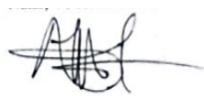
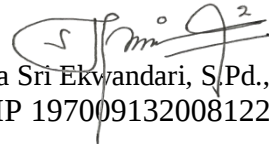


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	UNIVERSITAS LAMPUNG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN JURUSAN ILMU PENDIDIKAN SOSIAL PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)				
Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Metodologi Penelitian Sejarah	SEJ620207	3 SKS (2-1)	4	07- 02 - 2025
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS		Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI
	 Ulul Azmi Muhammad, S.Pd., M.Pd. Ardhi Yudhistira , S.Pd., M.Pd.		 Sumargono, S.Pd., M.Pd. NIP 198801082019031012	 Yustina Sri Ekwandari, S.Pd., M.Hum NIP 197009132008122002
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah			
	CPL- 1	Menguasai konsep teoretis <i>pedagogi</i> dan konsep teoretis pengetahuan bidang studi yang sesuai dengan lingkup tugas pendidikan		
	CPL-5	Menguasai konsep sejarah berbasis <i>historical mindednes</i> (kesadaran sejarah)		
	CPL-6	Menguasai substansi, karakteristik dan metodologi penelitian		

	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK-44	Mampu kemampuan merancang proposal penelitian sejarah mulai dari tahap heuristik, kritik sumber, dan historiografi.
	Sub-CPMK	
	Sub-CPMK 1	Mampu menerangkan Hakikat Teori dan Metodologi Penelitian Sejarah dengan jelas (C2, A3)
	Sub-CPMK 2	Mampu menerangkan Metode penelitian Sejarah dengan jelas (C2, A3)
	Sub-CPMK 3	Mampu menerangkan pendekatan ilmu-ilmu sosial dengan jelas (C2, A3)
	Sub-CPMK 4	Mampu menghubungkan Sejarah Politik dalam penelitian Sejarah (C6,A4)
	Sub-CPMK 5	Mampu menghubungkan Sejarah Sosial Ekonomi dalam penelitian Sejarah (C6,A4)
	Sub-CPMK 6	Mampu menghubungkan Sejarah Intelektual, Sejarah Kebudayaan, dan Sejarah Pendidikan dalam penelitian Sejarah (C6,A4)
	Sub-CPMK 7	Mampu menghubungkan Sejarah Wanita dalam penelitian Sejarah (C6,A4)
	Sub-CPMK 8	Mampu menemukan tema dan topik penelitian sejarah (C4,A4)
	Sub-CPMK 9	Mampu melakukan tahap Heuristik dalam penelitian Sejarah (C3,A3)
	Sub-CPMK 10	Mampu menerapkan kritik sumber dalam penelitian sejarah (C3,A4)
	Sub-CPMK 11	Mampu menyusun historiografi dalam penelitian sejarah (C6,A4)
	Sub-CPMK 12	Mampu merancang proposal penelitian sejarah (C4,A3)
	Sub-CPMK 13	Mampu menampilkan seminar proposal penelitin sejarah (C2, A3)
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dan metodologi penelitian sejarah yaitu heuristik, kritik, interpretasi, dan historiografi, sumber sejarah tulisan atau lisan, primer maupun sekunder, guna teori, konsep, filsafat, dan ilmu bantu dalam metodologi penelitian sejarah.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	a. Hakikat Teori dan Metodologi Penelitian Sejarah b. Metode penelitian Sejarah c. pendekatan ilmu-ilmu sosial d. Sejarah Politik dalam penelitian Sejarah e. Sejarah Sosial Ekonomi dalam penelitian Sejarah f. Sejarah Intelektual, Sejarah Kebudayaan, dan Sejarah Pendidikan dalam penelitian Sejarah g. Sejarah Wanita dalam penelitian Sejarah h. Tema dan topik penelitian sejarah i. Heuristik dalam penelitian Sejarah	

