



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA  
SEKOLAH DASAR (SD/MI)

NAMA	BONITA CHRISTINE NAIBAHO
NPM	2413053217
NAMA SEKOLAH	SD N 1 METRO
MATA PELAJARAN	MATEMATIKA
FASE C,KELAS/SEMESTER	LIMA/GENAP

## 1. INFORMASI UMUM

### A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	Bonita Christine naibaho
Instansi	SD N 1 Metro
Tahun penyusun	2025/2026
Jenjang sekolah	SD (sekolah dasar )
Mata pelajaran	Matematika
Fase/kelas	C/Lima
Elemen	Menghitung,menenal,menganalisis luas bangun datar
Bab	5 Luas bangun datar

### B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik memiliki pengetahuan awal sederhana tentang macam macam bangun datar yang ada di sekitar.peserta didik mengetahui bahwa luas adalah ukuran suatu daerah dalam satuan persegi.menggunakan satuan luas  $cm^2$ , $m^2$  dan lainnya

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu membandingkan luas dua bangun datar sederhana
2. Peserta didik mampu mengenal dan menggambar berbagai bangun datar seperti persegi,persegi Panjang,segitiga dan jajargenjang.
3. Peserta didik mampu mengetahui ciri ciri bangun datar
4. Peserta didik dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat yang digunakan dalam perhitungan luas.
5. Peserta didik mampu menyelesaikan soal

### D. PROFIL PANCASILA

1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa
2. mandiri
3. Bernalar kritis
4. Kreatif

### E. SARANA DAN PRASARANA

- **PERLENGKAPAN YANG DIBUTUHKAN PESERTA DIDIK**
  1. Buku tulis kotak siswa
  2. Alat tulis
  3. Penggaris
  4. Gunting

5. lem
- **PERLENGKAPAN YANG DI BUTUHKAN GURU**
  1. Spidol
  2. Lkpd
  3. Buku panduan guru

#### F. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik regular

#### G. JUMLAH PESERTA DIDIK

30. Orang

#### H. MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan : pendekatan saintifik, pendekatan kontekstual
- Model pembelajaran : project based learning
- Metode : diskusi, eksperimen sederhana, tanya jawab

#### KOMPONEN INTI

##### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan pengertian luas dan satuan luas
2. Menggunakan rumus luas persegi, persegi Panjang, segitiga dan Menyelesaikan masalah kontekstual yang melibatkan perhitungan luas bangun datar

##### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Siswa memahami bahwa luas adalah ukuran besarnya suatu permukaan dan dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari.

- ❖ Makna bagi siswa
  - Siswa menyadari pentingnya konsep luas dalam berbagai situasi nyata seperti menghitung luas meja, buku dan lainnya
  - Siswa dapat mengaitkan antara bangun datar dan penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari
  - Siswa belajar berpikir logis dan terstruktur saat menghadapi perhitungan luas

##### C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Menurut kalian bagaimana rumus menghitung bangun datar seperti keramik?
2. Menurut kalian bagaimana rumus menghitung bangun datar segitiga ?

##### D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

1. PERSIAPAN PESERTA DIDIK
2. PERSIAPAN KELAS
3. PERSIAPAN MEDIA

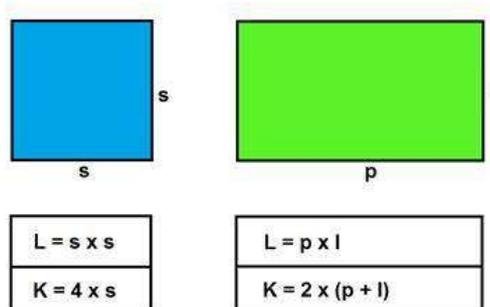
## F.KEGIATAN PEMBELAJARAN

### ❖ PERTEMUAN 1

1. Peserta didik dan guru mengawali pembelajaran dengan berdoa bersama
2. Guru menyapa siswa dan memberi salam
3. Guru mengabsen kehadiran peserta didik
4. Memberikan pertanyaan pemantik
5. Guru menyampaikan topik/judul materi hari ini

### ❖ Kegiatan inti

1. Guru menampilkan gambar/benda berbentuk persegi dan persegipanjang
2. Guru membagikan kertas berpetak kepada setiap kelompok
3. Peserta didik diminta untuk menggambar bangun datar dengan ukuran yang berbeda beda
4. Siswa dan guru diajak untuk menganalisis
  - Konep luas:peserta didik diminta menghitung banyaknya petak satuan yang menutupi bangun yang mereka gambar.guru membimbing untuk memahami bahwa ini adalah konsep luas
  - Luas persegi:peserta didik mengamati hubungan antara Panjang sisi dengan banyaknya petak satuan.Guru membimbing untuk menemukan rumus  $s \times s$
  - luas persegi Panjang:peserta didik mengamati hubungan antara Panjang,lebar dan banyaknya petak satuan.Guru membimbing unuk menemukan rumus  $p \times l$



