A blue and yellow logo

AI-generated content may be incorrect. **TUGAS PERENCANAAN PEMBELAJARAN**

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025**

**SEKOLAH DASAR (SD/MI)**

**Nama Penyusun : Adzro Afifah  
NIM : 2413053218   
Dosen Pengampu: Fadhilah Khairani, S.Pd., M.Pd.  
Semester/Kelas : 2/G  
Nomor Absen : 02  
Nama Sekolah : SDN 3 MARGAJAYA  
Fase : C  
Kelas : V  
Mata Pelajaran : MATEMATIKA SEMESTER 2**

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA TAHUN 2025  
MATEMATIKA KELAS 5**

|  |
| --- |
| **INFORMASI UMUM** |
| **A. IDENTITAS MODUL** |
| **Penyusun : Adzro Afifah  Instansi : SD NEGERI 3 MARGAJAYA  Tahun Penyusunan : 2025  Jenjang Sekolah : SD  Mata Pelajaran : Matematika  Fase/Kelas : C/5  Bab : VI (Sudut)  Alokasi Waktu : 1X 35 JP** |
| **B. CAPAIAN PEMBELAJARAN DAN KOMPETENSI AWAL** |
| **Capaian Pembelajaran** Pada akhir Fase C, peserta didik diharapkan mampu:   * Mengidentifikasi dan menjelaskan pengertian sudut (termasuk titik sudut dan kaki sudut) serta secara khusus mengenali dan mendefinisikan sudut siku-siku. * Mengukur besar sudut menggunakan busur derajat dengan akurat dan membandingkan besar dua sudut atau lebih. * Melukis berbagai jenis sudut (lancip, siku-siku, tumpul) dengan besar tertentu menggunakan busur derajat dan penggaris. * Menyelesaikan masalah kontekstual yang melibatkan identifikasi, pengukuran, perbandingan, dan pelukisan sudut dalam kehidupan sehari-hari.   **Kompetensi Awal**  Peserta didik diharapkan telah memiliki pengetahuan dan keterampilan awal sebagai berikut:   * Mengenal dan mengidentifikasi berbagai bentuk bangun datar sederhana (seperti segitiga, persegi, persegi panjang, lingkaran) serta unsur-unsur dasar seperti titik dan garis. * Memahami konsep dasar bilangan bulat dan mampu membaca serta menulis bilangan hingga ratusan. * Memiliki kemampuan dasar dalam menggunakan alat ukur panjang seperti penggaris untuk mengukur garis lurus. * Mampu mengamati dan membandingkan objek-objek di sekitarnya berdasarkan karakteristik visual sederhana (misalnya, lebih besar/lebih kecil, lebih panjang/lebih pendek). * Memiliki ketelitian dasar dalam mengikuti instruksi visual atau langkah-langkah sederhana. |
| **C. PROFIL PELAJAR PANCASILA** |
| Dalam pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat mengembangkan dimensi Profil Pelajar Pancasila sebagai berikut:   * **Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia** Peserta didik menunjukkan sikap bersyukur atas ciptaan Tuhan dalam bentuk keindahan alam (misalnya, berbagai bentuk sudut yang ada di sekitar). * **Berkebinekaan Global** Peserta didik menghargai perbedaan cara belajar teman-temannya dalam memahami konsep sudut. * **Gotong Royong** Peserta didik mampu bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas pengukuran sudut atau membuat projek yang berkaitan dengan sudut. * **Mandiri**  Peserta didik mampu menunjukkan inisiatif dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas individu. * **Bernalar Kritis**   Peserta didik mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan memecahkan masalah terkait sudut.   * **Kreatif** Peserta didik mampu menciptakan ide-ide baru dalam membuat karya atau menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan sudut. |
| **D. SARANA DAN PRASARANA** |
