



Kurikulum  
Merdeka

Modul Pembelajaran

# PENDIDIKAN PANCASILA

Untuk Siswa Kelas II Sekolah  
Dasar



Disusun Oleh :  
Risma Wulandari  
2453053028

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

### PPKn SD KELAS II (DUA)

#### INFORMASI UMUM

##### A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	Risma Wulandari
Intansi	SD Negeri 1 Margatiga
Tahun Penyusunan	2025
Jenjang Sekolah	SD
Mata Pelajaran	Pendidikan Pancasila dan Kewarganagaraan
Fase/Kelas/Semester	A/2/ Ganjil
Bab	Pancasila Dasar Negaraku
Materi Pembelajaran	Menjelaskan Arti dan Makna Lima Simbol Pancasila
Alokasi Waktu	2 x 35 menit

##### B. CAPAIAN

- Peserta didik dapat mengenali simbol-simbol Pancasila dan Lambang Negara Garuda Pancasila, serta menceritakan hubungan simbol-simbol Pancasila dengan sila-sila dalam Pancasila.
- Peserta didik juga dapat mengidentifikasi tugas dan peran dirinya dalam kegiatan bersama. Ia dapat mengidentifikasi hal-hal yang dianggap berharga dan penting bagi dirinya dan orang lain serta mulai bertanggung jawab untuk menjaga hal yang berharga dan penting bagi dirinya tersebut.
- Selain itu menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.

##### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME Dan berahlak mulia,
- Berkebhinnekaan global,
- Gotong royong
- Mandiri,
- Bernalar kritis dan kreatif

##### D. SARANA DAN PRASARANA

- Media Pembelajaran Menggunakan Puzzel symbol Pancasila, ditambah tayangan berupa video, film, atau Animasi

##### E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal Melalui pengamatan gambar, menyimak video, membaca teks, tanya jawab, bercerita, games make a match menggunakan kartu bermakna dan diskusi kelompok tentang arti symbol Pancasila, peserta didik dapat menjelaskan arti makna lima simbol Pancasila dengan tepat.

##### F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- 15 Peserta didik

##### G. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Tatap Muka

## ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu memahami symbol-simbol Pancasila.
- Peserta didik mampu memahami arti dan makna symbol-simbol Pancasila.
- Peserta didik mampu memahami hubungan lima symbol Pancasila dengan lima sila Pancasila.
- Peserta didik mampu memahami hubungan antara lima sila Pancasila.

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan Pemahaman mengenai hubungan symbol Pancasila.

### C. PERTANYAAN PEMATIK

- Ada berapa jumlah Pancasila?
- Apa simbol-simbol Pancasila?
- Apa hubungan symbol Pancasila dengan lima sila Pancasila

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Belajar 1

#### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

##### a. Persiapan Mengajar

Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus melakukan persiapan yang maksimal supaya kegiatan pembelajaran yang dilakukan bersama peserta didik bisa berjalan maksimal dan bermakna. Adapun yang harus dipersiapkan guru, di antaranya:

##### 1) Peralatan Pembelajaran

Guru harus menyiapkan sebelum memulai kegiatan pembelajaran pada kegiatan belajar 1 ini, diantaranya:

- a) laptop.
- b) alat bantu audio (speaker),
- c) proyektor,
- d) Smartphone
- e) Video, Animasi, Film
- f) papan tulis, dan

##### 2) Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang dipilih harus sesuai materi yang ingin disampaikan pada pertemuan kegiatan pembelajaran. Adapun pilihan media belajar yang dapat digunakan sebagai berikut:

Cerita-cerita legenda atau dongeng dari daerah tertentu.

- Menyiapkan media lima gambar symbol Garuda Pancasila, nomor dari nomor 1 sampai 5 dan tulisan bunyi sila 1 sampai sila 5 Pancasila.



