|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **UNIVERSITAS LAMPUNG**  **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR** | | | | | | | | | | | **Kode Dokumen** | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mata Kuliah (MK)** | | | **KODE** | | | | **RUMPUN MK** | **BOBOT (SKS)** | | | **SEMESTER** | | **Tgl Penyusunan** | |
| Pendidikan Pancasila | | | UNI620108 | | | |  |  | |  | **2** | | **08 Juli 2022** | |
| **OTORITASI** | | | **Pengembang RPS** | | | | | **Koordinator RMK** | | | | **Ketua PRODI** | | |
|  | | | **Dayu Rika Perdana., M.Pd** | | | | | **Drs. Rapani., M.Pd** | | | | **Drs. Rapani., M.Pd** | | |
| **Capain pembelajaran (CP)** | | | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** | | | | | | | | | | | |
| **SK1** | | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; | | | | | | | | | |
| **KU1** | | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang  keahliannya; | | | | | | | | | |
| **KK2** | | Mampu mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupannya sehari-hari dalam masyarakat sesuai dengan keahliannya masing-masing dan ikut berperan aktif dalam menguasahakan kelestarian Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dan dasar Negara Republik Indonesia. | | | | | | | | | |
| **P2** | | Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial | | | | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | | | | | | | | | |
| **SK1** | | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. | | | | | | | | | |
| **KU1** | | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. | | | | | | | | | |
| **KK2** | | Mampu mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupannya sehari-hari dalam masyarakat sesuai dengan keahliannya masing-masing dan ikut berperan aktif dalam menguasahakan kelestarian Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dan dasar Negara Republik Indonesia. | | | | | | | | | |
| **P2** | | Mampu memahami dan menguasai pengetahuan tentang sistem etika dan menjadikan pola hidup Pancasila solusi problem moralitas bangsa. | | | | | | | | | |
| **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK1 | | Pengantar Pendidikan Pancasila | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK2 | | Dinamika dan Tantangan Pendidikan Pancasila | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK3 | | Konsep dan Urgensi Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK4 | | Dinamika dan Tantangan Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK5 | | Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Dasar Negara | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK6 | | Dinamika dan Tantangan Pancasila dalam sebagai Dasar Negara | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK7 | | Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK8 | | Ujian Tengah Semester | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK9 | | Dinamika dan Tantangan Pancasila dalam sebagai Ideologi Negara | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK10 | | Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK11 | | Dinamika danTantangan Pancasila sebagai Sistem Filsafat | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK12 | | Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK13 | | Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Sistem Etika | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK14 | | Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK15 | | Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar NilaiPengembangan Ilmu | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK16 | | Ujian Akhir Semester | | | | | | | | | |
