MODUL AJAR KURIKULUM

MERDEKA 2024

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama Penyusun : **Leina Ayudya**

Nama Sekolah : **Sekolah Dasar**

Mata Pelajaran : **Pendidikan Bahasa Indonesia**

Fase A, Kelas : **2 (DUA)**

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

BAHASA INDONESIA

TAHUN AJARAN 2024

KELAS 2 / FASE A
BAB 6
BIJAK MEMAKAI UANG

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023

BAHASA INDONESIA SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun : Leina Ayudya
Instansi : SD N 1 Margomulyo
Tahun Penyusun : Tahun 2025
Jenjang Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Pendidikan Bahasa Indonesia
Fase/Kelas : A/ 2
BAB 6 : Bijak Memakai Uang
Materi Pembelajaran : Berbagai Jenis Pekerjaan dan Cara untuk Mendapatkan Uang Berbagai Jenis Pengeluaran
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik akan belajar tentang uang. Di jenjang kelas ini, peserta didik mulai mempelajari nilai pecahan rupiah. Oleh karena itu, sangat tepat jika peserta didik juga berkenalan dengan hal-hal yang berkaitan dengan uang.

C. SARANA DAN PRASANA

- Alat Pembelajaran : Laptop, proyektor, dan ruang kelas
- Sumber Belajar : Buku siswa, buku guru, internet
- Media pembelajran : Video pembelajaran, LKPD, kartu/ gambar uang dan berbagai jenis pekerjaan.

D. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir aras tinggi (HOTS) dan memiliki ketrampilan kerja sama tim.

E. MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientifik dan TPACK
- Model pembelajaran : PBL
- Metode Pembelajaran: Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- 23 Peseta didik.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Bab Ini :

- Melalui mengamati petunjuk visual di dalam gambar “Cara cara mendapatkan uang”, peserta didik dapat memahami kata kata baru pada gambar
- Melalui menemukan kata dalam kotak kata, peserta didik dapat menuliskan nama nama pekerjaan:

Alur Capaian Pembelajaran :

- Mengamati
  Menjelaskan kata-kata baru pada gambar dengan menggunakan petunjuk visual
- Menulis
  Menulis nama nama pekerjaan yang sering ditemui sehari-hari.

Alur Tujuan Pembelajaran :

- Mengamati
  6.1. Melalui mengamati petunjuk visual di dalam gambar “Cara-cara mendapatkan uang”. Peserta didik mengamati kata-kata baru pada gambar.
- Menulis
  6.2. Melalui menemukan kata dalam kotak kata dan menulis nama- nama pekerjaan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik akan belajar tentang cara mendapatkan uang
- Peserta didik akan belajar tentang jenis pekerjaan.

C. PERTANYAAN PEMATIK

- Tahukah kalian nama mata uang Indonesia?
- Sebutkan pecahan mata uang Indonesia yang kalian ketahui.
- Apakah kalian selalu mendapatkan uang saku?
- Jika ya, brapakah jumlahnya?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Belajar 1
Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

a.Persiapan Mengajar

Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus melakukan persiapan yang maksimal supaya kegiatan pembelajaran yang dilakukan bersama peserta didik bisa berjalan maksimal dan bermakna.

1. Tanyakan kepada peserta didik tentang nama mata uang Indonesia dan nilai pecahannya.
2. Jika peserta didik kesulitan, tunjukan contoh uang kertas/ logam.
3. Tanyakan apakah ada peserta didik yang suda diberi uang saku, baik harian, mingguan, maupun bulanan
4. Berikan kesempatan para peserta didik yang telah mendapatkan uang saku, untuk bercerita cara mereka menggunakannya.

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Prosedur pembelajaran ini merupakan panduan praktis bagi Guru agar dapat mengembangkan aktivitas pembelajaran Bahasa Indonesia secara mandiri, efektif, dan efisien di kelasnya masing-masing. Pada pertemuan kegiatan belajar satu ini, pelaksanaannya dengan model belajar/bekerja dalam kelompok. Secara umum, dalam model ini guru akan memfasilitasi peserta didik dalam mengembangkan kompetensinya untuk mengidentifikasi dan menganalisis nilai-nilai yang termuat dalam tayangan video, gambar, atau cerita rekaan.

