**UNIVERSITAS LAMPUNG**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nama Mata Kuliah** | **Kode Mata Kuliah** | **Bobot (sks)** | **Semester** | **Tanggal Penyusunan** |
| Pendidikan Pancasila | UNI616107 | 2 | 1 | 25 Juli 2024 |
|  | **Nama Koordinator Pengembang RPS** | **Koordinator Bidang Keahlian** | **Ka PRODI** |
| Dayu Rika Perdana, M.Pd. |  | Prof. Dr. Sowiyah, M.Pd. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah** |
| S9 | Menunjukan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri |
| P3 | Mampu memiliki pengetahuan, perasaan, dan tindakan baik secara pribadi maupun social yang berbasis nilai-nilai Pancasila, Mampu mengimplementasikan dari masing-masing sila sesuai dengan peran tugas dan peran sebagai anggota masyarakat, Mampu mengaplikasikan sebagai pandangan hidup, Mampu mengamalkan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dalam masyarakat sesuai dengan keahliannya masing-masing dan ikut berperan aktif dalam mengusahakan kelestarian Pancasila, pandangan hidup bangsa dan dasar Negara Republik Indonesia, Mampu menganalsis dan mencari solusi untuk setiap permasalahan dalam masyarakat berdasarkan nilai-nilai Pancasila, Mampu menjadi pribadi/individu yang memiliki kepribadian Pancasila. |
| KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. |
| KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur. |
| KU9 | Menumbuhkan wawasan dan kesadaran berbangsa dan bernegara, sikap dan perilaku cinta tanah air dan bersendikan kebudayaan bangsa, wawasan nusantara, serta ketahanan nasional dalam diri para mahasiswa caln sarjana/ilmuan NKRI yang sedang mengkaji dan akan menguasai IPTEK. |
| KK4 | Mampu mengamalkan Pancasila dalam kehidupannya sehari-hari dalam masyarakat sesuai dengan keahliannya masing-masing dan ikut berperan aktif dalam menguasahakan kelestarian Pancasila, pandangan hidup bangsa dan dasar Negara Republik Indonesia. |
| **CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)** |
| CPMK1 | Mampu menjelaskan tujuan, ruang lingkup materi, strategi dan evaluasi perkuliahan (memahami dan menyepakati kontrak kuliah) |
| CPMK2 | Mampu menganalisis hakikat Pendidikan Pancasila |
| CPMK3 | Mampu menganalisis Pendidikan Pancasila dalam arus sejarah Bangsa Indonesia |
| CPMK4 | Mampu menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara  |
| CPMK5 | Mampu menjelaskan Pancasila sebagai pandangan hidup |
| CPMK6 | Mampu membedakan Pancasila sebagai ideologi dan ideologi lain |
| CPMK7 | Mampu menjelaskan Pancasila sebagai sistem filsafat |
| CPMK8 | Mampu menjelaskan pentingnya Pancasila sebagai sistem etika |
| CPMK9 | Mampu menjelaskan Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum |
| CPMK10 | Mampu mendefinisikan Pancasila menjadi dasar nilai pengembangan ilmu |
| CPMK11 | Mampu menjelaskan pancasila sebagai paradigma pembangunan |
| CPMK12 | Mampu medefiniskan lambang negara Indonesia |
| CPMK13 | Mampu menjelaskan pentingnya Bhineka Tungal Ika |
| CPMK14 | Mampu menguraikan contoh pengimplementasian nilai-nilai pada setiap sila Pancasila |
| **Diskripsi Singkat Mata Kuliah** | Mata kuliah Pendidikan Pancasila dirancang sejalan dengan pemikiran akademis untuk memberikan pemahaman agar mengetahui dan mampu melaksanakan dengan baik hak dan kewajibannya sebagai warga negara Indonesia. Mata kuliah ini membahas tentang Pancasila sebagai salah satu pilar kebangsaan Indonesia, mengkaji secara konseptual, kontektual dan sistematika tentang masa lahirnya pemakaian istilah Pancasila, Pancasila sebagai dasar negara RI, Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa Indonesia, Pancasila sebagai ideologi nasional, Pancasila sebagai sistem filsafat dan sistem etika, Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum, Pancasila menjadi dasar nilai pengembangan ilmu, pancasila sebagai paradigma pembangunan, dasar hukum lambang negara garuda Pancasila dengan semboyan Bhineka Tunggal Ika, dan pengimplementasian nilai-nilai pada setiap sila Pancasila. |