| **Deskripsi Singkat MK** | | | Penyelenggaraan Mata Kuliah pendidikan pancasila di perguruan tinggi, diharapkan dapat tercipta wahana pembelajaran bagi para mahasiswa untuk mengkaji Pancasila secara akademik (*genetivus objektivus*), dan menjadikan Pancasila sebagai perspektif untuk mengkaji, menganalisis, dan memecahkan masalah-masalah bangsa dan negara (*genetivus subjectivus*). Pendidikan Pancasila sebagai bagian dari pendidikan nasional untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional dan bagian dari upaya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Memperkuat implementasi Pancasila sebagai dasar falsafah negara dan ideologi bangsa melalui revitalisasi nilai-nilai dasar Pancasila sebagai norma dasar kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Memberikan pemahaman dan penghayatan atas jiwa dan nilai-nilai dasar Pancasila kepada mahasiswa sebagai warga negara Republik Indonesia, serta membimbing untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara (*living* Pancasila). Mempersiapkan mahasiswa agar mampu menganalisis dan mencari solusi terhadap berbagai persoalan kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara melalui sistem pemikiran yang berdasarkan nilai-nilai Pancasila dan UUD NRI tahun 1945. Membentuk sikap mental mahasiswa yang mampu mengapresiasi nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, kecintaan pada tanah air dan kesatuan bangsa, serta penguatan masyarakat madani yang demokratis, berkeadilan, dan bermartabat berlandaskan Pancasila, untuk mampu berinteraksi dengan dinamika internal dan eksternal bangsa Indonesia. | | | | | | | | | | | |
| **Bahan Kajian / Materi**  **Pembelajaran** | | | 1. Tujuan, ruang lingkup materi, strategi dan evaluasi perkuliahan (memahami dan menyepakati kontrak kuliah). 2. Hakikat pendidikan Pancasila menjelaskan Latar Belakang Pendidikan Pancasila; Kebijakan Nasional Pembangunan Bangsa dan Karakter; Landasan Hukum Pendidikan Pancasila; Kerangka Konseptual Pendidikan Pancasila; Visi dan Misi;Tujuan Pendidikan Pancasila Disain Mata Kuliah; Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar; Ruang Lingkup Materi Pembelajaran 3. Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia mengkaji dinamika Pancasila pada Era Pra Kemerdekaan, Era awal Kemerdekaan, Era Orde Lama, Era Orde Baru dan Era Reformasi. 4. Pancasila sebagai Dasar Negara akan mengkaji Hubungan Pancasila dengan dengan Proklamasi, Hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945, Penjabaran Pancasila dalam pasal-pasal UUD NRI tahun 1945, ImplementasiPancasila dalam pembuatan kebijakan negara dalam bidang Politik, Ekonomi, Sosial Budaya dan Hankam 5. Pancasila sebagai Ideologi Negara mengkaji Pengertian dan Sejarah Ideologi, Pancasila danIdeologi Dunia, Pancasila dan Agama. 6. Pancasila sebagai Sistem Filsafat mengkaji Pengertian Filsafat, Filsafat Pancasila, HakikatSila- sila Pancasila 7. Pancasila sebagai Sistem Etika mengkaji Pengertian Etika, Etika Pancasila, Pancasila sebagai solusi problem bangsa, seperti korupsi, kerusakan lingkungan,dan dekadensi moral 8. Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu mengkaji nilai ketuhanan, kemanusian, persatuan,kerakyatan, dan keadilan sebagai dasar pengembangan ilmu | | | | | | | | | | | |
| **Pustaka** | | | **Utama** | |  | | | | | | | | | |
