## **ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SDN 3 METRO BARAT

Nama Guru : Clarisa Daniar

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Fase : D (Kelas VI)

Tahun Pelajaran : 2024/2025

Pada Fase D, peserta didik memahami bilangan cacah hingga 1.000.000 serta dapat melakukan operasi hitung dan menyelesaikan masalah terkait uang, KPK, dan FPB. Mereka juga memahami konsep pecahan dan desimal, serta dapat mengubah dan membandingkannya. Peserta didik mampu menggunakan rasio dalam membandingkan dua besaran, menentukan kesamaan rasio, serta memahami rasio satuan dan perbandingan bagianterhadap keseluruhan. Dalam geometri, peserta didik dapat mengonstruksi dan mengurai bangun ruang (kubus dan balok), memahami representasi dua dimensi, serta menentukan lokasi dalam sistem berpetak. Peserta didik juga memahami konsep peluang, merepresentasikan kemungkinan kejadian, serta mengenali peluang setara dan tidak setara. Selain itu, mereka dapat mengurutkan, menyajikan, dan menganalisis data dalam berbagai bentuk.

NO	ELEMEN	СР	TUJUAN PEMBELAJARAN KELAS 6	LINGKUP MATERI	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	ALOKASIWAKTU
1	Bilangan	<ul> <li>Peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 1.000.000.</li> <li>Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut.</li> </ul>	PECAHAN DAN DESIMAL TP.1.Memahami perkalian pecahan dengan bilangan asli dan menghitung hasil perkalian tersebut TP.2.Memahami pembagian pecahan dengan bilangan asli dan menghitung hasil pembagian tersebut. TP.3.Mengubah pecahan menjadi desimal,serta membandingkan dan mengurutkan bilangan	- Operasi hitung pecahan - Pecahan desimal	Semester 1 BAB 1: Pecahan dan Desimal  TP.1.Memahami perkalian pecahan dengan bilangan asli dan menghitung hasil perkalian tersebut  TP.2.Memahami pembagian pecahan dengan bilangan asli dan menghitung hasil pembagian tersebut.  TP.3.Mengubah pecahan menjadi desimal, serta membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal (satu angka di belakang koma).  BAB 2: Rasio  TP.4.Memahami konsep rasio dan menggunakan bahasa rasio untuk menjelaskan hubungan perbandingan antara dua besaran	30JP 34JP
		<ul> <li>Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang.</li> <li>Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan</li> </ul>	desimal(satu angka di belakang koma).		TP.5.Menentukan kesamaan rasio dengan bantuan tabel rasio. TP.6.Menentukan rasio satuan. TP.7.Menentukan rasio bagian terhadap bagian dan rasio bagian terhadap keseluruhan  Semester 2 BAB 3: Kubus dan Balok TP.8.Menentukan hasil mengonstruksi dan mengurai kubus,balok,dangan bungannya	ЗОЈР

pembagian bilangan	TP.9.Mengonstruksi bangun ruang berdasarkan
cacah sampai100.000.	representasi dua dimensi objek tersebut serta
Mereka juga dapat	sebaliknya.
menyelesaikan masalah	TP.10. Menggunakan sistem berpetak untuk
yang berkaitan dengan	menyatakan lokasi serta mendeskripsikan
KPK dan FPB.	jalur dan menentukan jarak horizontal dan
Peserta didik dapat	vertikal antara dua lokasi pada sistem
membandingkan dan	berpetak
mengurutkan	
berbagai pecahan	BAB 4: Peluang
termasuk pecahan	TP.11.Menjelaskan kemungkinan kejadian secara <b>24JP</b>
campuran, melakukan	kualitatif
operasi penjumlahan	TP.12.Merepresentasikan kemungkinan kejadian
dan pengurangan	sederhana dengan sistematis
pecahan, serta	mendaftarkan semua hasil menggunakan
melakukan operasi	metode seperti daftar, tabel, dan diagram
perkalian dan	pohon
pembagian pecahan	TP.13.Memahami peluang sebagai kemungkinan
dengan bilangan asli.	kejadian yang dinyatakan dengan
Mereka dapat	bilangan antara 0 dan 1.
mengubah pecahan	TP.14.Mengenali kejadian dengan peluang yang
menjadi desimal,serta	setara dan kejadian dengan peluang
membandingkan dan	yang tidak setara.
mengurutkan bilangan	
desimal(satu angka di	
belakang koma).	

