

Nama : Arin Tadira Az-Zahra
NPM : 2453053039
Semester/Kelas : 2/G
Mata Kuliah : Perencanaan Pembelajaran
Dosen Pengampu : Siti Nurjanah, S.Pd., M.Pd.

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

PKN KELAS 3 FASE B

Nama Sekolah : SD/MI
Mata Pelajaran : PKN
Kelas : 3
Fase : B

Tabel yang disusun di bawah memberikan gambaran menyeluruh tentang alur tujuan pembelajaran untuk kelas 3 Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) fase B. Terdapat empat elemen utama—Pancasila, Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia—yang menjadi fokus dalam pembelajaran.

Setiap elemen diuraikan melalui capaian pembelajaran yang spesifik, tujuan pembelajaran yang jelas, serta langkah-langkah operasional yang terperinci. Hal ini bertujuan untuk memastikan peserta didik tidak hanya memahami teori, tetapi juga dapat menerapkan nilai-nilai Pancasila dan hak serta kewajiban mereka dalam kehidupan sehari-hari. Dengan pendekatan ini, diharapkan peserta didik dapat menghargai keberagaman dan mengembangkan sikap positif sebagai warga negara yang baik.

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
Pancasila	Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila serta menceritakan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	-Memahami dan menjelaskan makna setiap sila Pancasila. -Menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. -Menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.	- Peserta didik mengenal lambang negara Indonesia, Garuda Pancasila, dan simbol pada setiap sila. - Membaca cerita tentang nilai-nilai Pancasila. - Diskusi kelompok untuk mengidentifikasi contoh penerapan nilai Pancasila. - Membuat poster atau diagram tentang makna sila-sila Pancasila. - Tugas mengamati lingkungan sekitar untuk mencatat penerapan nilai Pancasila. - Berbagi pengalaman di depan kelas. - Studi kasus sederhana untuk diskusi penerapan nilai Pancasila.

			- Membuat cerita pendek atau gambar tentang penerapan nilai-nilai Pancasila. - Simulasi atau permainan peran tentang situasi yang membutuhkan penerapan nilai-nilai Pancasila. - Menyusun daftar kegiatan sehari-hari yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila. - Melaksanakan proyek kelompok kecil untuk membantu orang lain sebagai bentuk penerapan nilai-nilai Pancasila. - Refleksi pentingnya konsistensi dalam menerapkan nilai-nilai tersebut.
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Peserta didik mampu mengidentifikasi dan melaksanakan aturan di sekolah dan lingkungan tempat tinggal; mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	-Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah. -Melaksanakan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	- Penjelasan tentang hak dan kewajiban dengan contoh konkret. - Membuat tabel daftar hak dan kewajiban di rumah dan sekolah. - Diskusi kelompok kecil untuk membandingkan hak dan kewajiban. - Tugas mengamati pelaksanaan hak dan kewajiban selama seminggu. - Penugasan melaksanakan tugas rumah tangga sederhana (misalnya membantu orang tua). - Tanggung jawab tertentu di kelas (misalnya menjaga kebersihan kelas). - Menulis refleksi pribadi tentang pengalaman melaksanakan kewajiban. - Diskusi manfaat melaksanakan kewajiban bagi diri sendiri dan orang lain.
Bhinneka Tunggal Ika	Peserta didik mampu membedakan dan menghargai identitas diri, keluarga, dan teman-temannya sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaannya di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.	Menghargai perbedaan karakteristik orang di lingkungan sekitar.	- Penjelasan tentang keberagaman fisik (warna kulit, tinggi badan) serta non-fisik (agama, budaya, hobi). - Aktivitas mengenal teman-teman sekelas dari berbagai latar belakang. - Permainan interaktif yang menunjukkan pentingnya kerja sama meskipun ada perbedaan karakteristik individu. - Membuat karya seni yang menggambarkan keberagaman di lingkungan sekitar. - Refleksi pentingnya menghargai keberagaman untuk keharmonisan masyarakat.
Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)	Peserta didik mampu mengidentifikasi lingkungan tempat tinggal sebagai bagian dari wilayah NKRI; menunjukkan sikap kerja sama dalam keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di	Mengidentifikasi lingkungan tempat tinggal sebagai bagian dari wilayah NKRI.	-Menggambarkan lingkungan tempat tinggal (RT, RW, desa) sebagai bagian dari NKRI. - Mengenali keberagaman suku bangsa di Indonesia melalui media visual atau cerita. - Melakukan kegiatan kerja sama antar siswa yang mencerminkan keberagaman dalam persatuan. - Diskusi pentingnya menjaga persatuan

	Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan di lingkungan tempat tinggal dan sekolah.		dalam keberagaman masyarakat Indonesia.
--	---	--	---