5. peserta didik mengerjakan latihan soal tentang luas persegi dan persegi Panjang.
6. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan mereka,dan kelompok lain memberikan tanggapan,Guru memberikan umpan balik dan penguatan konsep

## ❖ Kegiatan penutup

1. Guru menyimpulkan pembelajaran hari ini
2. Guru dan siswa melakukan refleksi
3. Guru memberikan tugas
4. Guru menutup dengan doa penutup dan salam
5. Guru meninggalkan kelas

## ❖ PERTEMUAN 2

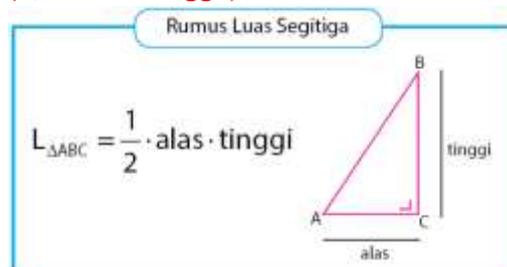
1. Guru membuka pelajaran dengan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran peserta didik
2. Guru menanyakan Kembali rumus luas persegi Panjang dan persegi
3. Guru menunjukkan gambar segitiga dan benda berbentuk segitiga



- 4.
5. Guru bertanya kepada siswa "bisakah kalian membayangkan bagaimana cara menghitung luas dari pizza ini?"
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini

## ❖ KEGIATAN INTI

1. Guru menunjukkan sebuah persegi panjang yang dipotong secara diagonal menjadi dua segitiga yang sama besar
2. Peserta didik secara kelompok diminta untuk memotong kertas bangun datar persegi Panjang secara diagonal menjadi dua segitiga.
3. Peserta didik diminta untuk membandingkan luas segitiga dengan luas persegi Panjang semula
4. Guru membimbing peserta didik untuk memahami bahwa luas segitiga adalah setengah dari luas persegi Panjang
5. Guru memperkenalkan konsep alas dan tinggi pada segitiga dan bagaimana kaitannya
6. Guru membimbing bagaimana menemukan rumus luas segitiga
7.  $(\frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi})$ .



8.

9. Peserta didik mengerjakan latihan soal tentang luas segitiga
10. Perwakilan kelompok di persilahkan mempresentasikan hasil pekerjaannya dan kelompok lain memberikan tanggapan.

#### ❖ KEGIATAN PENUTUP

1. Guru dan peserta didik merangkum materi
2. Guru memberikan PR tentang luas segitiga
3. Doa dan salam penutup

#### ❖ Pertemuan 3

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam
2. Berdoa
3. Guru melakukan review singkat tentang rumus luas persegi,persegipanjang dan segitiga
4. Guru memberikan contoh contoh sederhana aplikasi luas dalam kehidupan sehari-hari “jika tukang akan memasang keramik apakah yang harus dilakukan tukang terlebih dahulu?”
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

#### ❖ Kegiatan inti

1. Guru meberikan beberapa soal cerita kontekstual yang melibatkan luas bangun datar
2. Peserta didik dalam kelompok menganalisis soal cerita,mengidentifikasi bangun datar yang terlibat,dan menunjukkan informasi yang di ketahui dan di tanyakan
3. Peserta didik berdiskusi untuk merencanakan strategi penyelesaian masalah
4. Guru membimbing jika ada kesulitan,mendorong peserta didik untuk memecah masalah menjadi bagian bagian yang lebih kecil.
5. Peserta didik mengerjakan soal cerita secara berkelompok
6. Setiap kelompok mempresentasikan solusi dan hasil perhitungan mereka.Guru memfasilitasi diskusi dan memberikan penguatan konsep.