		5 . EE .			<u> </u>	1
2	Aljabar	Peserta didik dapat	RASIO	<ul><li>Rasio</li></ul>		
		mengisi nilai yang	TP.4.Memahami konsep			
		belum diketahui	rasio dan			
		dalam sebuah kalimat	menggunakan bahasa			
		matematika yang	rasio untuk			
		berkaitan dengan	menjelaskan			
		penjumlahan,	hubungan			
		pengurangan,	perbandingan antara			
		perkalian, dan	dua besaran			
		pembagian pada	TP.5.Menentukan			
		bilangan cacah sampai	kesamaan rasio			
		1000.	dengan bantuan			
		<ul> <li>Peserta didik dapat</li> </ul>	tabel rasio.			
		mengidentifikasi,	TP.6.Menentukan rasio			
		meniru, dan	satuan.			
		mengembangkan pola	TP.7.Menentukan rasio			
		bilangan membesar	bagian terhadap			
		dan mengecil yang	bagian dan rasio			
		melibatkan perkalian	bagian terhadap			
		dan pembagian.	keseluruhan			
		Mereka dapat				
		bernalar secara				
		proporsional untuk				
		menyelesaikan				
		masalah sehari-hari				
		dengan rasio satuan.				
		Mereka dapat				
		menggunakan operasi				
		perkalian dan				
		pembagian dalam				
		menyelesaikan masalah				
		sehari-hari yang terkait				
		dengan proporsi				
		deligali broborsi				

_				
3	Pengukuran	<ul> <li>Peserta didik dapat</li> </ul>		
		menentukan keliling		
		dan luas berbagai		
		bentuk bangun datar		
		(segitiga, segiempat,		
		dan segibanyak)serta		
		gabungannya.		
		Mereka dapat		
		•		
		menghitung durasi		
		waktu dan		
		mengukur besar		
		sudut.		
4	Geometri	<ul> <li>Peserta didik dapat</li> </ul>	BANGUN RUANG	<ul><li>Bangun</li></ul>
		mengonstruksi dan	KUBUS DAN	ruang
		mengurai bangun	BALOK	kubus
		ruang (kubus, balok,	TP.8.Menentukan hasil	<ul><li>Bangun</li></ul>
		dangan	mengonstruksi dan	ruang balok
		bungannya)dan	mengurai kubus,	
		mengenali visualisasi	balok, dan	
		spasial (bagian depan,	gabungannya	
		atas, dan samping).	TP.9.Mengonstruksi	
		Mereka dapat	bangun ruang	
		membandingkan	berdasarkan	
		karakteristik antar	representasi dua	
		bangun datar dan	dimensi objek	
		antar bangun ruang.	tersebut serta	
		<ul> <li>Mereka dapat</li> </ul>	sebaliknya.	
		menentukan lokasi	TP.10.Menggunakan sistem	
		pada peta yang	berpetak untuk	
		menggunakan sistem	menyatakan lokasi	
		berpetak	serta	
		berpetak		
			mendeskripsikan jalur	
			dan menentukan	
			jarak horizontal dan	
			vertikal antara dua	

				lokasi pada sistem	
<u> </u>				berpetak	
5	Analisis Data	•	Peserta didik dapat	PELUANG	<ul><li>Peluang</li></ul>
İ	dan Peluang		mengurutkan,	TP.11.Menjelaskan	
			membandingkan,	kemungkinan	
			menyajikan, dan	kejadian secara	
			menganalisis data	kualitatif	
			banyak benda dan data	TP.12.Merepresentasikan	
l			hasil pengukuran	kemungkinan kejadian	
i			dalam bentuk gambar,	sederhana dengan	
			piktogram, diagram	sistematis	
			batang, dan tabel	mendaftarkan semua	
			frekuensi untuk	hasil menggunakan	
			mendapatkan	metode seperti daftar,	
			informasi.	tabel, dan diagram	
		•		pohon	
			menentukan kejadian	TP.13.Memahami peluang	
			dengan kemungkinan	sebagai kemungkinan	
			yang lebih besar	kejadian yang	
			dalam suatu	dinyatakan dengan	
			percobaan acak.	bilanganantara 0 dan	
			percobaan acak.	1.	
				TP.14.Mengenali kejadian	
				dengan peluang	
				yang setara dan	
				kejadian dengan	
				peluang yang tidak	
				setara.	