1) Kegiatan Pembuka

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai Kesepakatan kelas (membaca doa), dan mengecek kondisi kelas.

2. Peserta didik disapa dan melakukan absensi kehadiran bersama dengan guru.

3. Guru melakukan apersepsi serta menyampaikan Capaian dan Alur Pembelajaran.

4. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi dinamika kelas mengacu kesepakatan kelas;

Guru Sebelum kita mulai pembelajaran hari ini, mari kita mengingat kembali bagaimana dinamika kelas kita berjalan. Apa saja kesepakatan kelas yang telah dibuat bersama?
Peserta didik (menyebutkan kesepakatan kelas yang telah dibuat bersama)
Guru Benar! Sekarang, mari kita merefleksikan bersama bagaimana kita telah melaksanakan kesepakatan kelas selama beberapa waktu terakhir. Apa yang menurut kalian sudah terlaksana dengan baik sesuai kesepakatan kelas?

5. Guru menunjukkan kesediaan mendengarkan pandangan peserta didik tentang dinamika kelas.

6. Guru bertanya apakah ada pengalaman atau situasi yang membuat kalian merasa kesepakatan kelas tidak diikuti dengan baik?

7. Guru bersikap adaptif sehingga bersedia mengubah kesepakatan kelas bila diperlukan.

8. Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait tema mendapatkan uang

2) Kegiatan Inti

1.Guru menampilkan gambar uang melalui proyktor dan mengajukan beberapa pertanyaan.

2.Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang definisi uang dan cara mendapatkan uang.

3. Guru menampilkan gambar tentang contoh mendapatkan uang.

4.Peserta didik mengamati gambar dan menyampaikan apa yang telah diamati.

5. Guru memotivasi peserta didik untuk menyampaikan pendapat secara terbuka.

6. Pekerjaan: pencaharian; yang dijadikan pokok penghidupan; sesuatu yang dilakukan untuk mendapat nafkah.

7. Jasa: manfaat yang dapat dijual kepada orang lain yang menikmatinya

8. Karya: hasil ciptaan

9. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok secara heterogen.

10. Peserta didik bergabung dengan kelompoknya masing- masing dengan disiplin.

11. Guru menampikan vidio tentang berbagai jenis pekerjaan.

https://www.youtube.com/watch?v=gecU19 PFIc

12. Peserta didik menyebutkan pekerjaan yang dilihatnya.

13. Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang pekerjaan orangtua di rumah.

14. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok dan menjelaskan cara pengerjaan LKPD.

15. Setelah selesai, secara bergantian perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas.

16. Guru memberi pujian terhadap perilaku peserta didik yang sesuai kesepakatan kelas. (menjaga kebersihan kelas dan bersikap sopan santun).

17. Guru memberikan penguatan positif dengan memberi bintang kepada peserta didik.

3) Kegiatan Penutup

1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah dipelajari.

2. Peserta didik dan guru melakukan refleksi pada pembelajaran yang sudah dipelajari.

3. Guru membantu peserta didik menyadari konsekuensi dari perilaku melanggarnya dengan membagikan kertas post it berisi pertanyaan "apakah hari ini kalian melanggar salah satu kesepakatan kelas?

4. Guru mendengarkan sudut pandang peserta didik terhadap perilaku melanggarnya.

5. Guru memberikan dukungan pada peserta didik dalam melakukan.

c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Kegiatan belajar alternatif dirumuskan sebagai solusi bagi guru ketika langkah-langkah kegiatan belajar yang diuraikan sebelumnya tidak bisa dilakukan.
Hal tersebut terjadi dikarenakan situasi dan kondisi tertentu, misalnya karena keterbatasan media pembelajaran.
Rumusan kegiatan belajar alternatif ini difokuskan pada langkah-langkah kegiatan inti.
Adapun Langkah-Langkah Pembelajaran dalam kegiatan pembuka dan penutup tetap menggunakan langkah-langkah yang diuraikan sebelumnya.
Berikut alternatif kegiatan inti yang dapat menjadi referensi guru:

1) Kegiatan Inti Alternatif 1
a) Peserta didik dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok yang terdiri atas 3-5 orang.
b) Guru menempelkan gambar mata uang.
c) Selanjutnya, guru mempersilakan setiap peserta didik untuk memperhatikan/mengamati gambar tersebut.
d) Setelah peserta didik mengamati gambar, guru menyampaikan pertanyaan terkait gambar untuk merangsang peserta didik menyampaikan pendapatnya. Alternatif pertanyaan yang dapat diajukan, diantaranya:

1. Tanyakan kepada peserta didik tentang nama mata uang Indonesia dan nilai pecahannya.
2. Jika peserta didik kesulitan, tunjukan contoh uang kertas/ logam.
3. Tanyakan apakah ada peserta didik yang suda diberi uang saku, baik harian, mingguan, maupun bulanan
4. Berikan kesempatan para peserta didik yang telah mendapatkan uang saku, untuk bercerita cara mereka menggunakannya.

e) Guru mempersilakan kepada setiap kelompok peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang gambar tersebut berdasarkan pertanyaan-pertanyaan tersebut. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari pendapat peserta didik dan tidak meminta alasan peserta didik mengenai pendapatnya.

f) Guru kemudian mengklarifikasi masalah dengan cara memberikan tanggapan atas pendapat setiap kelompok serta mengarahkannya ke konsep atau materi pembelajaran yaitu tentang sikap mencintai sesama manusia dan lingkungannya, serta menghargai kebinekaan.
g) Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara berkelompok.
h) Guru mempersilakan setiap kelompok untuk mempresentasikan lembar aktivitas yang dikerjakan sejara berkelompok.

2) Kegiatan Inti Alternatif 2

Alternatif yang kedua ini dapat dijadikan referensi oleh guru apabila penggunaan media pembelajaran visual berupa video dan gambar tidak tersedia, serta proses pembelajaran kelompok tidak bisa dilakukan. Untuk mengatasi hal tersebut, guru dapat menggunakan wacana dalam rubrik bahan bacaan peserta didik yang terdapat di buku panduan ini sebagai media pembelajaran. Guru dapat menggandakan bahan materi tersebut kemudian menyerahkannya kepada peserta didik. Adapun Langkah-Langkah Pembelajaran pada alternatif kedua adalah sebagai berikut:

a) Guru menyiapkan bahan bacaan yang sudah diperbanyak lalu membagikannya.
b) Guru mempersilakan peserta didik membacanya kemudian mengajukan pertanyaan berkaitan dengan bahan bacaan tersebut.
c) Guru mengajak yang lainnya untuk menyampaikan jawaban atau pendapat dari pertanyaan yang diajukan temannya. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari pendapat peserta didik dan tidak meminta alasan peserta didik mengenai pendapatnya.
d) Guru kemudian mengklarifikasi atau menjelaskan masalah dari pendapat setiap peserta didik dan mengarahkannya sesuai materi pembelajaran.
e) Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara individual.
f) Guru mempersilakan beberapa orang perwakilan peserta didik untuk mempresentasikan lembar aktivitas yang dikerjakannnya.

E. REFLEKSI

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar 1 yang dilakukan selama satu kali pertemuan. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran 1 yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

No. Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2. pakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3. Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.Apakah kita dapat membedakan mana keinginan dan mana kebutuhan?	

5.Apakah kita dapat menggunakan uang dengan bijak?	
6. Apakah kita mudah tergoda oleh ke inginan sesaat?	

F. ASESMEN/PENILAIAN

1. Asesmen Formatif

Instrumen Penilaian

Tabel 6.2 Contoh pemetaan peserta didik berdasarkan kemampuan memahami makna.

