Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) IPAS Kelas 3 SD (Fase B)

Nama: Ghina Qonita
NPM : 2413053224

Dokumen ini berisi Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) pada kelas 3 SD (Fase B) sesuai dengan Kurikulum Merdeka. ATP ini disusun berdasarkan elemen-elemen utama dalam IPAS, mencakup capaian pembelajaran (CP), tujuan pembelajaran (TP), serta langkah-langkah yang harus dicapai peserta didik selama proses pembelajaran.

Tabel berikut menyajikan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) meliputi elemen pembelajaran, capaian pembelajaran (CP), tujuan pembelajaran (TP), dan langkah-langkah yang perlu dilakukan peserta didik dalam mencapai kompetensi yang diharapkan.

Elemen	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
Makhluk Hidup dan Lingkungannya	Peserta didik menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (pancaindra).	Memahami fungsi dan peran pancaindra pada manusia.	a. Mengidentifikasi lima pancaindra pada manusia dan fungsinya. b. Menjelaskan bagaimana setiap pancaindra bekerja. c. Mendiskusikan pentingnya menjaga kesehatan pancaindra.
	Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup makhluk hidup.	Memahami siklus hidup berbagai makhluk hidup.	a. Mengidentifikasi tahapan siklus hidup pada hewan dan tumbuhan. b. Membuat model atau bagan sederhana tentang siklus hidup makhluk hidup. c. Membandingkan siklus hidup berbagai spesies.
	Peserta didik dapat mengidentifikasi	Menyadari pentingnya	a. Mengidentifikasi sumber daya alam

	masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam.	pelestarian sumber daya alam.	di lingkungan sekitar. b. Mendiskusikan ancaman terhadap sumber daya alam dan dampaknya. c. Merancang tindakan sederhana untuk melestarikan sumber daya alam.
Materi dan Perubahannya	Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan faktor yang mempengaruhinya dalam kehidupan sehari-hari.	Memahami perubahan wujud zat.	a. Mengamati contoh perubahan wujud zat. b. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan wujud zat. c. Melakukan percobaan sederhana tentang perubahan wujud zat.
Energi dan Perubahannya	Peserta didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.	Mengenal berbagai sumber dan bentuk energi.	a. Mengidentifikasi berbagai sumber energi. b. Menjelaskan bentuk-bentuk energi seperti kalor, listrik, bunyi, dan cahaya. c. Memberikan contoh perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.
	Peserta didik memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari dan mendemonstrasikan bagaimana gaya memengaruhi gerak benda.	Memahami konsep kemagnetan dan gaya.	a. Mengidentifikasi benda magnetis dan non-magnetis. b. Menjelaskan penggunaan magnet dalam kehidupan sehari-hari. c. Mendemonstrasikan bagaimana gaya (dorong, tarik) mempengaruhi gerak benda.
Bumi dan Antariksa	Peserta didik	Memahami siklus	a. Menjelaskan

	mendeskrripsikan terjadinya siklus air dan kaitannya dengan pelestarian air.	air dan pentingnya konservasi air.	tahapan siklus air. b. Membuat model sederhana siklus air. c. Mendiskusikan pentingnya menjaga air bersih dan cara pelestariannya.
Keterampilan Proses	Peserta didik mengembangkan keterampilan proses ilmiah seperti mengamati, mempertanyakan, merencanakan dan melakukan penyelidikan.	Mengembangkan keterampilan proses ilmiah.	a. Melakukan pengamatan terhadap fenomena alam. b. Mengajukan pertanyaan dan hipotesis. c. Merencanakan dan melakukan penyelidikan sederhana. d. Menganalisis data dan menarik kesimpulan. e. Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara lisan atau tulisan.