Kurikulum Merdeka

Merdeka Mengajar

MERDEKA BELAJAR

MODUL AJAR

IPAS

AKU DAN KEBUTUHAN KU

OLEH :
CLARISA DANIAR

CLARISA DANIAR

IDENTITAS MODUL

Sekolah	: SD Negeri 3 Metro Barat
Mata Pelajaran	: (IPAS) Fase B
Kelas/Semester	: IV / 2
Topik	: Aku dan Kebutuhan Ku
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit (2 JP)

KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu menjelaskan ragam budaya serta nilai-nilai kearifan lokal di wilayah tempat tinggalnya.

PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME serta berakhlak mulia.
- Mampu menghargai keberagaman budaya dan global,
- Berjiwa gotong royong,
- Mandiri,
- Bernalar kritis, dan
- Kreatif.

MATERI AJAR

Jenis-jenis kebutuhan manusia
https://www.youtube.com/watch?v=lDhyPizvNYU

SARANA DAN PRASARANA

LCD Projector, Laptop, Jaringan Internet, Buku Guru dan Buku Siswa IPAS kelas IV , Alat bantu audio (speaker), Papan tulis dan spidol.

MODEL, METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Model : Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning)
- Metode : Diskusi dan Tanya Jawab
- Pendekatan : Diferensiasi Proses

TARGET PESERTA DIDIK

- Murid reguler/tipikal: umum, Tidak memiliki hambatan signifikan dalam menyerap pelajaran.
- Murid dengan pencapaian tinggi: Cepat memahami materi, berpikir kritis, dan dapat memimpin diskusi kelompok.

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik Mampu membedakan antara kebutuhan dan keinginan dalam kehidupan sehari-hari

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik Membedakan kebutuhan dan keinginan (Level C4)
- Peserta didik mampu Menganalisis jenis-jenis kebutuhan (Level C4)

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah menyimak tayangan video, murid dapat mengidentifikasi perbedaan kebutuhan dan keinginan dengan tepat.
- Setelah mengamati gambar, murid mampu mengelompokkan jenis-jenis kebutuhan manusia dengan akurat.
- Melalui kerja kelompok, murid mampu menyampaikan hasil pengelompokan kebutuhan manusia secara lisan.

PERTANYAAN PEMANTIK

- Menurut kalian, apa yang dimaksud dengan "kebutuhan"?
- Hal apa saja yang kalian butuhkan dalam kehidupan sehari-hari?
- Bagaimana kalian bisa memperoleh kebutuhan tersebut?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal

1. Guru memulai pembelajaran dengan salam dan menyapa murid, menanyakan kabar dan mengajak berdo'a
2. Guru mengajak menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya
3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi peserta didik pada pagi hari ini.
4. Guru melakukan kegiatan presensi kehadiran **(guru menyebut nama siswa untuk menunbuhkan suasana inklusif)**
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
6. Guru mengajak murid membuat kesepakatan bersama.
7. Apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik.
8. **Guru menyampaikan harapan positif seperti "Hari ini kita akan belajar tentang kebutuhan hidup manusia dengan semangat, bu guru yakin kalian akan berpartisipasi aktif dan memperoleh pemahaman yang baik**
9. Guru dan siswa melakukan tepuk semangat sebelum mulai pembelajaran. **(Guru melakukan aktivitas yang mencairkan suasana kelas)**

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Inti

PENDEKATAN DIFERENSIASI PROSES

1. Siswa menyimak video tentang aku dan kebutuhanku pada link https://youtu.be/IDhyPizvNYU
2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait meteri. **Menyebutkan nama siswa supaya suasana kelas lebih interaktif**
3. Siswa menjawab kuis sederhana berdasarkan gambar yang dibawa oleh guru (flash card)
4. Siswa membentuk kelompok berdasarkan diagnostik kognitif awal materi. **Guru mengelompokkan murid dengan menyampaikan tujuan.**
5. Siswa mendiskusikan pengelompokan kebutuhan berdasarkan intensitas (primer, sekunder, tersier) dan mencatat hasilnya dalam LKPD. **Guru mengarahkan pembagian tugas setiap anggota kelompok supaya diskusi berjalan lancar**
6. Setiap kelompok membuat poster atau media sederhana untuk menampilkan hasil klasifikasi kebutuhan.
7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka dan saling memberi tanggapan. **Guru membuat aturan/kesepakatan kelas terkait pembelajaran yang dilakukan**
8. Siswa diberi penguatan oleh guru terkait materi pembelajaran. **Guru mengajak siswa mengingat kembali kesepatan kelas yang telah dilakukan dan mengajak siswa menilai keefektifan penerapan kesepakataan kelas menilai keefektifan penerapan kesepakataan kelas**