| Ruang Kelas   * **Media:**  1. Laptop/komputer 2. Proyektor 3. Papan tulis/Whiteboard 4. Spidol/kapur 5. Gambar-gambar objek yang mengandung sudut (meja, kursi, pintu, jam dinding, bangunan) 6. Video pembelajaran tentang sudut 7. Benda-benda konkret di sekitar kelas yang memiliki sudut  * **Alat dan Bahan:**  1. Busur derajat (perorangan/kelompok) 2. Penggaris 3. Kertas HVS/karton 4. Spidol warna/pensil warna 5. Gunting 6. Lem 7. Lidi/sedotan 8. Stopwatch/jam dinding  * **Sumber Belajar:**  1. Buku Matematika Kurikulum Merdeka Kelas 5 SD 2. Internet (situs edukasi, video pembelajaran) |
| **E. TARGET PESERTA DIDIK** |
| 1. Peserta didik reguler/tipikal: Peserta didik umum tanpa kesulitan belajar yang berarti. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu   mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan   memimpin. |
| **F. JUMLAH PESERTA DIDIK** |
| 25-30 peserta didik per kelas. |
| **G. MODEL PEMBELAJARAN** |
| * **Model Pembelajaran:** PBL (Tatap Muka) * **Pendekatan:** Saintifik dan Kontekstual * **Metode:** Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan Kelompok, Praktikum/Eksperimen |
| **KOMPETENSI INTI** |
| **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN** |
| **Tujuan Pembelajaran (TP):**   * Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai jenis sudut (lancip, siku-siku, tumpul, lurus) dengan tepat. * Peserta didik mampu mengukur besar sudut menggunakan busur derajat dengan akurat. * Peserta didik mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sudut.   **Alur Tujuan Pembelajaran (ATP):**   * Mengidentifikasi sudut dan bagian-bagiannya. * Mengenal dan mengelompokkan jenis-jenis sudut (lancip, siku-siku, tumpul, lurus). * Menggunakan busur derajat untuk mengukur besar sudut. * Menggambar sudut dengan besar tertentu menggunakan busur derajat. * Menyelesaikan masalah yang melibatkan pengukuran dan jenis sudut dalam |
| **B. PEMAHAMAN BERMAKNA** |
| 1. Sudut ada di mana-mana! Kita bisa menemukan sudut di setiap benda di sekitar kita, mulai dari ujung meja, jam dinding, hingga bentuk atap rumah. Memahami sudut membantu kita memahami bentuk dan ruang di dunia kita. 2. Dengan mengukur sudut, kita bisa tahu seberapa "terbuka" atau "tertutup" suatu bentuk. Ini penting dalam berbagai pekerjaan seperti arsitek, tukang kayu, atau bahkan saat kita ingin tahu waktu dari jam dinding. |
| **C. PERTANYAAN PEMANTIK** |
| 1. Coba perhatikan ujung meja kalian, atau sudut ruangan kelas ini! Bentuk apa yang kalian lihat di sana? 2. Apakah semua "ujung" atau "pojok" yang kalian lihat itu sama bentuknya? Apa yang membuat mereka berbeda? 3. Bagaimana cara kita tahu seberapa "terbuka" atau "tertutup" sebuah sudut itu? 4. Coba bayangkan jarum jam. Ketika menunjukkan pukul 3 sore, bentuk sudutnya seperti apa? Kalau pukul 6 sore? 5. Menurut kalian, mengapa penting bagi kita untuk tahu tentang sudut? |
| **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN** |
| |  |  | | --- | --- | | **Pendahuluan** | * **Berdoa** Guru memulai pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa bersama sesuai kepercayaan masing-masing. * **Salam dan Mengecek Kehadiran** Guru menyapa peserta didik dan menanyakan kabar mereka, kemudian mengecek kehadiran. * **Apersepsi dan Motivasi** Guru mengaitkan materi sebelumnya (jika ada) dan memperkenalkan topik sudut dengan mengajukan pertanyaan pemantik yang sudah disiapkan. *"Anak-anak, coba perhatikan ujung papan tulis. Bentuk apa yang kalian lihat di sana? (Menunggu jawaban siswa). Ya, itu adalah salah satu contoh* ***sudut****. Hari ini kita akan belajar lebih banyak tentang sudut!"