## b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Beberapa Langkah-langkah yang harus dilakukan guru dalam kegiatan pembelajaran unit terbagi menjadi beberapa bagian sesuai dengan durasi 2 x 35 menit ( 70 menit ) :

### 1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

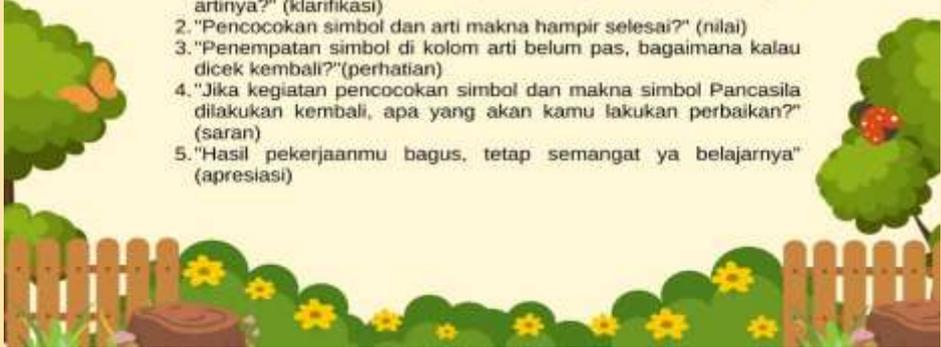
- a) Sebelum peserta didik memasuki kelas, guru mengondisikan agar peserta didik berbaris di depan kelas secara rapi dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik dan secara bergiliran bersalaman kepada guru memasuki kelas.
- b) Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik). Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
- c) Guru mengajak para peserta didik bernyanyi bersama salah satu lagu nasional "Indonesia Raya" untuk membangkitkan semangat nasionalisme.
- d) Memeriksa kehadiran peserta didik.
- e) Ice breaking bisa bernyanyi, tepuk-tepukan, permainan atau apa saja yang dikuasai guru dan dapat memberikan semangat
- f) Melakukan apresiasi dengan cara bertanya materi yang lalu tentang arti dan makna lima symbol Pancasila atau memberikan Gambaran kegiatan sehari-hari yang dikaitkan dengan materi tentang hubungan lima symbol dengan sila Pancasila, misalnya:
  - "Anak-anak, apakah kalian pernah menolong teman atau orang lain?"
  - "Kira-kira menolong itu, termasuk sila keberapa?"
  - "Apa simbolnya?"
- g) Memberikan motivasi dengan cara memberitahukan manfaat mempelajari hubungan lima symbol dengan sila Pancasila.
- h) Menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar materi, dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

## 2. Kegiatan Inti (45 menit)

- a) Peserta didik dibuat menjadi beberapa kelompok belajar;
- b) Peserta didik mengamati gambar "garuda pancasila," yang diperlihatkan guru;
- c) Peserta didik diberikan pertanyaan, "apa kalian tahu, simbol bintang untuk sila berapa?"
- d) Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru;
- e) Peserta didik diarahkan untuk membaca bacaan yang berjudul, "Sila Pancasila."



- f) Peserta didik menyebutkan hubungan simbol dengan lima simbol Garuda Pancasila;
- g) Peserta didik menyimak tayangan video, film, atau animasi padayoutube, atau sumber lain dengan kata kunci: "Hubungan simbol Pancasila dengan sila Pancasila" atau bahan lain yang telah disiapkan guru tentang hubungan lima simbol dan sila Pancasila;
- h) Peserta didik menanggapi tayangan video, film atau animasi penjelasan hubungan 5 simbol dan 5 sila Pancasila;
- i) Tanya jawab peserta didik dengan guru tentang tayangan penjelasan hubungan simbol dan sila Pancasila;
- j) Untuk meningkatkan pemahaman peserta didik tentang penjelasan hubungan simbol dan sila Pancasila, peserta didik melakukan games dengan model snowball throwing dipandu guru;
- k) Peserta didik mendapatkan asesmen sikap, pengetahuan dan keterampilan dalam kegiatan tersebut sesuai rubriknya oleh guru;
- l) Peserta didik mengisi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) bekerjasama dengan teman sekelompoknya;
- m) Peserta didik mencari sumber/referensi untuk LKPD melalui buku, internet dan lainnya
- n) Tiap kelompok melaporkan hasil diskusi LKPD secara bergantian di depan kelas, atau guru dapat berkeliling ke tiap kelompok untuk melihat hasil diskusinya;
- o) Peserta didik mendapatkan feedback atau balikan atas pekerjaannya dari guru. Contoh feedback dari guru:

- 
- 
- 
1. "Apakah penempatan simbol pohon beringin sudah tepat dengan artinya?" (klarifikasi)
  2. "Pencocokan simbol dan arti makna hampir selesai?" (nilai)
  3. "Penempatan simbol di kolom arti belum pas, bagaimana kalau dicek kembali?" (perhatian)
  4. "Jika kegiatan pencocokan simbol dan makna simbol Pancasila dilakukan kembali, apa yang akan kamu lakukan perbaikan?" (saran)
  5. "Hasil pekerjaanmu bagus, tetap semangat ya belajarnya" (apresiasi)
- 

p) Contoh feedback dari teman:



Silahkan amati LKPD kelompok lain, berikan tanggapan atau komentar!.....

