kabar serta melakukan pemeriksaan absensi kehadiran bersama dengan guru. ❖ Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran. ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
KEGIATAN INTI	
	❖ 1 Membaca soal, memahami masalah, dan merumuskan ❖ Memikirkan cara menghitung 80:2. • Karena tidak mungkin memberikan jawaban menggunakan tabel perkalian 99, maka dengan menggunakan kertas gambar secara nyata, menggambar, dan mengelompokkannya masing-masing 10, akan membuat siswa menyadari bahwa hal tersebut dapat diproses dengan efisien. • Dari fakta bahwa kelompok yang terdiri dari 10 lembar menghasilkan 8 kelompok, tekankan kepada siswa kita dapat menuliskan sebagai 8:2 dengan menuliskan gagasan untuk membagi jumlah bundel dengan 2. ❖ 2 Membaca soal dan menuliskan caranya ❖ Memikirkan cara menghitung 800:2. • Menarik gagasan untuk mengelompokkan masing-masing 100 lembar sekaligus, dengan memanfaatkan gagasan mengelompokkan pada soal nomor 1. Dengan begitu, tekankan bahwa kita cukup menghitungnya dengan cara 8:2. • Diharapkan untuk membangun bagaimana cara menghitung dengan membuat siswa menyadari bahwa jawabannya dapat ditentukan dengan cara 8:2 menggunakan gambar pengelompokan berisi 100. • Bimbing siswa untuk memberikan jawabannya dengan memastikan bahwa 4 dari 8:2 = 4 mewakili jumlah kelompok sebanyak 100. ❖ Mengerjakan soal latihan. • Diharapkan untuk mengevaluasi dari perspektif apakah siswa memiliki pandangan dalam satuan nilai tempat puluhan atau ratusan, dengan kata lain apakah menggunakan tabel perkalian 99, dan mengembalikan hasil bagi ke bilangan awalnya.
KEGIATAN PENUTUP	
	● Peserta didik menarik kesimpulan hasil belajar secara bersama-sama. ● Guru bertanya Kembali mengenai materi yang telah dipelajari. (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ● Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. ● Melakukan penilaian hasil belajar siswa. ● Guru memberi penguatan terhadap materi yang telah disampaikan. ● Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing.
REFLEKSI	

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiriuntuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

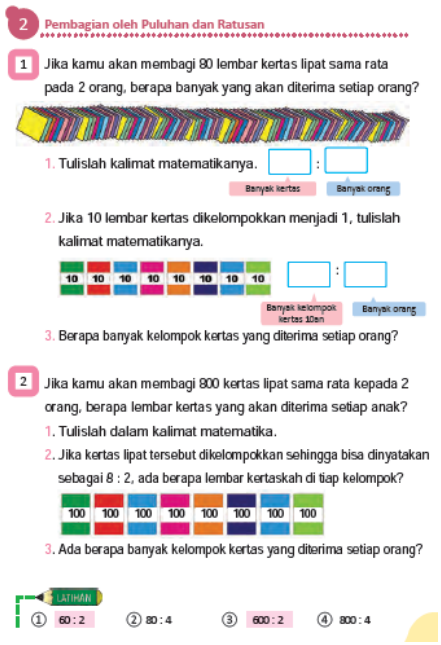
LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama : .....

Kelas : .....

Petunjuk!



PERSOALAN 1

1 Ayo isi ☐ dengan angka yang tepat menggunakan aturan pembagian.

- Memahami aturan pembagian

① 18 : 2 = 9
×3 ; :☐
18 : 6 = 3

② 30 : 6 = 5
: 2 ; ×☐
30 : 3 = ☐

③ 10 : 2 = 5
×☐ ; ×4
40 : 2 = ☐

④ 16 : 2 = 8
: 2 ; :☐
8 : 2 = 4

⑤ 12 : 3 = 24 : ☐

⑥ 18 : 6 = ☐ : 2

2 Ayo berhitung. - memahami pembagian oleh puluhan dan ratusan.

① 40 : 4 ② 60 : 3 ③ 50 : 5
④ 300 : 3 ⑤ 400 : 2 ⑥ 900 : 3

3 Kamu harus membagi 1.200 lembar kertas dalam kelompok 300 lembar.

Berapa kelompok yang bisa kamu buat?

Pikirkanlah bagaimana jawabannya bisa ditemukan menggunakan jawaban dari kalimat matematika 12 : 3.

- menghitung dengan aturan pembagian

Nilai	Paraf Orang Tua

PENGAYAAN DAN REMEDIAL
Pengayaan: Bagi peserta didik yang berhasil mencapai indikator pecapaian tujuan pembelajaran guru dapat memperkaya pengetahuan peserta didik dengan memberikan materi pengayaan **Remidial** : peserta didik yang belum memenuhi indikator pencapaian tujuan pembelajaran di berikan remidial oleh guru. Guru memberikan tugas bagi peserta didik tersebut dengan peserta didik diberikan soal-soal remidial, peserta didik difasilitasi guru dengan pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang belum dipahami **(Materi pengayaan dan remedial terlampir)**
BAHAN BACAAN PENDIDIK
Buku guru dan buku siswa
BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK
Buku guru dan buku siswa
GLOSARIUM

1. Pembagian oleh Puluhan dan Ratusan

DAFTAR PUSTAKA

1. Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Buku* Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1
2. Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1

Mengetahui

Metro,
Guru Kelas 4

Gempita Triana Dewi