* * **Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan ini | | **Inti** | **1. Mengamati (Observing)**   * Guru menayangkan gambar-gambar objek yang mengandung sudut (misalnya, pintu terbuka, jam dinding, atap rumah, kursi). * Peserta didik diminta mengamati dan mengidentifikasi di mana letak sudut pada gambar-gambar tersebut. * Contoh Interaktif:  *"Lihat gambar pintu ini! Kira-kira, di mana ya letak sudut pada pintu ini? Coba tunjuk dengan jari!"* (Guru bisa meminta beberapa siswa maju menunjuk di layar).   **2. Menanya (Questioning)**   * Guru memfasilitasi peserta didik untuk bertanya tentang hal-hal yang mereka amati. * Contoh Interaktif:  *"Ada yang mau bertanya tentang apa yang kalian lihat? Mengapa sudut pintu bisa terbuka lebar dan sudut meja hanya lurus saja?"*   **3. Mengumpulkan Informasi (Experimenting/Collecting   Information)**   * **Pengenalan Bagian Sudut** Guru menjelaskan bagian-bagian sudut (titik sudut, kaki sudut) menggunakan contoh konkret (misalnya, membuat sudut dari dua buah pensil). * **Jenis-Jenis Sudut**  Guru menjelaskan jenis-jenis sudut (siku-siku, lancip, tumpul, lurus) dengan contoh visual dan benda konkret. * **Siku-siku** Guru menunjukkan sudut siku-siku dari pojok buku atau kertas, meminta siswa menemukan sudut siku-siku di kelas. * **Lancip** Guru menunjukkan sudut lancip dari jam dinding yang menunjukkan pukul 1 siang, atau segitiga siku-siku dengan salah satu sudutnya lancip. * **Tumpul** Guru menunjukkan sudut tumpul dari jam dinding yang menunjukkan pukul 4 sore, atau sudut pada gunting yang terbuka lebar. * **Lurus**  Guru menunjukkan garis lurus sebagai contoh sudut lurus (180 derajat). * **Mengukur Sudut dengan Busur Derajat** Gurumendemonstrasikan cara menggunakan busur derajat langkah demi langkah. * **Contoh Interaktif** *"Nah, sekarang kita akan belajar mengukur sudut! Ibu punya alat ini namanya busur derajat. Perhatikan baik-baik ya, bagaimana cara meletakkannya agar kita bisa tahu berapa besar sudutnya."*  (Guru mempraktikkan mengukur sudut pada benda di kelas, misal sudut meja, sambil menyebutkan langkah-langkahnya dan meminta siswa mengikutinya). * **Latihan Kelompok**  Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil. Setiap kelompok diberi beberapa benda konkret (misal: penggaris segitiga, jam dinding kecil dengan jarum bisa digerakkan, gunting, bentuk bangun datar dari kertas) dan diminta untuk mengidentifikasi jenis sudut dan mengukur besar sudut yang ditemukan. * **Contoh Interaktif** "Baik anak-anak, sekarang kalian akan bekerja kelompok. Setiap kelompok sudah punya berbagai benda. Diskusikan dan tentukan, mana yang sudut lancip? Mana yang siku-siku? Dan coba ukur besar sudutnya menggunakan busur derajat yang Ibu pinjamkan. Jangan ragu bertanya kalau ada kesulitan!"   **4. Mengolah Informasi (Associating)**   * **Mengukur Sudut dengan Busur Derajat** Guru mendemonstrasikan cara menggunakan busur derajat langkah demi langkah. * **Contoh Interaktif**  *"Nah, sekarang kita akan belajar mengukur sudut! Ibu punya alat ini namanya busur derajat. Perhatikan baik-baik ya, bagaimana cara meletakkannya agar kita bisa tahu berapa besar sudutnya."* (Guru mempraktikkan mengukur sudut pada benda di kelas, misal sudut meja, sambil menyebutkan langkah-langkahnya dan meminta siswa mengikutinya). * **Latihan Kelompok** Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil. Setiap kelompok diberi beberapa benda konkret (misal: penggaris segitiga, jam dinding kecil dengan jarum bisa digerakkan, gunting, bentuk bangun datar dari kertas) dan diminta untuk mengidentifikasi jenis sudut dan mengukur besar sudut yang ditemukan. * **Contoh Interaktif** *"Baik anak-anak, sekarang kalian akan bekerja kelompok. Setiap kelompok sudah punya berbagai benda.  