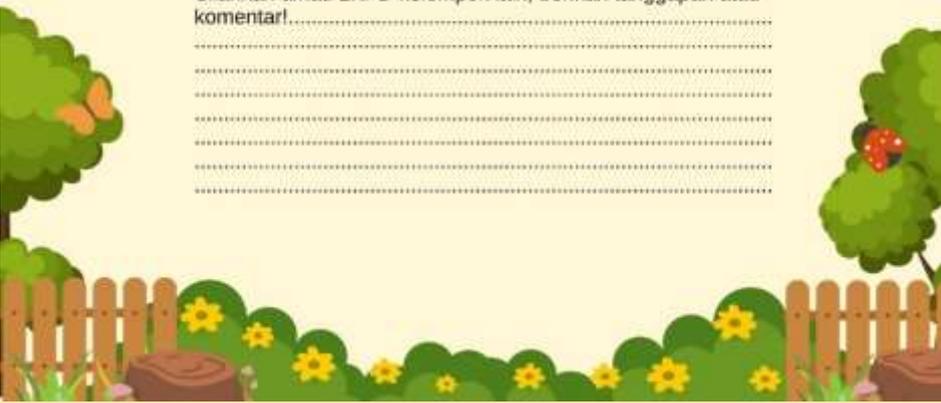
.....

.....

.....

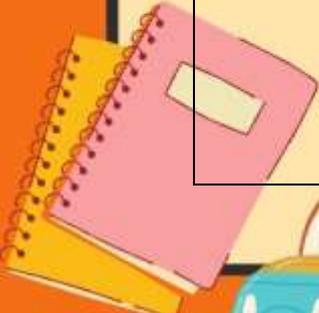
.....

.....



q) Peserta didik mendapatkan penguatan (reinforcement) dari guru tentang arti dan makna lima simbol dalam Garuda Pancasila;

### 3) Kegiatan Penutup (15 menit)

- a) Guru dan peserta didik membuat refleksi tentang materi yang telah dipelajari;
  - b) Peserta didik dan guru membuat kesimpulan;
  - c) Peserta didik mengerjakan asesmen formatif;
  - d) Menyanyikan lagu Garuda Pancasila
  - e) Pembelajaran diakhiri dengan ucapan salam dan berdoa setelah belajar sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing
- 
- 
- 
- 
- 

## E. REFLEKSI

Peserta didik dapat mengenali simbol-simbol Pancasila dan Lambang Negara Garuda Pancasila, serta menceritakan hubungan simbol-simbol Pancasila dengan sila-sila dalam Pancasila. Peserta didik juga dapat mengidentifikasi tugas dan peran dirinya dalam kegiatan bersama. Ia dapat mengidentifikasi hal-hal yang dianggap berharga dan penting bagi dirinya dan orang lain serta mulai bertanggung jawab untuk menjaga hal yang berharga dan penting bagi dirinya tersebut. Selain itu menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.

Tabel 3.1  
Refleksi Guru

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya yakin tujuan pembelajaran telah tercapai		
2	Saya melihat peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran		
3	Saya melihat peserta didik terlibat antusias dalam pembelajaran		
4	Saya melihat peserta didik terlibat memahami materi pembelajaran		
5	Saya melihat hambatan dan kesulitan Ketika pembelajaran		

Tabel 3.2  
Refleksi Peserta Didik

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya yakin pengetahuan dan keterampilan bertambah		
2	Saya terlibat aktif dalam pembelajaran		
3	Saya antusias mengikuti pembelajaran dari guru		
4	Saya memahami materi yang diajarkan guru		
5	Saya kesulitan ketika mengikuti pembelajaran dari guru		
6	Saya akan lebih aktif dalam pembelajaran berikutnya		

## F. ASSESMENT

Prosedur asesmen terhadap peserta didik dilakukan selama proses pembelajaran (awal, inti, akhir). Guru harus melaksanakan asesmen secara terpadu dan berkesinambungan. yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan Lebih khusus dalam pembelajaran PPKn, asesmen meliputi aspek civic knowledge (pengetahuan kewarganegaraan), civic disposition (sikap kewarganegaraan), dan civic skillss (keterampilan kewarganegaan) yang bermuara kepada dimensi Profil Pelajar Pancasila.

