

ATP BAHASA INDONESIA FASE A

Disusun oleh:

Nama: Gyna Nursalapiah

Npm: 2453053027

Kelas: 2G

Petunjuk Penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

1. Guru perlu memahami Capaian Pembelajaran (CP) yaitu rasional, Tujuan, Karakteristik dan CP setiap Fase.
2. ATP adalah rangkaian TP yang tersusun secara sistematis dan menggambarkan penanjakan kompetensi yang dibagi dalam tahapan-tahapan tertentu, dimana setiap tahapan menunjukkan ketuntasan pencapaian kompetensi secara holistik.
3. ATP harus tuntas satu fase dan tidak terpotong di tengah jalan.
4. ATP ini dikembangkan sesuai karakteristik dan kompetensi yang disasar dari mata pelajaran Bahasa Indonesia pada Fase A.
5. ATP sebaiknya disusun secara kolaboratif oleh guru-guru yang mengajar di Fase yang sama (misalnya untuk Fase A maka pengembangan ATP dengan melibatkan guru kelas I dan II).
6. Metode penyusunan ATP harus logis dan sesuai dengan urutan tingkat kesulitan dalam mata pelajaran terkait (*scope and sequence*), dari kemampuan yang mudah ke susah, sederhana ke rumit, berjenjang dari fakta, konsep, prosedur hingga meta kognitif. *Scope and sequence* ini disesuaikan dengan karakteristik mata pelajaran dan pendekatan yang digunakan.
7. Langkah-langkah penyusunan ATP secara sederhana dapat dirumuskan sebagai berikut:
 - a. Menemukan ide besar yang tercantum dalam setiap CP.
 - b. Menentukan kata kunci yaitu kompetensi dan materi/nilai dari deskripsi Capaian Pembelajaran.
 - c. Memperhatikan karakteristik mata pelajaran
 - d. Merumuskan TP masing-masing elemen (tips: dapat menggunakan KKO Bloom revisi Anderson)
 - e. Menyusun setiap TP menjadi sebuah alur TP dengan memperhatikan penanjakan kompetensi dari setiap tahapan.
8. Setiap ATP memaparkan **SATU** alur tujuan pembelajaran sehingga menuntaskan proses pembelajaran satu fase.
9. ATP berfokus pada ketercapaian CP, bukan pada Profil Pelajar Pancasila, sehingga tidak perlu mencantumkan pendekatan/strategi/model/metode/teknik pembelajaran.
10. Elemen Mata Pelajaran mengacu pada Keputusan Kepala BSKAP No.033/H/KR/2022 Tahun 2022 Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka.

Penafian/ *Disclaimer*

1. ATP ini ditujukan sebagai inspirasi bagi guru dan hanya merupakan contoh, selanjutnya guru dapat mengembangkan ATP secara mandiri sesuai kebutuhan pembelajaran dan karakteristik peserta didik masing-masing.
2. Penomoran yang terdapat dalam ATP inspirasi ini ditujukan sekadar memberikan acuan alur, yaitu untuk menunjukkan urutan ketuntasan dalam satu fase.
3. Sebelum menggunakan ATP ini, seyogyanya Guru melakukan review bersama rekan sejawat yang mengajar dalam fase yang sama sehingga dapat menyusun Alur Tujuan Pembelajaran yang lebih sesuai bagi kebutuhan belajarnya masing-masing.

Tahap 1

- Menunjukkan sikap sebagai pendengar yang penuh perhatian
- Memahami pesan lisan dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. instruksi lisan, dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi
- Merespons dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan
- Menunjukkan sikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa.
- Membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih.
- Menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkan garis/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital.
- Menunjukkan kemampuan menulis tangan yang semakin baik dan berkembang

Tahap 2

- Memahami informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi
- Menunjukkan sikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa.
- Membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih
- Memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan
- Mengungkapkan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar/ilustrasi
- Menyajikan gagasan melalui menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana
- Menunjukkan kemampuan menulis tangan yang semakin baik dan berkembang

Tahap 3

- Menunjukkan minat dan tuturan yang didengar
- Memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang narasi imajinatif
- Memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi.
- Berbicara dengan santun tentang beragam topik yang dikenali menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks
- Mengungkapkan kembali secara lisan isi teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri dan lingkungan
- Menyajikan gagasan melalui menuliskan kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar
- Menunjukkan kemampuan menulis tangan yang semakin baik dan berkembang