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Akhir

1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan.
2. Siwa Mengerjakan soal evaluasi pembelajaran untuk mengukur kemampuan siswa
3. Siswa dan guru merefleksikan kegiatan pembelajaran
4. Guru mengajak murid menyanyikan lagu daerah "Gundhul-Gundhul Pacul"
5. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak berdoa dan memberi salam

KEGIATAN PENGAYAAN

Kegiatan ini ditujukan bagi peserta didik yang telah menyelesaikan tugas lebih cepat atau menunjukkan pemahaman lebih dalam terhadap materi.

Tugas:

Peserta didik diminta untuk mengamati dan mencatat berbagai kebutuhan yang mereka temukan di lingkungan rumah.

Mereka diminta mencatat minimal 5 kebutuhan, lalu mengelompokkannya ke dalam kategori primer, sekunder, dan tersier.

- Hasil pengamatan dapat ditulis dalam bentuk:
  - Tabel klasifikasi kebutuhan

Hasil pengayaan akan dipresentasikan secara singkat di pertemuan selanjutnya sebagai bagian dari refleksi dan penguatan materi.

KEGIATAN REMEDIAL

Kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran, khususnya yang masih mengalami kesulitan dalam memahami pengertian dan klasifikasi kebutuhan.

Tugas:

Siswa menyebutkan minimal 3 kebutuhan utama yang mereka gunakan setiap hari dan mengelompokkannya ke dalam kategori primer, sekunder, atau tersier, baik secara lisan atau tertulis.

ASSESMEN PENILAIAN

No	Jenis Asesment	Bentuk asesmen
1	Asesment for learning	• Penilaian terhadap sikap • Selama proses pembelajaran dan tanggung jawab ketepatan menyelesaikan tugas sesuai kesepakatan waktu • Dalam bentuk observasi catatan anekdot
2	Asesment as learning	• Penilaian pengetahuan • Menunjukkan kemampuan menganalisis terkait materi aku dan kebutuhanku secara tertulis • Dalam soal mandiri maupun kolaborasi bersama kelompok
3	Asesment as learning	• Penilaian keterampilan • Saat membuat demonstrasi hasil kerja/produk tentang aku dan kebutuhanku

Penilaian Pengetahuan "Aku dan Kebutuhanku"

A. Isilah titik-titik dibawah ini dengan cermat!

1. Kebutuhan yang harus dipenuhi manusia agar dapat bertahan hidup disebut kebutuhan .....
2. Tempat tinggal, makanan, dan pakaian termasuk kebutuhan .....
3. Kebutuhan yang bersifat pelengkap atau mewah disebut kebutuhan .....
4. Skala yang digunakan untuk mengurutkan kebutuhan dari yang paling penting disebut .....
5. Contoh kebutuhan sekunder yaitu .....

B. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan singkat dan jelas!

1. Kebutuhan yang harus dipenuhi manusia agar dapat bertahan hidup disebut kebutuhan
   Jawab:.....
2. Sebutkan tiga contoh kebutuhan primer dalam kehidupan sehari-hari!
   Jawab:.....
3. Mengapa kita harus memenuhi kebutuhan primer terlebih dahulu?
   Jawab:.....
4. Apa dampaknya jika kebutuhan manusia tidak terpenuhi dengan baik?
   Jawab:.....
5. Bagaimana caramu mengatur prioritas kebutuhan dalam kehidupanmu sehari-hari?
   Jawab:.....

DAFTAR PUSTAKA

Amalia Fitri, dkk. 2021. Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV. Jakarta : Kementerian pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Fadhilah Khairan, S.Pd.,M.Pd.
NIP.199208022019032019

Metro, 20 Mei 2025
Guru Kelas IV

Clarisa Daniar
NPM.2413053220

LAMPIRAN MODUL AJAR IPAS KELAS IV

BAHAN AJAR

- Kebutuhan adalah : segala sesuatu yang dibutuhkan manusia untuk kelangsungan hidupnya.
- Manusia memenuhi kebutuhannya dengan membeli barang dan jasa
- **Macam-macam kebutuhan manusia :**