#### ❖ Penutup

1. Guru sama-sama menyimpulkan pentingnya konsep luas dalam kehidupan sehari-hari
2. Guru memberikan PR tambahan proyek kecil yang melibatkan pengukuran dan perhitungan luas di lingkungan rumah
3. Doa penutup
4. Salam penutup

## G.ASESMEN/PENILAIAN

ASPEK PENILAIAN	BELUM BERKEMBANG Point 1	MULAI BERKEMBANG Point 2	BERKEMBANG SESUAI HARAPAN Point 3
Sikap	Tidak mengikuti pembelajaran dengan baik dari pertemuan 1 hingga pertemuan ke-3	Mengikuti pembelajaran dengan baik hanya pada beberapa pertemuan saja (p1 dan p2)	Mengikuti pembelajaran dengan sangat baik dari pertemuan 1 hingga pertemuan ke-3
pengetahuan	Tidak mengerti atau tidak bisa mengerjakan soal terkait luas bangun datar	Tmengerti atau bisa mengerjakan soal terkait luas bangun datar sebagian saja	mengerti atau bisa mengerjakan soal terkait luas bangun datar semua bangun datar yang sudah di pelajari
Kerapian	Peserta didik tidak dapat menggambar bangun datar dengan ukuran yang pas	Peserta didik dapat menggambar bangun datar dengan ukuran yang pas tetapi tidak rapi	Peserta didik dapat menggambar bangun datar dengan ukuran dan garis yang rapi
Keberanian mencoba	Tidak menuntaskan /tidak mengerjakan tugas	Berpartisipasi namun belum menyelesaikan dengan tuntas	Berpartisipasi dengan aktif, menyelesaikan tugas dengan baik dan menunjukkan inisiatif

## H.KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### ❖ Pengayaan

- Guru memberikan Latihan lanjutan bagi murid yang sudah mampu materi pembelajaran

### ❖ Remedial

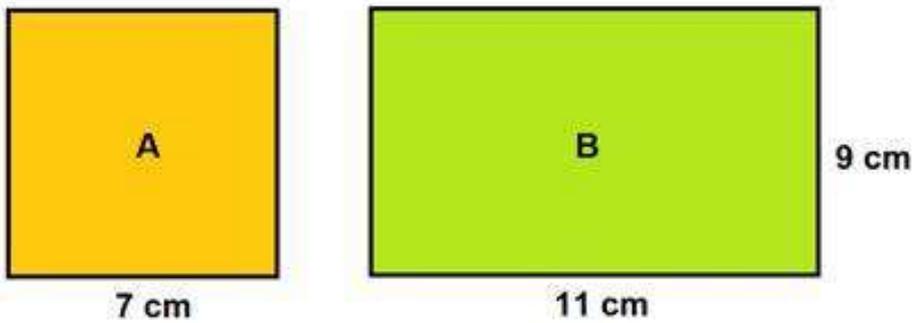
- Guru memberikan bimbingan kepada murid yang belum mampu mahami pelajaran
- guru memberikan penjelasan lebih lanjut kepada murid tentang materi yang sudah di pelajari

LAMPIRAN

A.LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

NAMA : .....

KELAS : .....



Berapa luas persegi (A) dan persegi panjang (B)?

NILAI

B.EVALUASI

SOAL PILIHAN GANDA

1. sebuah persegi memiliki sisi 7 cm.Luas persegi tersebut adalah ....cm<sup>2</sup>
  - A. 14
  - B. 28
  - C. 49
  - D. 35
2. Panjang sebuah kolam renang adalah 10 m dan lebarnya 5m.luas permukaan kolam renang tersebut adalah ....m<sup>2</sup>
  - A. 15
  - B. 50
  - C. 25
  - D. 75

3. Sebuah segitiga memiliki alas 8 cm dan tinggi 6 cm. Luas segitiga tersebut adalah...cm<sup>2</sup>
- A. 24
  - B. 48
  - C. 14
  - D. 28

#### C. GLOSARIUM

**Alas** : sisi dasar pada segitiga yang tegak lurus dengan tinggi

**Bangun datar**: bentuk dua dimensi yang hanya memiliki Panjang dan lebar, tanpa ketebalan

**Diagonal**: garis yang menghubungkan dua titik sudut yang tidak berdekatan pada suatu bangun datar

**Lebar** : ukuran seberapa besar suatu permukaan dua dimensi

**Panjang** : bangun datar segi empat yang memiliki dua pasang sisi sejajar yang sama Panjang dan empat sudut siku-siku

**Persegi** : bangun datar segi empat yang memiliki empat sisi sama Panjang dan empat sudut siku-siku (90 derajat )

**Segitiga** : bangun datar yang memiliki tiga sisi dan tiga sudut

**Sisi** : garis yang membentuk batas suatu bangun datar

#### D. DAFTAR PUSTAKA

<https://buku.kemdikbud.go.id/katalog/matematika-untuk-sdmi-kelas-v>

<https://youtu.be/z0UiFaXg9AU>