	j. kritik sumber dalam penelitian sejarah k. historiografi dalam penelitian sejarah l. penulisan proposal penelitian sejarah m. seminar proposal penelitain sejarah
Daftar Referensi	Utama: a. Sumargono. 2021. Metodologi Penelitian Sejarah. Klaten : Lakeisha b. Herlina, Nina. 2008. Metode Sejarah, Bandung: Satya Historika. c. Pranoto, Suhartono W. 2010. Teori dan Metodologi Sejarah. Yogyakarta: Graha Ilmu. d. Abdurrahman, Dudung. 1999. Metode Penelitian Sejarah. Jakarta: Logos Wacana Ilmu. e. Kartodirjo, Sartono. 1993. Pendekatan Ilmu Sosial dan Metodologi Sejarah. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. f. Kuntowijoyo. 2003. Metodologi Sejarah. Jogjakarta: Tiara Wacana. g. Syamsudin, Helius. 2007. Metodologi Sejarah. Yogyakarta : Penerbit Ombak h. Kuntowijoyo. 1994. Metode Sejarah. Yogyakarta: Tiara Wacana. i. Priyadi Sugeng. 2011. Metode Penelitian Sejarah. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. j. Daliman. 2012. Metode Penelitian Sejarah. Yogyakarta: Ombak. Pendukung: a. Gottschalk, Louis. 1986. Mengerti Sejarah, (diterjemahkan oleh Nugroho Notosusanto). Yayasan Penerbit UI : Jakarta. b. Ali, R. Moh. 2005. Pengantar Ilmu Sejarah Indonesia. PT LKiS Pelangi Aksara. Yogyakarta. c. Arif, Muhammad. 2011. Pengantar Kajian Sejarah. Jakarta: Yrama Widya d. Carr, E.H. 2014. Apa Itu Sejarah? Terjemahan Gatot Triwira. Depok: Komunitas Bambu. e. Rowse, A.L. 2014. Apa Guna Sejarah? Terjemahan Winda Primasari. Depok: Komunitas Bambu.
Nama Dosen Pengampu	Sumargono, S. Pd., M.Pd. Ulul Azmi Muhammad, S.Pd., M.Pd. Ardhi Yudhistira , S.Pd., M.Pd.
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	- (tidak ada)

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menerangkan Hakikat Teori dan Metodologi Penelitian Sejarah dengan jelas	Ketepatan menjelaskan hakikat Teori dan Metodologi Penelitian Sejarah	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk: non tes Menyusun makalah tentang hakikat Teori dan Metodologi Penelitian Sejarah	Kuliah di kelas Diskusi [TM: 1x(3x50")] Tugas-1: Menyusun makalah tentang hakikat Teori dan Metodologi Penelitian Sejarah [PT+BM: (2+1)x(3x60")]	E-learning (https://vclass.unila.ac.id/)	hakikat Teori dan Metodologi Penelitian Sejarah	5
2	Mampu menerangkan Metode penelitian Sejarah dengan jelas	Ketepatan menjelaskan Metode penelitian Sejarah	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk: non tes Menyusun makalah tentang Metode penelitian Sejarah	Kuliah di kelas Diskusi [TM: 1x(3x50")] Tugas-1: [PT+BM: (2+1)x(3x60")]	E-learning (https://vclass.unila.ac.id/)	Metode penelitian Sejarah	5
3	Mampu menerangkan pendekatan ilmu-ilmu sosial dengan jelas	Kejelasan dalam menjabarkan pendekatan ilmu-ilmu sosial	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk: non tes Menyusun makalah tentang pendekatan ilmu-ilmu sosial	Kuliah di kelas Diskusi [TM: 1x(3x50")] Tugas-1: [PT+BM: (2+1)x(3x60")]	E-learning (https://vclass.unila.ac.id/)	pendekatan ilmu-ilmu sosial	5
4	Mampu menghubungkan Sejarah Politik dalam penelitian Sejarah	Ketepatan menghubungkan Sejarah Politik dalam penelitian Sejarah	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk: non tes Menyusun makalah tentang	Kuliah di kelas Diskusi [TM: 1x(3x50")] Tugas-1:	E-learning (https://vclass.unila.ac.id/)	Sejarah Politik dalam penelitian Sejarah	5

			Sejarah Politik dalam penelitian Sejarah	[PT+BM: (2+1)x(3x60")]			
5	Mampu menghubungkan Sejarah Sosial Ekonomi dalam penelitian Sejarah	Ketepatan menghubungkan Sejarah Sosial Ekonomi dalam penelitian Sejarah	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk: non tes Menyusun makalah tentang menghubungkan Sejarah Sosial Ekonomi dalam penelitian Sejarah	Kuliah di kelas Diskusi [TM: 1x(3x50")] Tugas-1: [PT+BM: (2+1)x(3x60")]	E-learning (https://vclass.unila.ac.id/)	menghubungkan Sejarah Sosial Ekonomi dalam penelitian Sejarah	5
6	Mampu menghubungkan Sejarah Intelektual, Sejarah Kebudayaan, dan Sejarah Pendidikan dalam penelitian Sejarah	Kemampuan menghubungkan Sejarah Intelektual, Sejarah Kebudayaan, dan Sejarah Pendidikan dalam penelitian Sejarah	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk: non tes Menyusun makalah tentang Sejarah Intelektual, Sejarah Kebudayaan, dan Sejarah Pendidikan dalam penelitian Sejarah	Kuliah di kelas Diskusi [TM: 1x(3x50")] Tugas-1: [PT+BM: (2+1)x(3x60")]	E-learning (https://vclass.unila.ac.id/)	Sejarah Intelektual, Sejarah Kebudayaan, dan Sejarah Pendidikan dalam penelitian Sejarah	5
7	Mampu menghubungkan Sejarah Wanita dalam penelitian Sejarah	Kemampuan dalam menghubungkan Sejarah Wanita dalam penelitian Sejarah	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk: non tes Menyusun makalah tentang Sejarah Wanita dalam penelitian Sejarah	Kuliah di kelas Diskusi [TM: 1x(3x50")] Tugas-1: [PT+BM: (2+1)x(3x60")]	E-learning (https://vclass.unila.ac.id/)	Sejarah Wanita dalam penelitian Sejarah	5
8	Ujian Tengah Semester						
9	Mampu menemukan tema dan topik penelitian sejarah	Kemampuan dalam menemukan tema dan topik penelitian sejarah	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk: non tes	Kuliah di kelas Diskusi [TM: 1x(3x50")]	E-learning (https://vclass.unila.ac.id/)	tema dan topik penelitian sejarah	5