Asesmen yang dilakukan guru meliputi teknik asesmen berupa tes dan non tes. Untuk asesmen tes, guru dapat menggunakan jenis asesmen lisan, tulisan, dan perbuatan (performa). Jenis asesmen lisan, tulisan, maupun perbuatan dapat menggunakan bentuk

soal lisan, tertulis dan perbuatan/unjuk kerja Sedangkan untuk asesmen non tes, guru dapat menggunakan jenis observasi dengan bentuk lembar observasi/pengamatan, skala sikap, jurnal, asesmen diri, dan asesmen antar teman Guru juga harus cermat jika ada peserta didik yang dalam hal kemampuannya tidak sama dengan peserta didik lainnya. Peserta didik tersebut mungkin lamban belajar. kesulitan dalam belajar atau hal lain, yang tentunya harus menggunakan instrumen asesmen yang lebih tepat melalui modifikasi asesmen dengan cara menurunkan indikator asesmen, menyediakan alternatif bentuk asesmen yang tidak hanya tulisan, dan juga menyediakan waktu atau suasana yang berbeda. Berikut contoh rubrik asesmen dalam pembelajaran membaca lima simbol lambang negara "Garuda Pancasila." Guru dapat melakukan penyesuaian atau modifikasi sesuai dengan situasi, kondisi, dan karakteristik kelasnya masing-masing.

1. Rubrik Asessment Sikap Spiritual (Civic Disposition)  
Format 3.1

No	Nama	Profil Pelajar Pancasila			
		Elemen Beriman dan Bertakwa Kepada Tuhan yang Maha Esa (Akhlak Agama)			
		Ketaatan Beribadah	Prilaku Bersyukur	Berdoa dalam Kegiatan	Toleransi Beragama
1	Peserta Didik				
2	Peserta Didik				
3	Peserta Didik				
dst	dst				

2. Rubrik Asessment Sikap Soaial (Civic Disposition)  
Format 3.2

No	Nama	Dimensi Profil Pelajar Pancasila					
		Elemen Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	Elemen Berkebinekaan Global		Elemen Bergotong-royong		
			Akhlak kepada manusia	Menghargai sesama	Komunikasi dan interaksi dengan sesama	Kolaborasi dengan orang	Kolaborasi dengan orang
1	Peserta didik						
2	Peserta didik						
3	Peserta didik						
det	det						

3. Rubrik Asessment Pengetahuan (Civic Knowledge)  
Format 3.3

Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Indikator Asesmen	Instrumen Asesmen	Kunci Jawaban	Skor
• Elemen Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	Menyebutkan hubungan simbol dengan sila Pancasila	Tuliskan/sebutkan simbol dan bunyi sila ketiga Pancasila dengan benar!	 Persatuan Indonesia	20
	Mengurutkan simbol dan sila Pancasila	Kemanusiaan yang adil dan beradab dilambangkan oleh... yang berada pada urutan sila...Pancasila.	 Rantai, sila kedua	15
		Tiap simbol dalam "Garuda Pancasila" saling...	Berkaitan/ berhubungan	15
• Elemen Mandiri	Membedakan antar simbol Pancasila	Bacalah! Siswa kelas 2 SD sedang menggamber simbol Pancasila. Bentuk, nama, dan warna simbol disesuaikan dengan kelima sila pancasila.  Perbedaan simbol keempat dan simbol kelima sila Pancasila yaitu...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simbol sila keempat mengambil dari hewan, sila kelima dari tumbuhan</li> <li>• Letar simbol sila keempat berwarna merah, sila kelima putih</li> </ul>	25
• Elemen Berselar Kritis	Membuktikan hubungan antar simbol sila Pancasila	Perhatikan gambar hubungan antar simbol Pancasila berikut!    Berdasarkan gambar, semua simbol menginduk kepada simbol...Pancasila.	Simbol kesatu	25

Nilai Akhir :  $\frac{\text{Jumlah Skor yang dicapai}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 4$