| **Bahan Kajian/Materi Pembelajaran** | 1. Tujuan, ruang lingkup materi, strategi dan evaluasi perkuliahan (memahami dan menyepakati kontrak kuliah).
2. Pengantar pendidikan Pancasila: Pendidikan Pancasila dan diperlukannya pendidikan Pancasila
3. Masa lahirnya Pancasila; masa kerajaan, permusan pancasila dan proklamasi kemerdekaan Indonesia, peristiwa penting sekitar proklamasi, Pancasila dan orde lama, Pancasila dan Orde baru. Pancasila pada masa reformasi sampai sekarang.
4. Pancasila sebagai pandangan hidup; pandangan hidup suatu bangsa, pandangan hidup bangsa Indonesia, Pancasila sebagai pandangan hidup, arti penting pandangan hidup bangsa Indonesia berdasarkan Pancasila.
5. Pancasila sebagai ideologi: pengertian ideologi, ideologi Pancasila, dan macam-macam ideologi.
6. Pancasila sebagai sistem filsafat: konsep dan urgensi pancasila sebagia sistem filsafat, urgensi pancasila sebagai filsafat, diperlukannya kajian pancasila sebagai sistem filsafat, menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai sistem filsafat, mendeskripsikan esensi dan urgensi pancasila sebagai sistem filsafat.
7. Pancasila sebagai sistem etika: menelusuri konsep dan urgensi pancasila sebagai sistematika, menanya alasan diperlukannya pancasila sebagai sistematika, menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai sistematika, dinamika dan tantangan pancasila sebagai sistematika, pentingnya pancasila sebagai sistematika.
8. Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum: negara hukum, pengertian pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum.
9. Pancasila menjadi dasar nilai pengembangan ilmu: pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu, menanyakan alasan diperlukannya pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu, sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai dasar nilai pengembangan imu di Indonesia, mendeskripsikan esensi dan urgensi pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu untuk masa depan, pentingnya pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu.
10. Pancasila sebagai dasar negara: pengertian landasan negara, pancasila sebagai dasar negara, tahap penyusunan konsep rancangan dasar negara dan UUD.
11. Pancasila sebagai paradigma pembangunan: pengertian paradigma, pancasila sebagai paradigma pembangunan, pancasila sebagai paradigma membangun masyarakat madani, pancasila sebagai paradigma pengembangan kehidupan beragama, pancasila sebagai paradigma penyeimbang kehidupan ebragama, pancasila sebagai paradigma menyeimbang iptek dan imtaq, pancasila sebagai paradigma pengembang ekonomi
12. Konstitusi: pengertian konstitusi, sejarah perkembangan konstitusi di negara Indonesia, konstitusi sebagai piranti kehidupan negara yang demookrasi, pengertian batang tubuh UUD 1945, sifat batang tubuh UUD 1945, nilai-nilai instrumental dan batang tubuh UUD 1945.
13. Lambang negara Indonesia: lambang negara Republik Indonesia, tujuan dibutanya lambang negara, sejarah pembuatan lambang negara, makna lambang negara Indonesia, penggunaan lambang negara, larangan, ancaman dan hukuman,
14. Bhinneka Tunggal Ika: pengertian bhineka tunggal ika, aspek-aspek yang terkandung dalam bhinneka tunggal ika, implementasi konsep bhinneka tunggal ika sebagai landasan multikulturalisme bangsa Indonesia, dan pemahahaman nilai-nilai bhinneka tunggal ika.
 |
| **Daftar Referensi** | 1. Abdulgani, Roeslan. 1979. *Pengembangan Pancasila Di Indonesia*. Jakarta: Yayasan Idayu.
2. Aiken, H. D. 2009. *Abad Ideologi,* Yogyakarta: Penerbit Relief.
3. Ali, As’ad Said. 2009. *Negara Pancasila Jalan Kemaslahatan Berbangsa*. Jakarta: Pustaka LP3ES.
4. Asdi, Endang Daruni. 2003. *Manusia Seutuhnya Dalam Moral Pancasila*. Jogjakarta: Pustaka Raja.
5. Bahar, Saafroedin, Ananda B. Kusuma, dan Nannie Hudawati (peny.). 1995, Risalah Sidang Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan (BPUPKI), Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) 28 Mei 1945 --22 Agustus 1945, Sekretariat Negara Republik Indonesia, Jakarta.