|  | | | 1. Abdulgani, Roeslan. 1979. *PengembanganPancasila Di Indonesia*. Jakarta: YayasanIdayu. 2. Admoredjo, Sudjito bin. 2009. “Negara HukumdalamPerspektifPancasila”. 3. Aiken, H. D. 2009. *Abad Ideologi,* Yogyakarta: Penerbit Relief. 4. Ali, As’ad Said. 2009. *Negara PancasilaJalanKemaslahatanBerbangsa*. Jakarta: Pustaka LP3ES. 5. Anggoro,Yogo.2010.*Undang-Undang HAM*.Jakarta Selatan:Visipedia. 6. Asdi, EndangDaruni. 2003. *ManusiaSeutuhnyaDalam Moral Pancasila*. Jogjakarta: Pustaka Raja. 7. Bahar, Saafroedin, Ananda B. Kusuma, dan Nannie Hudawati (peny.). 1995, RisalahSidangBadanPenyelidik Usaha-Usaha PersiapanKemerdekaan (BPUPKI), PanitiaPersiapanKemerdekaan Indonesia (PPKI) 28 Mei 1945 --22 Agustus 1945, Sekretariat Negara Republik Indonesia, Jakarta. 8. BUKU AJAR MATA KULIAH WAJIB UMUM PENDIDIKAN PANCASILA Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia 2016 9. Bahm, Archie. 1984. *Axiology: The Science of Values*. New Mexico: Albuquerque.   1995. *Epistemology; Theory of Knowledge*. New Mexico:Albuquerque.   1. Pabottinggi, Mochtar, 2006, “Pancasilasebagai Modal RasionalitasPolitik”, dalamSimposiumdanSarasehan*PancasilasebagaiParadigmaIlmuPengetahuandan Pembangunan Bangsa*, 14--15 Agustus 2006, KerjasamaUniversitasGadjahMada, KAGAMA, LIPI, dan LEMHANNAS. Yogyakarta. 2. Pimpinan MPR dan Tim KerjaSosialisasi MPR Periode 2009--2014.(2013). EmpatPilarKehidupanBerbangsadanBernegara. Jakarta: SekretariatJenderal MPR RI. 3. Prawirohardjo, Soeroso, dkk. 1987. *PancasilasebagaiOrientasiPengembanganIlmu*.Yogyakarta: BadanPenerbitKedaulatan Rakyat. 4. Ristek (Ed.). 2009, *SainsdanTeknologi: Berbagi Ide untukMenjawabTantangandanKebutuhan.* Jakarta: PT. GramediaPustakaUtama. 5. Syafiie, InuKencana. 2010. *PengantarIlmuPemerintahan.* Bandung: RefikaAditama 6. Soedjati, Djiwantono, J.1955.*Setengah Abad Negara Pancasila*.Centre for Strategic and International Studies(CSIS):Jakarta 7. Zoelva, Hamdan.2011.*PemakzulanPresiden di Indonesia.*SinarGraﬁka:Jakarta | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Pendukung** | |  | | | | | | | | | |
|  | | | 1 DirektoraPembelajarandanKemahasiswaanDirektoratJenderalPendidikanTinggi. 2013. *MateriAjar Mata KuliahPendidikanPancasila*. Jakarta: DepartemanPendidikanNasionalKementerianPendidikandanKebudayaanRepublik Indonesia.  2. Kaelan, 2014 .PendidikanPancasila. Yogyakarta: Paradigma.  3. Magee, Bryan. 2008. *The Story of Philosophy*. Penerjemah: Marcus Widodo, HardonoHadi. Yogyakarta: Kanisius.  4. Mahfud, M D. 2009. “PancasilaHasilKaryadanMilikBersama”, MakalahpadaKongresPancasila di UGM tanggal 30 Mei 2009.  5. Magnis-Suseno, Franz. 2011. “Nilai-nilaiPancasilasebagaiOrientasiPembudayaanKehidupanBerkonstitusi” dalam*ImplementasiNilainilaiPancasiladalamMenegakkanKonstitusionalitasIndonesia,*KerjasamaMahkamahKonstitusi RI denganUniversitasGadjahMada, Yogyakarta, 2—3 Mei 2013.  6. Martodihardjo, Susanto, dkk. 1993, *BahanPenataranPedoamanPenghayatandanPengamalanPancasila.* Jakarta: BP-7 Pusat. Muzayin. 1992. IdeologiPancasila (BimbingankeArahPenghayatandanPengamalanbagiRemaja). Jakarta: Golden Terayon Press. | | | | | | | | | | | |
| **Dosen Pengampu** | | |  | | | | | | | | | | | |
| **Mata Kuliah Syarat** | | |  | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar) | | | Penilaian | | | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu) | | | | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
| Indikator | | Kriteria & Bentuk | | Luring (Offline) | Daring (Online) | | | |
| (1) | (2) | | | (3) | | (4) | | (5) | (6) | | | | (7) | (8) |
| 1. | * Mahasiswa mampu berkomitmen menjalankan ajaran agama dalam konteks Indonesia yang berdasar pada Pancasila dan UUD NRI tahun 1945. * Mahasiswa memiliki pemahaman tentang tujuan, ruang lingkup materi, strategi dan evaluasi perkuliahan (memahami dan menyepakati kontrak kuliah). | | | Kejelasan Pemahaman | | * Partisipasi kedalaman bahasan, logis dan kekuatan argumentasi * Sikap menghargai dan menghormati pendapat orang lain. | | Bentuk:  Kuliah Tatap Muka,Pembahasan Kontrak Kuliah dan diskusi  Metode : *Cased Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Kasus)  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | Kuliah tatap muka via Zoom Meeting, Vclass/Google Classroom/Siakadu  Metode : *Cased Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Kasus)  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | | | | Pengantar Pendidikan Pancasila |  |