4. Rubrik Asessment Keterampilan (Civic skills)  
Format 3.4

Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Indikator Asesmen	Instrumen Asesmen	Kunci Jawaban			Skor
			No	Simbol	Bunyi sila	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elemen Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa</li> <li>• Elemen Berkebinnekaan Global</li> <li>• Elemen Bergotong-royong</li> <li>• Elemen Bernalar Kritis</li> </ul>	Memasangkan nomor, simbol, dan bunyi sila Pancasila	Bersama kelompokmu, pasang nomor, simbol dan bunyi Sila Pancasila dengan tepat!	1		Ketuhanan YME	100
			2		Kemanusiaan yang Adil dan beradab	
			3		Persatuan Indonesia	
			4		Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan	
			5		Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia	
Jika ketepatan dan kecepatan sesuai arahan.						

**Nilai Akhir :**  $\frac{\text{Jumlah Skor yang dicapai}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$

**G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

Kegiatan pengayaan dilakukan kepada peserta untuk menambah pengetahuan dalam topik yang sama. Dalam hal hubungan simbol dengan sila Pancasila, guru dapat menambahkan informasi lanjutan, misalnya menjelaskan hubungan antar sila Pancasila Berikut contohnya:

**” Tiap sila Pancasila berhubungan dengan sila lainnya. Sila kesatu berhubungan dengan sila kedua. Sila kedua berhubungan dengan sila ketiga. Sila ketiga berhubungan dengan sila keempat. Sila keempat berhubungan dengan sila kalima. Kelima sila Pancasila tersebut tidak bisa dipisahkan, ditambahkan atau dikurangi. Semua sila satu kesatuan dalam Pancasila.”**

Guru juga dapat menambahkan pengayaan, misalnya dengan pembahasan lebih awal sekilas mengenai arti tiap simbol dalam Pancasila yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

## LAMPIRAN

### A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Terlampir

### B. BAHAN BACAAN

Bahan Bacaan Peserta Didik

#### Simbol dan Sila Pancasila

Simbol dan sila Pancasila tidak bisa dipisahkan. Ada 5 simbol yang melambangkan 5 sila dalam Pancasila. Simbol bintang melambangkan sila kesatu yang berbunyi, "Ketuhanan Yang Maha Esa." Simbol rantai melambangkan sila kedua yang berbunyi, "Kemanusiaan yang Adil dan Beradab." Simbol pohon beringin melambangkan sila ketiga yang berbunyi, "Persatuan Indonesia." Simbol kepala banteng melambangkan sila keempat yang berbunyi, "Kerakyatan yang dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan Perwakilan." Simbol padi dan kapas melambangkan sila kelima yang berbunyi, "Keadilan Sosial bagi Seluruh Indonesia."

➤ Bahan Bacaan Guru

#### Hubungan Lima Simbol dengan 5 Sila Pancasila

Dalam burung Garuda Pancasila terdapat lima simbol; yaitu bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, padi dan kapas. Kelima simbol tersebut melambangkan dari 5 sila Pancasila dengan penjelasan sebagai berikut:

1. Simbol Bintang

Bintang merupakan simbol kesatu yang melambangkan sila kesatu yang berbunyi, "Ketuhanan Yang Maha Esa."

2. Simbol Rantai

Rantai merupakan simbol kedua yang melambangkan sila kedua yang berbunyi, "Kemanusiaan yang Adil dan Beradab."