6. BUKU AJAR MATA KULIAH WAJIB UMUM PENDIDIKAN PANCASILA Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan KementerianRiset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia 2016
7. Bakry, Noor Ms. 2010. *Pendidikan Pancasila.* Pustaka Pelajar: Yogyakarta.
8. Branson, M. S. 1998. *The Role of Civic Education, A Fortcoming education policy Task Force Position.* Paper from the Communitarian Network.
9. Dailami. 2014. Nilai-nilai Pancasila Rajawali. Jakarta
10. Darmodiharjo, Darji dkk. 1991. *Santiaji Pancasila: Suatu Tinjauan Filosofis, Historis dan Yuridis Konstitusional*. Surabaya: Usaha Nasional.
11. Darmodihardjo, D. 1978. *Orientasi Singkat Pancasila*. Jakarta: PT. Gita Karya.
12. Direktora Pembelajaran dan Kemahasiswaan Direktorat Jenderal PendidikanTinggi. 2013. *Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila*. Jakarta: Departeman Pendidikan Nasional Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
13. Kaelan. 2014. Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma.
14. Magee, Bryan. 2008. *The Story of Philosophy*. Penerjemah: Marcus Widodo, Hardono Hadi. Yogyakarta: Kanisius.
15. Mahfud, M D. 2009. “Pancasila Hasil Karya dan Milik Bersama”, Makalah pada Kongres Pancasila di UGM tanggal 30 Mei 2009.
16. Magnis-Suseno, Franz. 2011. “Nilai-nilai Pancasila sebagai Orientasi Pembudayaan Kehidupan Berkonstitusi” dalam *Implementasi Nilai nilai Pancasila dalam Menegakkan Konstitusionalitas Indonesia,*Kerjasama Mahkamah Konstitusi RI dengan Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, 2—3 Mei 2013.
17. Martodihardjo, Susanto, dkk. 1993. *Bahan Penataran Pedoaman Penghayatan dan Pengamalan Pancasila.* Jakarta: BP-7 Pusat. Muzayin. 1992. Ideologi Pancasila (Bimbingan keArah Penghayatan dan Pengamalan bagi Remaja). Jakarta: Golden Terayon Press.
18. Notonagoro.1994. Pancasila Secara ilmiah Populer. Jakarta: BumiAksara.
19. Pabottinggi, Mochtar. 2006. Pancasila sebagai Modal Rasionalitas Politik. dalam Simposium dan Sarasehan Pancasila sebagai Paradigma Ilmu Pengetahuandan Pembangunan Bangsa, 14-15 Agustus 2006, Kerjasama Universitas Gadjah Mada, KAGAMA, LIPI, dan LEMHANNAS. Yogyakarta.
20. Pimpinan MPR dan Tim Kerja Sosialisasi MPR Periode 2009--2014.(2013). Empat Pilar Kehidupan Berbangsa dan Bernegara. Jakarta: Sekretariat Jenderal MPR RI.
21. Prawirohardjo, Soeroso, dkk. 1987. *Pancasila sebagai Orientasi Pengembangan Ilmu*. Yogyakarta: Badan Penerbit Kedaulatan Rakyat.
22. Ristek (Ed.). 2009, *Sains dan Teknologi: Berbagi Ide untuk Menjawab Tantangan dan Kebutuhan.* Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
23. Soedjati, Djiwantono, J. 1955. *Setengah Abad Negara Pancasila*. Centre for Strategic and International Studies (CSIS):Jakarta
 |
| **Nama Dosen Pengampu**  | 1. Drs. Rapani, M.Pd.
2. Dayu Rika, S.Pd., M.Pd.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu Ke** | **Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang direncanakan)** | **Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)** | **Bentuk dan Metode Pembelajaran** | **Estimasi Waktu** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Penilaian****Bobot Nilai** |
| **Kriteria dan Penilaian** | **Indikator**  | **Bobot** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** | **(9)** |
| 1 | Mampu menjelaskan tujuan, ruang lingkup materi, strategi dan evaluasi perkuliahan (memahami dan menyepakati kontrak kuliah). | Tujuan, materi, strategi, sumber dan evaluasi, tugas dan tagihan dalam perkuliahan. | * Bentuk: Kuliah
* Metode: Ceramah oleh dosen.
* Media:
1. Laptop
2. LCD Projector
3. Gadget
 | TM : 1x(2x50”)   TT: 1x(2x60”)  BM: 1x(2x60”) | * Mencari tujuan perkuliahan Pendidikan Pancasila melalui melalui sistem online kemudian mengemukakan argumen dari hasil pencariannya.
 | * Kriteria:

Ketepatan dan penguasaan | Ketepatan menjelaskan tentang tujuan, ruang lingkup materi, strategi dan evaluasi perkuliahan | 3 |
| 2 | Mampu menganalisis hakikat pendidikan Pancasila | Pengertian Pancasila, tujuan Pendidikan Pancasila, fungsi Pendidikan Pancasila, dan pandangan pakar tentang Pendidikan Pancasila. | * Bentuk: Kuliah
* Metode: *Group discussion*
* Media:
1. Laptop
2. LCD Projector
3. Gadget
 | TM : 1x(2x50”)   TT: 1x(2x60”)  BM: 1x(2x60”) | * Mencari materi makalah secara online dengan menggunakan aplikasi *e-Learning* dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang pengertian Pancasila, tujuan Pendidikan Pancasila, fungsi Pendidikan Pancasila.
* Makalah: Urgensi Pendidikan Pancasila di perguruan tinggi.
 | * Kriteria:

 1.Ketepatan dan penguasaan 2. Rubrik deskriptif untuk presentasi* Bentuk non-tes:

1.Tulisan makalah2. Presentasi | * Ketepatan menjelaskan tentang pengertian Pancasila, tujuan Pendidikan Pancasila, fungsi Pendidikan Pancasila
* Sistematika dan gaya presentasi
 | 4 |
| 3 | Mampu menganalisis Pendidikan Pancasila dalam arus sejarah Bangsa Indonesia | Proses perumusan Pancasila dan proklamasi kemerdekaan Indonesia,peristiwa penting sekitar proklamasi, Pancasila pada orde lama, Pancasila pada orde baru, dan Pancasila pada masa reformasi sampai sekarang | * Bentuk: Kuliah
* Metode: *Role Play & Simulation*
* Media:
1. Laptop
2. LCD Projector
3. Gadget
 | TM : 1x(2x50”)   TT: 1x(2x60”)  BM: 1x(2x60”) | * Mencari materi mengenai proses perumusan Pancasila dan proklamasi kemerdekaan Indonesia pada buku

sejarah kemudian memerankan diri sebagai tokoh yang terlibat dalam proses perumusan Pancasila dan kemerdekaan. * Essay: Pancasila pada orde lama, Pancasila pada orde baru, dan Pancasila pada masa reformasi sampai sekarang.
 | * Kriteria:

Ketepatan dan  kesesuaian yang dieprankan* Bentuk non-tes:

1.Ringkasan mengenai proses perumusan Pancasila2.Tulisan *essay* | * Ketepatan memerankan diri sebagai tokoh yang terlibat dalam proses perumusan Pancasila dan kemerdekaan.
* Ketepatan dalam sistematika penulisan *essay*
 | 3 |
| 4 | Mampu menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara | Pengertian dasar negara, hakikat Pancasila sebagai dasar negara, dan tahap penyusunan konsep rancangan dasar negara dan UUD | * Bentuk: Kuliah
* Metode: *Self-directed learning*
* Media:
1. Laptop
2. LCD Projector
3. Gadget
 | TM : 1x(2x50”)   TT: 1x(2x60”)  BM: 1x(2x60”) | Mengkaji dan mensarikan artikel *journal* yang di-*share* oleh dosen pengampu mata kuliah.  | * Kriteria:

Ketepatan, kesesuaian, dan sistematika* Bentuk non-tes:

1.Tulisan  *essay* | * Ketepatan sistematikan dan mensarikan artikel *journal*
* Substansi penulisan *essay*
 | 5 |
| 5 | Mampu menjelaskan Pancasila sebagai pandangan hidup | Hakikat Pancasila sebagai pandangan hidup bagi suatu bangsa dan arti penting pandangan hidupbangsa Indonesia berdasarkan pancasila | * Bentuk: Kuliah
* Metode: *Self-directed learning*
* Media:
1. Laptop
2. LCD Projector
3. Gadget
 | TM : 1x(2x50”)   TT: 1x(2x60”)  BM: 1x(2x60”) | Mencari materi secara online mengenai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dan disusun menjadi ringkasan.  | Kriteria:Ketepatan dan kesesuaian hasil pencarian | Ketepatan menjelaskan tentang hakikat Pancasila sebagai pandangan hidup bagi suatu bangsa dan arti penting pandangan hidupbangsa Indonesia berdasarkan Pancasila | 3 |
| 6 | Mampu membedakan Pancasila sebagai ideologi dan ideologi lain | Pengertian ideologi, pengertian ideologi Pancasila, dan macam-macam ideologi yang ada di dunia | * Bentuk: Kuliah
* Metode: *Group discussion*
* Media:

1. Laptop2. LCD Projector3. Gadget | TM : 1x(2x50”)   TT: 1x(2x60”)  BM: 1x(2x60”) | * Mencari materi mengenai ideologi Pancasila dan ideologi lain yang ada di dunia melalui berbagai sumber/media belajar.
* Makalah: Pancasila sebagai ideologi yang tepat untuk Negara Indonesia
 | * Kriteria:

 1. Ketepatan dan penguasaan 2. Rubrik deskriptif untuk presentasi* Bentuk non-tes:

1.Tulisan makalah 2. Presentasi | * Ketepatan menjelaskan tentang Pancasila sebagai ideologi bangsa Indoensia dan ideologi-ideologi lain yang ada di dunia
* Sistematika dalam penulisan makalah dan gaya presentasi
 | 5 |
| 7 | Mampu menjelaskan Pancasila sebagai sistem filsafat | Pengertian Pancasila sebagai sistem filsafat, urgensi pancasila sebagai sistem filsafat, serta sumber historis, sosiologis, dan politis tentang Pancasila sebagai sistem filsafat. | * Bentuk: Kuliah
* Metode: *Self-directed learning*
* Media:

1. Laptop1. LCD Projector
2. Gadget
 | TM : 1x(2x50”)   TT: 1x(2x60”)  BM: 1x(2x60”) | Mengkaji dan mensarikan artikel *journal* yang di-*share* oleh dosen pengampu mata kuliah mengenai Pancasila sebagai sistem filsafat. | * Kriteria:

Ketepatan, dan kesesuaian* Bentuk non-tes:

1.Tulisan  *essay* | * Ketepatan sistematikan dan mensarikan sebuah artikel

jurnal* Substansi penulisan *essay*
 | 5 |
| 8  | **Ujian Tengah Semester** | 20 |
| 9 | Mampu menjelaskan pentingnya Pancasila sebagai sistem etika | Pengertian Pancasila sebagai sistem etika, dasar Pancasila dijadikan sebagai sistemetika, serta sumber historis, sosiologis, dan politis tentang Pancasila sebagai sistem etika ,  | * Bentuk: Kuliah
* Metode: *Self-directed learning*
* Media:

1. Laptop1. LCD Projector
2. Gadget
 | TM : 1x(2x50”)   TT: 1x(2x60”)  BM: 1x(2x60”) | * Mengkaji dan mensarikan artikel *journal* yang di-*share* oleh dosen pengampu mata kuliah mengenai Pancasila sebagai sistem filsafat
* *Essay*: Dinamika dan tantangan pancasila sebagai sistem etika
 | * Kriteria:

Ketepatan, dan kesesuaian* Bentuk non-tes:

1.Tulisan  *essay* | * Ketepatan sistematikan dan mensarikan sebuah artikel

jurnal* Substansi penulisan *essay*
 | 5 |
| 10 | Mampu menjelaskan Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum | Konsep negara hukum,Pengertian Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum, dan sejarah perkembangan konstitusi di Indonesia | * Bentuk: Kuliah
* Metode: *Group discussion*
* Media:

1. Laptop1. LCD Projector
2. Gadget
 | TM : 1x(2x50”)   TT: 1x(2x60”)  BM: 1x(2x60”) | * Mencari materi mengenai ideologi Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum dan dan sejarah perkembangan konstitusi di Indonesia
* Makalah: Sejarah perkembangan konstitusi di Indonesia
 | * Kriteria:

 1. Ketepatan dan penguasaan 2. Rubrik deskriptif untuk presentasi* Bentuk non-tes:

1.Tulisan makalah 2. Presentasi | * Ketepatan menjelaskan tentang materi
* Sistematika dalam penulisan makalah dan gaya presentasi
 | 3 |
| 11  | Mampu mendefinisikan Pancasila menjadi dasar nilai pengembangan ilmu | Pengertian Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu dan dasar dijadikannya Pancasila sebagai acuan dalam pengembangan ilmu | * Bentuk: Kuliah
* Metode: *Problem based learning*
* Media:

1. Laptop2. LCD Projector3. Gadget | TM : 1x(2x50”)   TT: 1x(2x60”)  BM: 1x(2x60”) | * Menanggapi persoalan yang dipaparkan oleh dosen pengampi mata kuliah mengenai perkembangan IPTEK era sekarang.
* *Essay*: Pancasila dijadikan sebagai dasar pengembangan ilmu pengetahuan
 | * Kriteria:

 1. Ketepatan dan penguasaan* Bentuk non-tes:

1.Tulisan *essay* | * Ketepatan dalam menanggapi permasalahan
* Substansi penulisan *essay*
 | 3 |
| 12  | Mampu menjelaskan pancasila sebagai paradigma pembangunan | Pancasila sebagai paradigma pembangunan,Pancasila sebagai paradigama pengembangan kehidupan beragama,Pancasila sebagai paradigma penyeimbang IPTEK dan IMTAQ, danPancasila sebagai paradigma pengembangan ekonomi negara | * Bentuk: Kuliah
* Metode: *Group discussion*
* Media:

1. Laptop2. LCD Projector3. Gadget | TM : 1x(2x50”)   TT: 1x(2x60”)  BM: 1x(2x60”) | * Mencari materi mengenai Pancasila sebagai paradigma pembangunan bangsa Indonesia
* Makalah: Pancasila sebagai paradigma pembangunan bangsa
 | * Kriteria:

 1. Ketepatan dan penguasaan 2. Rubrik deskriptif untuk presentasi* Bentuk non-tes:

1.Tulisan makalah 2. Presentasi | * Ketepatan menjelaskan tentang materi
* Sistematika dalam penulisan makalah dan gaya presentasi
 | 3 |
| 13 | Mampu medefiniskan lambang negara Indonesia | Sejarah pembuatan lambang negara Indonesia, tujuan dibuatnya lambang negara,makna lambang negara Indonesia, dan penggunaan lambang negara Indonesia | * Bentuk: Kuliah
* Metode: *Self-directed learning* Media:

1. Laptop2. LCD Projector3. Gadget | TM : 1x(2x50”)   TT: 1x(2x60”)  BM: 1x(2x60”) | Mencari materi mengenai lambang negara Indonesia dari berbagai sumber bacaan (cetak/online) dan disusun menjadi ringkasan.  | * Kriteria:

Ketepatan, dan kesesuaian | Ketepatan menjelaskan tentang sejarah pembuatan lambang negara Indonesia, makna lambang negara Indonesia, dan penggunaan lambang negara Indonesia | 3 |
| 14 | Mampu menjelaskan pentingnya Bhinneka Tungal Ika | Pengertian bhinneka tunggal ika,Aspek-aspek yang terkandung dalam bhinneka tunggal ika, dan[implementasi konsep bhinneka tunggal ika sebagai landasan multikulturalisme bangsa Indonesia](http://kanvasalfabet.blogspot.co.id/2014/12/implementasi-konsep-bhinneka-tunggal.html) | * Bentuk: Kuliah
* Metode: *Contextual learning*
* Media:

1. Laptop2. LCD Projector3. Gadget | TM : 1x(2x50”)   TT: 1x(2x60”)  BM: 1x(2x60”) | * Mengamati perilaku sekitar dan di berbagai wilayah di Indonesia, kemudian menganalisis perilaku tersebut wujud dari bhinneka tunggal ika atau bukan
* Essay: Bhinneka Tunggal Ika sebagai semboyan pemersatu bangsa
 | * Kriteria:

 1. Ketepatan dan penguasaan* Bentuk non-tes:

1.Tulisan *essay* | * Ketepatan dalam menganalisis sebuah situasi
* Substansi penulisan *essay*
 | 5 |
| 15 | Mampu menguraikan contoh pengimplementasian nilai-nilai pada setiap sila Pancasila | Nilai dasar, nilai instrumental, dam nilai praksis sila 1, 2, 3, 4, dan 5. | * Bentuk: Kuliah
* Metode: *Contextual learning*
* Media:

1. Laptop2. LCD Projector3. Gadget | TM : 1x(2x50”)   TT: 1x(2x60”)  BM: 1x(2x60”) | * Mengamati perilaku sekitar dan di berbagai wilayah di Indonesia, kemudian menganalisis perilaku tersebut wujud dari implementasi sila-sila Pancasila atau bukan
* Essay: Implementasi Nilai-nilai Pancasila
 | * Kriteria:

 1. Ketepatan dan penguasaan* Bentuk non-tes:

1.Tulisan *essay* | * Ketepatan dalam menganalisis sebuah situasi
* Substansi penulisan *essay*
 | 5 |
| 16 | **Ujian Akhir Semester** | 25 |