Tahap 4

- Menunjukkan sikap sebagai pendengar yang penuh perhatian
- Menunjukkan minat dan tuturan yang didengar
- Memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang puisi anak
- Memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi.
- Berbicara dengan santun tentang beragam topik yang dikenali menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks
- Menyajikan gagasan melalui menulis teks eksposisi tentang kehidupan sehari-hari
- Menunjukkan kemampuan menulis tangan yang semakin baik dan berkembang

Elemen	Deskripsi CP	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu bersikap menjadi pendengar yang penuh perhatian. Peserta didik menunjukkan minat pada tuturan yang didengar serta mampu memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), instruksi lisan, dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.	1. Menunjukkan sikap sebagai pendengar yang penuh perhatian 2. Menunjukkan minat dan tuturan yang didengar 3. Memahami memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), instruksi lisan, dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. instruksi lisan, dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi	Tahap 1 • Menunjukkan sikap sebagai pendengar yang penuh perhatian • Memahami memahami pesan lisan dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. instruksi lisan, dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi • Merespons dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan • Menunjukkan sikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa. • Membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih. • Menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkan garis/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital. • Menunjukkan kemampuan menulis tangan yang semakin baik dan berkembang
Membaca dan Memirsa	Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa. Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak.	1. Menunjukkan sikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa. 2. Membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih. 3. Memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak.	

Elemen	Deskripsi CP	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
	Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi.	4. Memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi.	Tahap 2 - Memahami informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi - Membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih - Memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan - Mengungkapkan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar/ilustrasi - Menyajikan gagasan melalui menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana - Menunjukkan kemampuan menulis tangan yang semakin baik dan berkembang
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu berbicara dengan santun tentang beragam topik yang dikenali menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mampu merespons dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar/ilustrasi. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu isi informasi yang dibaca atau didengar; dan menceritakan kembali teks narasi yang dibacakan atau dibaca	- Berbicara dengan santun tentang beragam topik yang dikenali menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. - Merespons dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan. - Mengungkapkan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar/ilustrasi - Mengungkapkan kembali secara lisan kembali suatu isi informasi yang dibaca atau didengar - Mengungkapkan kembali secara lisan isi teks narasi yang dibacakan atau dibaca	Tahap 3 - Menunjukkan minat dan tuturan yang didengar - Memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang narasi imajinatif - Memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi.

Elemen	Deskripsi CP	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
	dengan topik diri dan lingkungan	dengan topik diri dan lingkungan	- Berbicara dengan santun tentang beragam topik yang dikenali menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks - Mengungkapkan kembali secara lisan isi teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri dan lingkungan - Menyajikan gagasan melalui menuliskan kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar - Menunjukkan kemampuan menulis tangan yang semakin baik dan berkembang
Menulis	Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkan garis/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital. Peserta didik mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik. Peserta didik mampu menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana, menulis teks rekon tentang pengalaman diri, menulis kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar, menulis teks prosedur tentang kehidupan sehari-hari, dan menulis teks eksposisi tentang kehidupan sehari-hari.	- Menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkan garis/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital - Menunjukkan kemampuan menulis tangan yang semakin baik dan berkembang - Menyajikan gagasan melalui menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana - Menyajikan gagasan melalui menulis teks rekon tentang pengalaman diri - Menyajikan gagasan melalui menuliskan kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar - Menyajikan gagasan melalui menulis teks prosedur	Tahap 4 - Menunjukkan sikap sebagai pendengar yang penuh perhatian - Menunjukkan minat dan tuturan yang didengar - Memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang puisi anak - Memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi. - Berbicara dengan santun tentang beragam topik yang dikenali menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks - Menyajikan gagasan melalui menulis teks eksposisi tentang kehidupan sehari-hari

Elemen	Deskripsi CP	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
		tentang kehidupan sehari-hari, 7. Menyajikan gagasan melalui menulis teks eksposisi tentang kehidupan sehari-hari.	• Menunjukkan kemampuan menulis tangan yang semakin baik dan berkembang