3. Simbol Pohon Beringin

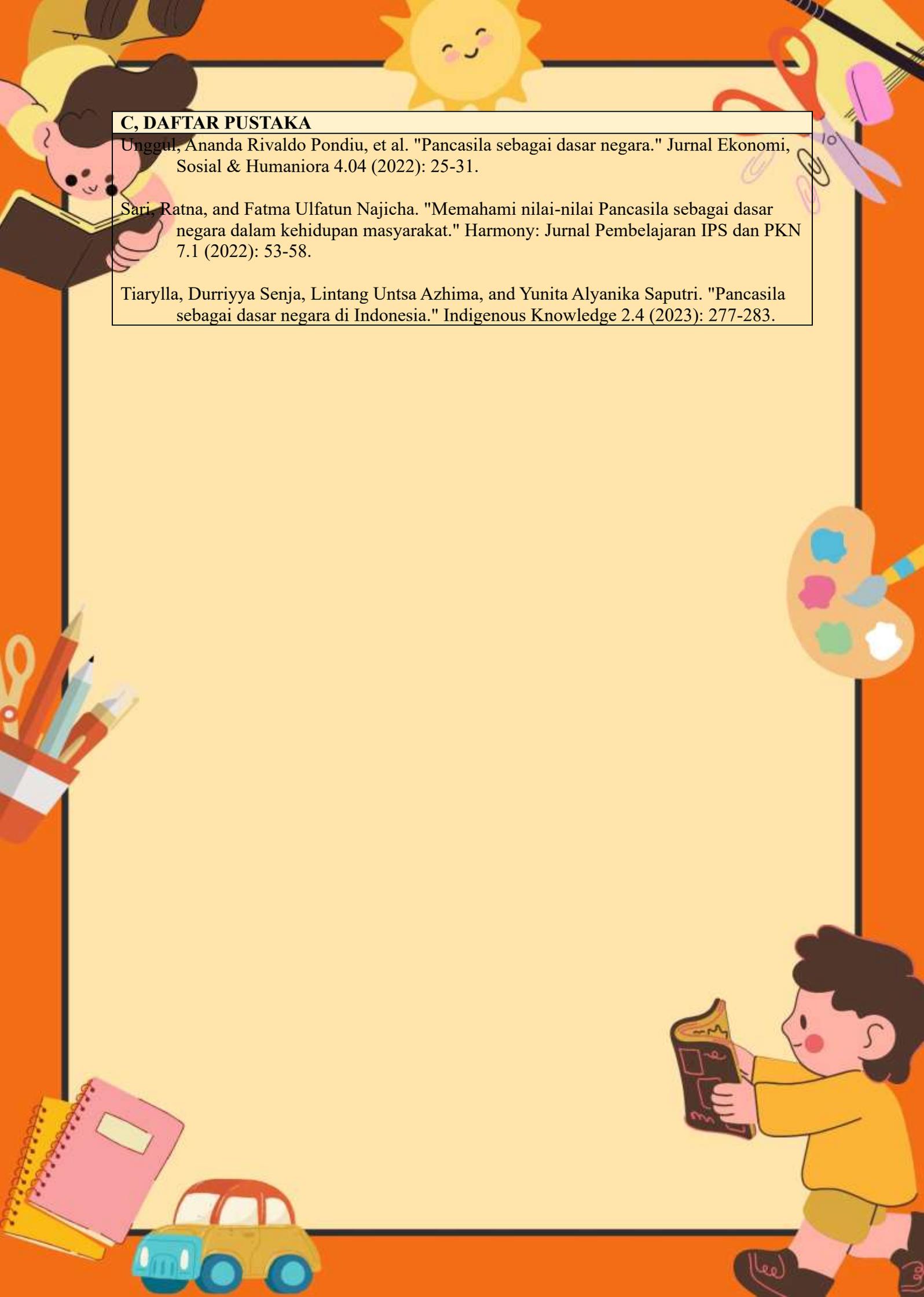
Pohon beringin merupakan simbol ketiga yang melambangkan sila ketiga yang berbunyi, "Persatuan Indonesia."

4. Simbol Kepala Banteng

Kepala banteng merupakan simbol keempat yang melambangkan sila keempat yang berbunyi, "Kerakyatan yang dipimpin oleh Hikmat kebijaksanaan dalam Permusyawaratan Perwakilan."

5. Simbol Padi dan Kapas

Padi dan kapas merupakan simbol kelima yang melambangkan sila kelima yang berbunyi, "Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia."



### C, DAFTAR PUSTAKA

Unggul, Ananda Rivaldo Pondiu, et al. "Pancasila sebagai dasar negara." *Jurnal Ekonomi, Sosial & Humaniora* 4.04 (2022): 25-31.

Sari, Ratna, and Fatma Ulfatun Najicha. "Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dalam kehidupan masyarakat." *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS dan PKN* 7.1 (2022): 53-58.

Tiarylla, Durriyya Senja, Lintang Untsa Azhima, and Yunita Alyanika Saputri. "Pancasila sebagai dasar negara di Indonesia." *Indigenous Knowledge* 2.4 (2023): 277-283.

