

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 3 METRO BARAT

Nama Guru : Clarisa Daniar

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Fase : D (Kelas VI)

Tahun Pelajaran : 2024/2025

CP : Pada Fase D, peserta didik memahami bilangan cacah hingga 1.000.000 serta dapat melakukan operasi hitung dan menyelesaikan masalah terkait uang, KPK, dan FPB. Mereka juga memahami konsep pecahan dan desimal, serta dapat mengubah dan membandingkannya. Peserta didik mampu menggunakan rasio dalam membandingkan dua besaran, menentukan kesamaan rasio, serta memahami rasio satuan dan perbandingan bagianterhadap keseluruhan.Dalam geometri, peserta didik dapat mengonstruksi dan mengurai bangun ruang (kubus dan balok), memahami representasi dua dimensi, serta menentukan lokasi dalam sistem berpetak.Peserta didik juga memahami konsep peluang, merepresentasikan kemungkinan kejadian, serta mengenali peluang setara dan tidak setara. Selain itu, mereka dapat mengurutkan, menyajikan, dan menganalisis data dalam berbagai bentuk.

NO	ELEMEN	CP	TUJUAN PEMBELAJARAN KELAS 6	LINGKUP MATERI	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
1	Bilangan	- Peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 1.000.000. - Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. - Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang. - Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan	PECAHAN DAN DESIMAL TP.1.Memahami perkalian pecahan dengan bilangan asli dan menghitung hasil perkalian tersebut TP.2.Memahami pembagian pecahan dengan bilangan asli dan menghitung hasil pembagian tersebut. TP.3.Mengubah pecahan menjadi desimal,serta membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal(satu angka di belakang koma).	- Operasi hitung pecahan - Pecahan desimal	Semester 1 BAB 1 : Pecahan dan Desimal TP.1.Memahami perkalian pecahan dengan bilangan asli dan menghitung hasil perkalian tersebut TP.2.Memahami pembagian pecahan dengan bilangan asli dan menghitung hasil pembagian tersebut. TP.3.Mengubah pecahan menjadi desimal, serta membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal (satu angka di belakang koma). BAB 2 : Rasio TP.4.Memahami konsep rasio dan menggunakan bahasa rasio untuk menjelaskan hubungan perbandingan antara dua besaran TP.5.Menentukan kesamaan rasio dengan bantuan tabel rasio. TP.6.Menentukan rasio satuan. TP.7.Menentukan rasio bagian terhadap bagian dan rasio bagian terhadap keseluruhan Semester 2 BAB 3: Kubus dan Balok TP.8.Menentukan hasil mengonstruksi dan mengurai kubus,balok,dangan bungannya	30JP 34JP 30JP

		pembagian bilangan cacah sampai 100.000. • Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB. • Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. • Mereka dapat mengubah pecahan menjadi desimal, serta membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal (satu angka di belakang koma).			TP.9. Mengonstruksi bangun ruang berdasarkan representasi dua dimensi objek tersebut serta sebaliknya. TP.10. Menggunakan sistem berpetak untuk menyatakan lokasi serta mendeskripsikan jalur dan menentukan jarak horizontal dan vertikal antara dua lokasi pada sistem berpetak BAB 4: Peluang TP.11. Menjelaskan kemungkinan kejadian secara kualitatif TP.12. Merepresentasikan kemungkinan kejadian sederhana dengan sistematis mendaftarkan semua hasil menggunakan metode seperti daftar, tabel, dan diagram pohon TP.13. Memahami peluang sebagai kemungkinan kejadian yang dinyatakan dengan bilangan antara 0 dan 1. TP.14. Mengenali kejadian dengan peluang yang setara dan kejadian dengan peluang yang tidak setara.	24JP
--	--	--	--	--	--	------

2	Aljabar	• Peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian pada bilangan cacah sampai 1000. • Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan perkalian dan pembagian. • Mereka dapat bernalar secara proporsional untuk menyelesaikan masalah sehari-hari dengan rasio satuan. • Mereka dapat menggunakan operasi perkalian dan pembagian dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang terkait dengan proporsi	RASIO TP.4.Memahami konsep rasio dan menggunakan bahasa rasio untuk menjelaskan hubungan perbandingan antara dua besaran TP.5.Menentukan kesamaan rasio dengan bantuan tabel rasio. TP.6.Menentukan rasio satuan. TP.7.Menentukan rasio bagian terhadap bagian dan rasio bagian terhadap keseluruhan	• Rasio		
---	---------	--	--	---	--	--

3	Pengukuran	• Peserta didik dapat menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak)serta gabungannya. • Mereka dapat menghitung durasi waktu dan mengukur besar sudut.				
4	Geometri	• Peserta didik dapat mengonstruksi dan mengurai bangun ruang (kubus, balok, dangan bungannya)dan mengenali visualisasi spasial (bagian depan, atas, dan samping). • Mereka dapat membandingkan karakteristik antar bangun datar dan antar bangun ruang. • Mereka dapat menentukan lokasi pada peta yang menggunakan sistem berpetak	BANGUN RUANG KUBUS DAN BALOK TP.8.Menentukan hasil mengonstruksi dan mengurai kubus, balok, dan gabungannya TP.9.Mengonstruksi bangun ruang berdasarkan representasi dua dimensi objek tersebut serta sebaliknya. TP.10.Menggunakan sistem berpetak untuk menyatakan lokasi serta mendeskripsikan jalur dan menentukan jarak horizontal dan vertikal antara dua	• Bangun ruang kubus • Bangun ruang balok		

			lokasi pada sistem berpetak			
5	Analisis Data dan Peluang	• Peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk gambar, piktogram, diagram batang, dan tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi. • Mereka dapat menentukan kejadian dengan kemungkinan yang lebih besar dalam suatu percobaan acak.	PELUANG TP.11.Menjelaskan kemungkinan kejadian secara kualitatif TP.12.Merepresentasikan kemungkinan kejadian sederhana dengan sistematis mendaftarkan semua hasil menggunakan metode seperti daftar, tabel, dan diagram pohon TP.13.Memahami peluang sebagai kemungkinan kejadian yang dinyatakan dengan bilanganantara 0 dan 1. TP.14.Mengenali kejadian dengan peluang yang setara dan kejadian dengan peluang yang tidak setara.	• Peluang		