

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Nama guru : Risma wulandari
Nama Sekolah : SDN 1 Sukaraja Tiga
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Kelas : VI (Enam)
Fase : C
Semester : 1-2
Tahun Pelajaran : 2024/2025

Fase C (umumnya kelas V dan VI SD/MI/Program Paket A) Pada fase ini, peserta didik mampu:

Memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh; mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat; menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah; melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; dan mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah. Menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya; mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; dan membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar. Capaian Berdasarkan Elemen.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pancasila	• Peserta didik mampu memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh. • Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara. • Peserta didik mampu menerapkan nilai- nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	• Peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat. • Peserta didik mampu menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah. • Peserta didik melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat. • Peserta didik mampu mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah.
Bhinneka Tunggal Ika	• Peserta didik mampu menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya.
Negara Kesatuan Republik Indonesia	• Peserta didik mampu mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. • Peserta didik mampu membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar.

Elemen	BAB	Alur Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila
Pancasila	Bab 1 Belajar Pancasila dengan Menyenangkan	Menjelaskan makna yang terkandung dalam sila-sila Pancasila serta keterhubungan sila satu dengan yang lain.	1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia 2. Berkebhinekaan Global 3. Gotong royong 4. Mandiri 5. Bernalar Kritis 6. Kreatif
Pancasila	Bab 2 Mengamalkan Pancasila untuk Kebahagiaan bersama	Menguraikan makna Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup, dan ideologi bangsa dan negara.	1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia 2. Berkebhinekaan Global 3. Gotong royong 4. Mandiri 5. Bernalar Kritis 6. Kreatif
Pancasila	Bab 3 Mengenal Norma, Hak, dan Kewajiban dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara	Mengidentifikasi bentuk-bentuk norma, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai warga negara dan menunjukkan contoh contohnya. Menyajikan hasil identifikasi bentuk-bentuk norma, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai warga negara.	1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia 2. Berkebhinekaan Global 3. Gotong royong 4. Mandiri 5. Bernalar Kritis 6. Kreatif
Pancasila	Bab 4 Belajar Bermusyawarah Budaya dan Agama dalam Kehidupan Sehari-hari	Mengidentifikasi sikap menghormati dan menjaga perbedaan budaya dan agama di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Mempraktikkan perilaku toleransi budaya dan agama dalam kehidupan sehari-hari.	1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia 2. Berkebhinekaan Global 3. Gotong royong 4. Mandiri 5. Bernalar Kritis 6. Kreatif

Pancasila	Bab 6 Provinsiku Bagian dari Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia	Mengidentifikasi karakteristik wilayah provinsi tempat peserta didik tinggal sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.	1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia 2. Berkebhinekaan Global 3. Gotong royong 4. Mandiri 5. Bernalar Kritis 6. Kreatif
Pancasila	Bab 7 Menjaga Persatuan dan Kesatuan dengan Gotong Royong	Memahami makna gotong royong untuk menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dan sekitar. Menyajikan contoh praktik gotong royong di lingkungan sekitar. Mempraktikkan gotong royong sebagai wujud bela negara di lingkungan sekitar.	1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia 2. Berkebhinekaan Global 3. Gotong royong 4. Mandiri 5. Bernalar Kritis 6. Kreatif

Mengetahui,

Kepala

.....

NIP.

15 Maret 2025

Guru Kelas VI

.....

NIP.