| 2. | * Mahasiswa mampu menunjukkan sikap positif terhadap Pendidikan Pancasila * Mahasiswa mampu menalar dan menyusun argumentasi pentingnya Pendidikan Pancasila sebagai komponen mata kuliah wajib umum dalam Sistem Pendidikan di Indonesia | | | Kejelasan Pemahaman | | * Partisipasi kedalaman bahasan, logis dan kekuatan argumentasi * Sikap menghargai dan menghormati pendapat orang lain. | | Bentuk:  Kuliah Tatap Muka,Pembahasan Kontrak Kuliah dan diskusi  Metode : *Cased Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Kasus)  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | Kuliah tatap muka via Zoom Meeting, Vclass/Google Classroom/Siakadu  Metode : *Cased Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Kasus)  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | | | | Dinamika dan Tantangan Pendidikan Pancasila |  |
| 3. | * Mahasiswa Mampu Bersikap inklusif, toleran dan gotong royong dalam keragaman agama dan budaya * Mahasiswa Mampu Mengembangkan karakter Pancasilais yang teraktualisasi dalam sikap jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, cinta damai * Mahasiswa Mampu Mempresentasikan dinamika Pancasila secara historis, dan merefleksikan fungsi dan kedudukan penting Pancasila dalam perkembangan Indonesia mendatang | | | Kejelasan Pemahaman | | * Partisipasi kedalaman bahasan, logis dan kekuatan argumentasi * Sikap menghargai dan menghormati pendapat orang lain. | | Bentuk:  Kuliah Tatap Muka,Pembahasan Kontrak Kuliah dan diskusi  Metode : *Cased Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Kasus)  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | Kuliah tatap muka via Zoom Meeting, Vclass/Google Classroom/Siakadu  Metode : *Cased Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Kasus)  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | | | | Konsep  dan Urgensi  Pancasila dalam  Arus Sejarah Bangsa  Indonesia |  |
| 4. | * Mahasiswa Mampu Bersikap inklusif, toleran dan gotong royong dalam keragaman agama dan budaya * Mahasiswa Mampu Mengembangkan karakter Pancasilais yang teraktualisasi dalam sikap jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, cinta damai, responsif, dan proaktif. * Mahasiswa Mampu Mempresentasikan dinamika Pancasila secara historis, dan merefleksikan fungsi dan kedudukan penting Pancasila dalam perkembangan Indonesia mendatang. | | | Kejelasan Pemahaman | | * Partisipasi kedalaman bahasan, logis dan kekuatan argumentasi * Sikap menghargai dan menghormati pendapat orang lain. | | Bentuk:  Kuliah Tatap Muka,Pembahasan Kontrak Kuliah dan diskusi  Metode : *Cased Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Kasus)  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | Kuliah tatap muka via Zoom Meeting, Vclass/Google Classroom/Siakadu  Metode : *Cased Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Kasus)  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | | | | Dinamika dan Tantangan Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa  Indonesia |  |