1. Menurut intensitasnya terbagi menjadi
   - Kebutuhan primer yaitu kebutuhan yang paling utama dan harus dipenuhi contohnya makanan, pakaian dan perumahan
   - Kebutuhan sekunder yaitu kebutuhan penunjang dari kebutuhan primer contohnya televisi, hp, sepeda
   - Kebutuhan tersier yaitu kebutuhan yang bersifat mewah contohnya perhiasan, pesawat pribadi, mobil, barang branded
2. Menurut sifatnya
   - Kebutuhan individu yaitu kebutuhan yang bersifat subyektif dan pribadi contohnya buku, alat tulis, pakaian, sepatu
   - Kebutuhan kelompok yaitu kebutuhan yang secara umum dibutuhkan masyarakat luas Contohnya jalan raya, pasar, terminal, bandara
3. Menurut waktu
   - Kebutuhan sekarang yaitu kebutuhan yang harus segera dipenuhi dan mendesak contohnya Kesehatan, makan dan pakaian
   - Kebutuhan dimasa yang akan datang contohnya investasi
4. Berdasarkan sifatnya
   - Kebutuhan jasmani yaitu kebutuhan untuk mempertahankan kondisi fisik tubuhnya contoh makan, minum, istirahat, olahraga
   - Kebutuhan rohani yaitu kebutuhan yang menyangkut jiwa, ketenangan, nyaman, dan aman. Contohnya rekreasi, ibadah, berteman, main musik.

MEDIA PEMBELAJARAN FLASH CARD

Kurikulum Merdeka

Merdeka Mengajar

MERDEKA BELAJAR

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD

AKU DAN KEBUTUHANKU

KELAS 4

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase B, peserta didik mampu menjelaskan kebutuhan dasar manusia dan pentingnya pemenuhan kebutuhan secara bijak, mengelompokkan berbagai kebutuhan ke dalam kategori primer, sekunder, dan tersier, serta menunjukkan sikap tanggung jawab dan kerja sama dalam kegiatan kelompok.

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat memahami makna kebutuhan dalam kehidupan sehari-hari, menjelaskan pentingnya memenuhi kebutuhan dengan tepat, mengelompokkan contoh kebutuhan berdasarkan kategorinya, serta menyajikan hasil kerja dalam bentuk poster atau tabel melalui kerja kelompok yang aktif dan kolaboratif.

PETUNJUK PENGGUNAAN

Hallo, anak-anak hebat! sebelum mengerjakan sebaiknya, Perhatikan petunjuk penggunaan LKPD di bawah ini ya!

1. **Membaca do'a sebelum belajar**
2. **Mengisi Identitas**
3. **Menyelesaikan Misi yang harus diselesaikan bersama kelompok**
4. **Jika mengalami kesulitan dalam proses pengerjaan kamu bisa bertanya kepada guru**

IDENTITAS DIRI

Hallo anak-anak hebat, bagaimana kabarnya? Semoga selalu dalam keadaan sehat wal'afiat ya. Sebelum pembelajaran dimulai, silahkan kalian lengkapi identitas diri dulu ya!

NAMA KELOMPOK : .....

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

Sintaks PBL :

1. Pengenalan terhadap Masalah

Peserta didik memahami masalah nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, seperti banyaknya orang yang belum dapat memenuhi kebutuhan pokok secara layak. Masalah ini diperkenalkan melalui pertanyaan pemantik dan tayangan video, agar peserta didik dapat memahami pentingnya memenuhi kebutuhan secara tepat.

2. Pengorganisasian Siswa Belajar

Peserta didik dibagi ke dalam kelompok kecil secara heterogen. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan memberikan instruksi mengenai kegiatan yang akan dilakukan. Peserta didik kemudian diberikan stimulus visual berupa gambar atau flash card yang berkaitan dengan kebutuhan manusia untuk dianalisis dan didiskusikan. Di tahap ini, siswa mulai merumuskan masalah dan fokus pembelajaran kelompok.

3. Investigasi Kelompok

Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok untuk mengklasifikasikan jenis-jenis kebutuhan berdasarkan intensitas (primer, sekunder, tersier), waktu, sifat, dan subjeknya. Siswa mengerjakan LKPD yang berisi tugas klasifikasi kebutuhan, menjawab pertanyaan berdasarkan gambar/video, dan menyusun data hasil pengamatan. Guru membimbing dan memfasilitasi jalannya diskusi agar berlangsung aktif dan merata.