Diskusikan dan tentukan, mana yang sudut lancip?  Mana yang siku-siku?  Dan coba ukur besar sudutnya menggunakan busur derajat yang Ibu pinjamkan. Jangan ragu bertanya kalau ada kesulitan!"* | | **Penutup** | 1. **Refleksi Pembelajaran** Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan hal-hal yang telah mereka pelajari hari ini. 2. **Menyimpulkan** Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran tentang sudut. 3. **Tindak Lanjut** Guru memberikan penguatan materi dan memberikan tugas rumah (jika ada). 4. **Doa dan Salam Penutup** Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam. | |
| **E. REFLEKSI** |
| 1. **Tabel Refkeksi Guru**  | **No.** | **Aspek Refleksi** | **Catatan Guru** | | --- | --- | --- | | **1.** | **Apakah tujuan pembelajaran tercapai?** |  | | **2.** | **Apakah materi pembelajaran dapat dipahami dengan baik oleh sebagian besar peserta didik?** |  | | **3.** | **Apakah metode pembelajaran yang digunakan efektif?** |  | | **4.** | **Apakah peserta didik aktif dan antusias selama kegiatan pembelajaran?** |  | | **5.** | **Bagian mana dari pembelajaran yang perlu diperbaiki atau ditingkatkan di kemudian hari?** |  | | **6.** | **Apakah ada peserta didik yang memerlukan perhatian khusus atau bantuan tambahan?** |  |   **2. Tabel Refleksi Siswa** Berikan tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai!   | **No.** | **Pernyataan** | **Ya** | **Tidak** | | --- | --- | --- | --- | | **1.** | **Saya memahami apa itu sudut dan bagian-bagiannya.** |  |  | | **2.** | **Saya dapat membedakan jenis sudut lancip, siku-siku, tumpul, dan lurus.** |  |  | | **3.** | **Saya bisa menggunakan busur derajat untuk mengukur sudut.** |  |  | | **4.** | **Saya merasa senang dan antusias mengikuti pelajaran sudut hari ini.** |  |  | | **5.** | **Saya dapat bekerja sama dengan baik dalam kelompok.** |  |  | | **6.** | **Saya ingin tahu lebih banyak tentang sudut.** |  |  | |
| **F. LAMPIRAN** |
| **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) "Membangun Sudut dengan Lidi"**  **Nama : .............................................................................**  **Kelas : .............................................................................**  **Tujuan Proyek:**  Peserta didik dapat mengidentifikasi, mengukur, dan membuat model berbagai jenis sudut menggunakan lidi/sedotan.  **Alat dan Bahan:**  1. Lidi: Sekitar 10-15 buah per kelompok (bisa menggunakan lidi sate yang sudah   dipotong ujungnya).   1. Kertas Karton/Kertas HVS Tebal: 1 lembar per kelompok (untuk alas menempel sudut). 2. Busur Derajat: 1 buah per kelompok. 3. Penggaris & gunting: Masing-masing 1 buah per kelompok. 4. Lem Cair/Lem Tembak (jika memungkinkan dan diawasi): Untuk menempel lidi ke karton. 5. Spidol/Pensil Warna: Untuk memberi label sudut dan menghias.     **Panduan Kegiatan Proyek dalam LKPD:**   * Pendahuluan: Mengingatkan kembali tentang jenis-jenis sudut. * Petunjuk Proyek:  1. Buatlah 5 jenis sudut yang berbeda (siku-siku, lancip, tumpul, lurus, dan satu lagi dengan besar bebas yang kamu tentukan sendiri) menggunakan lidi/sedotan. 2. Setiap sudut harus ditempel pada kertas karton. 3. Berilah nama jenis sudut di samping setiap model. 4. Gunakan busur derajat untuk mengukur setiap sudut yang telah kamu buat dan tuliskan besar sudutnya di samping nama jenis sudut. 5. Hiaslah hasil karyamu agar menarik. 6. Siapkan presentasi singkat tentang hasil proyek kelompokmu.  * Pertanyaan Refleksi Proyek:  1. Apa tantangan yang kalian hadapi saat membuat sudut dengan lidi? 2. Bagaimana kalian memastikan bahwa sudut yang kalian buat sudah benar ukurannya? 3. Bagaimana perasaan kalian setelah berhasil membuat model sudut ini? 4. Manfaat apa yang kalian dapatkan dari kegiatan ini?  |  |  | | --- | --- | | Nilai | Paraf Orang Tua | |  |  | |