No	Nama Peseta Didik	Kemampuan memahami makna kata dengan bantuan ilustrasi dan konteks kalimat yang mendukung
1	Rakarya	2
2	lena	3
3	ayu	1
4	dya	4

Nilai :
1: Kurang
2: Cukup
3: Baik
4: Sangat Baik

Rubrik

Tabel 6.3 Contoh Rubrik Penilaian Memahami Makna Kata

	Kemampuan Memahami Makna kata dengan bantuan ilustrasi dan konteks kalimat yang mendukung
Kurang	Tidak mampu menjelaskan arti kosakata sama sekali
Cukup	Mampu menjelaskan arti satu kosakatadengan bahasanya sendiri
Baik	Mampu menjelaskan arti dua kosakata dengan bahasanya sendiri.
Sangat Baik	Mampu menjelaskan arti tiga kosakata dengan bahasanya sendiri

Instrumen Penilaian

Tabel 6.4 Contoh pemetaan peserta didik berdasarkan kemampuan menulis nama pekerjaan.

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Menulis Nama- nama Pekerjaan
1	Lena	1
2	Ayu	2
3	dya	3
4	....	4

Nilai :
1: Kurang
2: Cukup
3: Baik
4: Sangat Baik

Rubrik

Tabel 6.5 Contoh Rubrik Penilaian Menulis Nama Pekerjaan

	Kemampuan Menulis Nama Pekerjaan
Kurang	Mampu menulis nama satu kerjaan dari dalam kotak
Cukup	Mampu menulis dua hingga tiga nama pekerjaan dari dalam kotak

2. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan:
Guru dapat menyampaikan materi pengayaan untuk dipelajari oleh peserta didik secara mandiri atau berkelompok. Guru dapat mengangkat topik atau materi tentang contoh-contoh mata uang yang ada di indonesia.
Remedial:

- Membantu agar siswa memahami isi teks sederhana bertema bijak memakai uang.
- Membantu siswa menjawab pertanyaan dasar dari teks.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :.....
Kelas :.....
Petunjuk!

Tahukah kalian nama mata uang Indonesia?
Sebutkan pecahan mata uang Indonesia yang kalian ketahui.
Apakah kalian selalu mendapatkan uang saku?
Jika ya, berapa jumlahnya?

Nilai	Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

1. Modul Literasi Finansial Sekolah Dasar: Modul ini diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi untuk meningkatkan literasi keuangan di kalangan siswa SD.
2. LKPD Mengenal Mata Uang: Lembar kerja yang dirancang untuk membantu siswa mengenal berbagai pecahan mata uang rupiah melalui aktivitas interaktif.
3. Literasi Keuangan untuk Anak SD: Artikel yang membahas pentingnya literasi keuangan sejak dini dan cara-cara mengajarkannya kepada anak-anak.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :.....
Kelas :.....
Petunjuk!

Mengamati

Uang adalah alat pembayaran.
Ada dua jenis uang, yaitu uang kertas dan uang logam.
Bagaimana cara seseorang mendapatkan uang?
Amatilah gambar dibawah ini bursama guru.

Tebak arti kata-kata berikut dengan bantuan gambar :
Tuliskan dengan kalimat sendiri.

1. **Pekerjaan :.....**
2. **Jasa :.....**
3. **Karya :.....**

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :.....
Kelas :.....
Petunjuk!

Menulis

Pedagang adalah salah satu contoh pekerjaan.
Pekerjaan apa saja yang kalian ketahui?

C. GLOSARIUM

Alur capaian pembelajaran : elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang.

Alat peraga : alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yangdiajarkan mudah dipahami oleh peserta didik.

Asesmen : upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik dikelas materi pembelajaran tertentu.

Asesmen diagnosis : asesmen yang dilakukan pada awal tahun ajaran guna memetakan kompetensi para peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat.

Asesmen formatif : pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran.

Asesmen sumatif : penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar.

Capaian pembelajaran : kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkai proses pembelajaran.

D. DAFTAR PUSTAKA

Adms, Christine 2004, *Menjadi Teman yang Baik*. Yogyakarta: PT Kaminius.

Bingham, Jane.2006. *Semua Bisa Sedih*. Solo: Tiga Serangkai.

Dewayani, Sofie, 2017 *Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas*. Yogyakarta: Penerbit PT Kamisius.

York: Tge Guiford Press.

Robb. Laura. 2003. *Teaching Reading in Social Studies, Sciebce, and Math*, New York City: Scholastic Teachibg Reseurces.

https://www.youtobe.com/watch?v=gecU19 PFIc