4. Menyajikan Pemecahan Masalah

Kelompok menyajikan hasil kerja mereka dalam bentuk poster atau tabel klasifikasi kebutuhan, lalu mempresentasikannya di depan kelas. Kelompok lain memberikan tanggapan sebagai bentuk penguatan materi dan pembelajaran kolaboratif. Guru memberikan klarifikasi dan menegaskan konsep kebutuhan yang dibahas.

5. Analisis dan Evaluasi

Guru dan siswa bersama-sama melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran. Peserta didik menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari tentang kebutuhan manusia dan menjawab soal evaluasi individu. Guru menilai hasil kerja kelompok, partisipasi siswa, dan pemahaman konsep melalui LKPD dan lembar refleksi.

Langkah 1
Pengenalan Masalah

Hallo, Sobat Ceria!

Masalah: Banyak orang belum dapat memenuhi kebutuhan pokok mereka seperti makanan dan pakaian dengan baik.

Tugas Diskusi:

Mari anak-anak hebat coba menjawab pertanyaan dibawah ini ya!!!!

- Apa itu kebutuhan menurut kalian?

.....

- Mengapa penting untuk memenuhi kebutuhan dengan benar?

.....

Langkah 2 Pengorganisasian Belajar

Baik anak-anak hebat setelah kita Amati video tadi, Mari kita isi tabel dibawah ini:

Contoh Barang / Aktivitas	Alasan Mengapa Termasuk Kebutuhan
Makanan pokok	
Pakaian sekolah	
Tempat tinggal	
Obat-obatan	

Langkah 3 Investigasi Kelompok

Baik anak-anak hebat mari kita Diskusikan dan klasifikasikan jenis kebutuhan berikut:

Jenis Kebutuhan	Contoh	Kategori (Primer/Sekunder/ Tersier)

Langkah 4
Menyajikan
Pemecahan masalah

Anak-anak hebat, Buatlah poster sederhana berisi contoh kebutuhan manusia dalam kehidupan sehari-hari. lalu presentasikan hasilnya bersama kelompokmu di depan kelas.

Langkah 5
Analisis
dan Evaluasi

- Apa pelajaran yang kamu dapatkan hari ini tentang kebutuhan manusia?

.....

- Bagaimana kamu bisa membantu orang lain memenuhi kebutuhannya?

.....

RHK : Instruksi Pembelajaran

INDIKATOR	FOKUS PERILAKU YANG DIOBSERVASI	PERILAKU YANG DIANJURKAN
Keteraturan Suasana Kelas Upaya membangun suasana kelas yang kondusif untuk proses belajar, dengan minimal gangguan yang mengalihkan perhatian peserta didik dari aktivitas belajarObservasi dinilai berhasil jika:Tingkat upaya membangun suasana kelas yang kondusif untuk proses belajar mengajar dengan minimal gangguan yang mengalihkan perhatian peserta didik dari aktivitas belajar	1. Guru melakukan komunikasi positif untuk membangun suasana kelas yang kondusif	Guru memanggil murid dengan menyebut namanya Guru menyampaikan harapan positif terhadap kelas Guru melakukan aktivitas yang mencairkan suasana kelas
	2. Guru melakukan strategi pengelompokkan untuk mengaktifkan keterlibatan peserta didik	Guru mengelompokkan murid dengan menyampaikan tujuannya pada murid Guru menyediakan beragam peran dalam kelompok agar semua anggota terlibat aktif Guru mengajak murid untuk berinteraksi dan berperan aktif dalam kelompok
	3. Guru membuat dan mengingatkan aturan/kesepakatan kelas	Guru membuat aturan/kesepakatan kelas yang disetujui semua murid dan ditempel di kelasGuru mengajak murid untuk mengingat aturan/kesepakatan kelas yang telah disepakatiGuru mengajak murid menilai seberapa efektif pelaksanaan aturan/kesepakatan kelas

REFLEKSI PESERTA DIDIK

Bagaimana perasaanmu mengikuti pembelajaran pada hari ini?

Lingkari emote di bawah ini sesuai yang kamu rasakan!

SUNYI

MARAH

CAPE

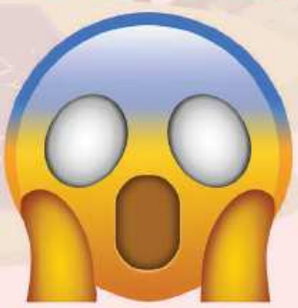
SEDIH

SENANG

CEMAS

MALU

MALAS



KAGET

PEDE

SAKIT

TAKUT