| **G. ASESMEN/PENILAIAN** |
| **Asesmen 1: Pilihan Ganda (Konsep Sudut) Petunjuk: Pilihlah jawaban yang paling tepat!**   1. Bentuk sudut yang memiliki besar 90 derajat disebut sudut...  a. Lancip  b. Tumpul  c. Siku-siku  d. Lurus 2. Sebuah sudut dikatakan lancip jika besarnya...  a. Lebih dari 90 derajat  b. Sama dengan 90 derajat  c. Kurang dari 90 derajat  d. Sama dengan 180 derajat 3. Pada jam dinding, pukul berapa jarum pendek dan jarum panjang membentuk sudut siku-siku?  a. Pukul 01.00  b. Pukul 03.00  c. Pukul 06.00  d. Pukul 09.00 4. Perhatikan gambar di bawah ini!   /  / /\_\_\_\_\_\_ Jenis sudut yang ditunjukkan oleh gambar tersebut adalah...  a. Lancip   b. Siku-siku  c. Tumpul  d. Lurus   1. Sudut yang besarnya 180 derajat disebut sudut...  a. Lancip  b. Tumpul  c. Siku-siku  d. Lurus   **Kunci Jawaban Asesmen 1:**   1. **c** 2. **c** 3. **b** 4. **a** 5. **d**   **Asesmen 2: Isian Singkat & Menggambar Sudut (Aplikasi Pengukuran)**  **Petunjuk: Isilah titik-titik dengan jawaban yang tepat atau gambarlah sudut yang diminta!**   1. Alat yang digunakan untuk mengukur besar sudut adalah... 2. Sebuah sudut memiliki besar 120 derajat. Sudut tersebut termasuk jenis sudut... 3. Jika kamu melihat sebuah pintu terbuka sedikit, sudut yang terbentuk adalah sudut... 4. Gambarkan sudut dengan besar 60 derajat menggunakan busur derajat! (Gambar pada kertas terpisah) 5. Gambarkan sudut dengan besar 150 derajat menggunakan busur derajat! (Gambar pada kertas terpisah)   **Kunci Jawaban Asesmen 2:  1. Busur derajat  2. Tumpul  3. Lancip  4. (Gambar sudut 60 derajat)  5. (Gambar sudut 150 derajat)** |
| **H. PENGAYAAN DAN REMEDIAL** |
| **Pengayaan**   * Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi, dapat diberikan tugas tambahan untuk mengidentifikasi dan mengukur sudut pada objek-objek kompleks di lingkungan sekolah (misalnya, sudut pada lapangan olahraga, sudut pada tangga). * Mencari informasi lebih lanjut tentang sudut refleks (sudut yang lebih dari 180 derajat) dan cara mengukurnya. * Membuat poster tentang jenis-jenis sudut dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari.   **Remedial**   * Bagi peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran, guru dapat memberikan bimbingan individual atau kelompok kecil. * Mengulang penjelasan tentang konsep dasar sudut dan cara menggunakan busur derajat dengan lebih detail. * Memberikan latihan soal tambahan yang lebih sederhana dan bertahap. * Menggunakan media konkret yang lebih banyak untuk visualisasi konsep sudut. |
| **I. BAHAN BACAAN PENDIDIK** |
| Buku guru Buku siswa Internet |
| **J. BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK** |
| Buku siswa |
| **K. GLOSARIUM** |
| **Sudut:** Bangun yang dibentuk oleh dua garis lurus (atau sinar garis) yang   berpotongan pada satu titik yang sama. **Siku-siku:** Jenis sudut yang memiliki besar tepat 90 derajat (90∘). **Busur:** Bagian dari keliling (lingkar) sebuah lingkaran. |
| **L. DAFTAR PUSTAKA** |
| <https://buku.kemdikbud.go.id/katalog/matematika-untuk-sdmi-kelas-v>  Tim Gakko Tosho. 2021. *Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas V.* Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. |

Margajaya, 24 Mei 2025   
 Mengetahui,  
 Guru Kelas 4 SD  
  
  
  
 Adzro Afifah