**Nama: Gempita Triana Dewi
NPM: 2453053037
Semester: 2 (G)
Mata Kuliah: Perencanaan Pembelajaran
Dosen Pengampu: Siti Nurjanah, S.Pd., M.Pd.**

**ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN**

**IPAS FASE C V SD/MI**

**Nama Sekolah : SD/MI**

**Mata Pelajaran : IPAS**

**Kelas : V**

**Fase : C**

**Semester : 1 BAB 1**

**Tahun pelajaran : 2023-2024**

Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elemen** | **Capaian Pembelajaran** | **Tujuan Pembelajaran (TP)** | **Alur Tujuan Pembelajaran** |
| Pemahaman IPAS | * Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.
* Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.
* Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkun gan sekitarnya.
* Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upayaupaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya.
* Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi bumi. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi.
* Di akhir fase ini peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.
* Di akhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.
 | * Peserta didik memahami sifat dan perilaku cahaya, termasuk refleksi dan pembiasan, serta bagaimana cahaya memungkinkan manusia melihat benda di sekitarnya.
* Peserta didik memahami bagaimana bunyi dihasilkan, merambat melalui berbagai medium, dan diterima oleh indera pendengaran, serta bagaimana bunyi diterapkan dalam teknologi dan kehidupan sehari-hari.
* Peserta didik mampu menggunakan media sederhana untuk melakukan simulasi sistem organ tubuh manusia (pernapasan, pencernaan, peredaran darah) dan menerapkan langkah-langkah menjaga kesehatan organ tubuh.
* Peserta didik menyelidiki hubungan saling ketergantungan antara komponen biotik dan abiotik untuk memahami keseimbangan ekosistem.
* Peserta didik mempelajari konsep gelombang bunyi dan cahaya serta mendemonstrasikan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
* Peserta didik mendeskripsikan ancaman krisis energi serta mengusulkan solusi hemat energi dan eksplorasi sumber energi alternatif.
* Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja, serta memahami gerak rotasi dan revolusi bumi beserta dampaknya.
* Peserta didik mengenali keberagaman budaya nasional, kondisi geografis Indonesia, dan mengaitkannya dengan kebhinekaan.
 | * Peserta didik mengeksplorasi sifat cahaya melalui eksperimen sederhana (misalnya, menggunakan cermin untuk mempelajari refleksi cahaya).
* Peserta didik mempelajari konsep bunyi dengan melakukan simulasi gelombang bunyi menggunakan alat sederhana seperti garpu tala atau pembicaraan melalui tabung.
* Peserta didik Melakukan simulasi dengan bagan atau media sederhana untuk memahami bagaimana sistem organ tubuh bekerja, seperti model peredaran darah atau proses pernapasan.
* Peserta didik Menyelidiki interaksi komponen biotik dan abiotik dalam ekosistem melalui pengamatan langsung terhadap ekosistem di sekitar mereka.
* Peserta didik Mendemonstrasikan aplikasi gelombang dalam kehidupan nyata, seperti pengukuran panjang gelombang bunyi atau pembiasan cahaya melalui prisma.
* Peserta didik Membuat laporan tentang krisis energi, usulan penghematan, dan alternatif energi berbasis kearifan lokal.
* Peserta didik Membuat model tata surya sederhana untuk mempelajari gerak rotasi dan revolusi bumi dan dampaknya terhadap waktu siang dan malam.
* Peserta didik Menggunakan peta digital atau konvensional untuk mengenali geografi Indonesia dan mempelajari keberagaman budaya sebagai simbol kebhinekaan.
 |
| Keterampilan IPAS | * Melakukan pengamatan dan percobaan sederhana untuk memahami konsep cahaya dan bunyi.
* Mencari solusi kreatif terhadap isu lingkungan, seperti krisis energi, dengan memanfaatkan sumber daya lokal.
* Menganalisis interaksi antara komponen biotik dan abiotik serta dampaknya terhadap ekosistem.
* Menggunakan media sederhana untuk mendemonstrasikan sistem organ tubuh manusia, sistem tata surya, atau konsep gelombang.
* Mengevaluasi pola hidup yang berdampak pada permasalahan lingkungan dan memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial-ekonomi.
* Menggunakan peta digital atau konvensional untuk mengenali wilayah geografis Indonesia.
* Menyampaikan hasil pengamatan, percobaan, atau refleksi dalam bentuk presentasi lisan maupun tulisan.
 |