			Menyusun makalah tentang tema dan topik penelitian sejarah	Tugas-1: [PT+BM: (2+1)x(3x60")]			
10	Mampu melakukan tahap Heuristik dalam penelitian Sejarah	Kemampuan dalam melakukan tahap Heuristik dalam penelitian Sejarah	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk: non tes Kemampuan dalam melakukan tahap Heuristik dalam penelitian Sejarah	Kuliah di kelas Diskusi [TM: 1x(3x50")] Tugas-1: [PT+BM: (2+1)x(3x60")]	E-learning (https://vclass.unila.ac.id/)	tahap Heuristik dalam penelitian Sejarah	10
11	Mampu menerapkan kritik sumber dalam penelitan sejarah	Kemampuan dalam menerapkan kritik sumber dalam penelitan sejarah	Kemampuan dalam menerapkan kritik sumber dalam penelitan sejarah	Kuliah di kelas Diskusi [TM: 1x(3x50")] Tugas-1: [PT+BM: (2+1)x(3x60")]	E-learning (https://vclass.unila.ac.id/)	kritik sumber dalam penelitan sejarah	10
12	Mampu menyusun historiografi dalam penelitian sejarah	Kemampuan dalam menyusun historiografi dalam penelitian sejarah	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk: non tes menyusun historiografi dalam penelitian sejarah	Kuliah di kelas Diskusi [TM: 1x(3x50")] Tugas-1: [PT+BM: (2+1)x(3x60")]	E-learning (https://vclass.unila.ac.id/)	historiografi dalam penelitian sejarah	10
13, 14	Mampu merancang proposal penelitin sejarah	Kemampuan dalam merancang proposal penelitin sejarah	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk: non tes Menyusun rancangan proposal penelitin sejarah	Kuliah di kelas Diskusi [TM: 1x(3x50")] Tugas-1: [PT+BM: (2+1)x(3x60")]	E-learning (https://vclass.unila.ac.id/)	proposal penelitin sejarah	15
15, 16	Mampu menampilkan seminar proposal penelitin sejarah	Ketepatan dalam menampilkan seminar proposal penelitin sejarah	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk: non tes menampilkan	Kuliah di kelas Diskusi [TM: 1x(3x50")] Tugas-1:	E-learning (https://vclass.unila.ac.id/)	seminar proposal penelitin sejarah	15

			seminar proposal penelitian sejarah	[PT+BM: (2+1)x(3x60’)]			
	Ujian Akhir Semester						

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

Tugas

Selama mengikuti perkuliahan ini, Mahasiswa wajib mengerjakan :

- Membaca bacaan wajib perkuliahan harus sudah dibaca sebelum mengikuti perkuliahan
- Kuis akan diadakan pada minggu ke-4
- Makalah/Paper sesuai dengan pokok – pokok bahasan pada setiap perkuliahan sebagaimana yang tercantum dalam kontrak perkuliahan sebanyak 14 pokok bahasan tersebut sebelum mengikuti perkuliahan
- Evaluasi tengah semester akan diadakan pada pertemuan/minggu ke-8
- Evaluasi akhir semester akan diadakan pada pertemuan/minggu ke-16 (menyesuaikan kalender akademik).

Kriteria Penilaian:

- Pembobotan

No.	Jenis Evaluasi	Unsur Penilaian	Bobot	Jumlah
1	Aktivitas Partisipatif	Kehadiran	5%	100 %
2	Aktivitas Partisipatif	Aktivitas Presentasi	10%	
3	Hasil Proyek	Penilaian Produk	30%	
4	Kognitif/Pengetahuan	Kuis	10%	
5	Kognitif/Pengetahuan	Tugas Kelompok/Individu	10%	
6	Kognitif/Pengetahuan	Ujian Tengah Semester	15%	
7	Kognitif/Pengetahuan	Ujian Akhir Semester	20%	

- Huruf mutu

Angka Mutu	Huruf Mutu
≥ 76	A
71 - 75,9	B+
66 – 70,9	B
61 – 65,9	C+
56 – 60,9	C
50 – 55,5	D
<50	E