# LKPD

## Pendidikan Pancasila

Tema:

Pancasila dasar Negaraku



Nama:

Kelas:

➤ Kegiatan 1

# Pancasila

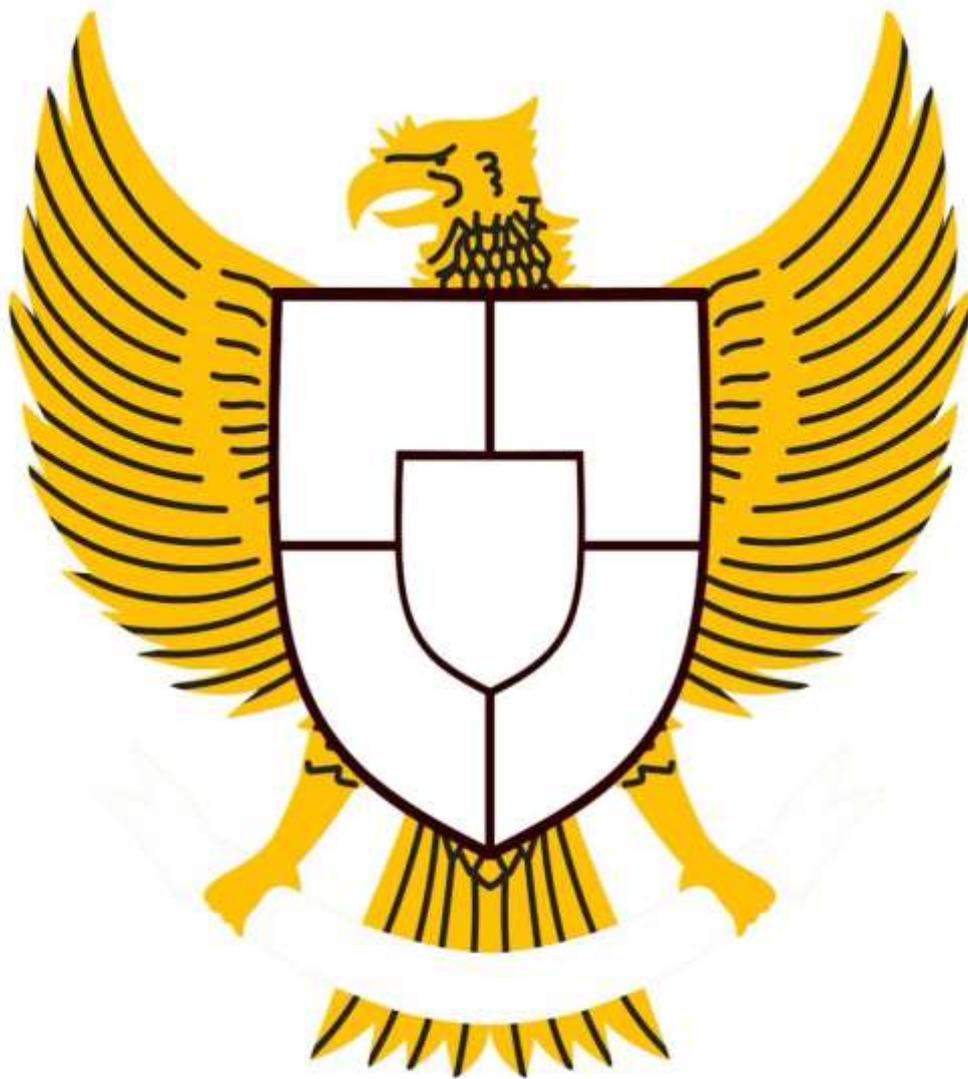
Isilah tabel di bawah ini.

Sila	Lambang	Nama Lambang	Bunyi
			
			
			
			
			

➤ Kegiatan 2

## Lambang Pancasila

Gambar lambang Pancasila sesuai dengan letaknya, kemudian warnailah.



Nama :

Kelas :

## Pancasila

Urutkanlah sila dibawah ini sesuai dengan lambang pancasila



Keadilan bagi seluruh rakyat Indonesia

Persatuan Indonesia

Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmah dan kebijaksanaan dalam permusyawaratan dan perwakilan

Kemanusiaan yang adil dan beradab

Ketuhanan yang Maha Esa

➤ Kegiatan 4

Nama :

Kelas :

## AKU PELAJAR PANCASILA

Guntinglah lambang Pancasila di bawah kemudian tempelkan sesuai dengan bunyi Pancasila

Ketuhanan yang Maha Esa

Kemanusiaan yang adil dan beradab

Persatuan Indonesia

Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan

Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