| 5. | * Mahasiswa mampu Bersyukur atas karunia kemerdekaan dan Pancasila sebagai dasar negara Indonesia. * Mahasiswa mampu Berkontribusi aktif dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, berperan dalam pergaulan dunia dengan menjunjung tinggi penegakkan moral dan hukum * Mahasiswa mampu Mengkritisi peraturan perundangundangan dan kebijakan negara, baik yang bersifat idealistis maupun praktis-pragmatis dalam perspektif Pancasila sebagai dasar negara. | | | Kejelasan dalam mengkritisi dan mengevaluasi peraturan/kebijakan yang sesuai/tidak sesuai dengan Pancasila | | * Partisipasi kedalaman bahasan, logis dan kekuatan argumentasi * Sikap menghargai dan menghormati pendapat orang lain. | | Bentuk:  Kuliah Tatap Muka,Pembahasan Kontrak Kuliah dan diskusi  Metode : *Cased Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Kasus)  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | Kuliah tatap muka via Zoom Meeting, Vclass/Google Classroom/Siakadu  Metode : *Cased Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Kasus)  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | | | | Konsep  dan Urgensi  Pancasila sebagai  Dasar Negara |  |
| 6. | * Mahasiswa sadar dan berkomitmen melaksanakan Pancasila, Undang-Undang Dasar NRI tahun 1945 dan ketentuan hukum di bawahnya, sebagai wujud kecintaannya pada tanah air * Mahasiswa mampu Berkontribusi aktif dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, berperan dalam pergaulan dunia dengan menjunjung tinggi penegakkan moral dan hukum * Mahasiswa mampu Mengkritisi peraturan perundangundangan dan kebijakan negara, baik yang bersifat idealistis maupun praktis-pragmatis dalam perspektif Pancasila sebagai dasar negara. | | | Kejelasan dalam mengkritisi dan mengevaluasi peraturan/kebijakan yang sesuai/tidak sesuai dengan Pancasila | | * Partisipasi kedalaman bahasan, logis dan kekuatan argumentasi * Sikap menghargai dan menghormati pendapat orang lain | | Bentuk:  Kuliah Tatap Muka,Pembahasan dan diskusi  Metode : *Cased Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Kasus)  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | Kuliah tatap muka via Zoom Meeting, Vclass/Google Classroom/Siakadu  Metode : *Cased Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Kasus)  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | | | | Dinamika dan  Tantangan Pancasila  dalam sebagai Dasar  Negara |  |
| 7. | * Mahasiswa mampu taat beragama dalam kehidupan individu, bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan dalam pengembangan keilmuan serta kehidupan akademik dan profesinya. * Mahasiswa mampu Mengaktualisasikan nilai-nilai Pancasila dalam bentuk pribadi yang saleh secara individual, sosial, dan alam. * Mahasiswa mampu Menalar perbedaan pandangan tentang beragam ideologi dan membangun pemahaman yang kuat tentang Ideologi Pancasila | | | Kritis dan ketajaman analisis | | * Partisipasi kedalaman bahasan, logis dan kekuatan argumentasi * Sikap menghargai dan menghormati pendapat orang lain | | Bentuk:  Kuliah Tatap Muka,Pembahasan dan diskusi  Metode : *Cased Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Kasus)  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | Kuliah tatap muka via Zoom Meeting, Vclass/Google Classroom/Siakadu  Metode : *Cased Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Kasus)  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | | | | Konsep  dan Urgensi  Pancasila sebagai  Ideologi Negara |  |
| 8. | UJIAN TENGAH SEMESTER | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | * Mahasiswa mampu taat beragama dalam kehidupan individu, bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan dalam pengembangan keilmuan serta kehidupan akademik dan profesinya. * Mahasiswa mampu Mengaktualisasikan nilai-nilai Pancasila dalam bentuk pribadi yang saleh secara individual, sosial, dan alam. | | | Kritis dan ketajaman analisis | | * Partisipasi kedalaman bahasan, logis dan kekuatan argumentasi * Sikap menghargai dan menghormati pendapat orang lain | | Bentuk:  Kuliah Tatap Muka,Pembahasan dan diskusi  Metode : *Cased Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Kasus)  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | Kuliah tatap muka via Zoom Meeting, Vclass/Google Classroom/Siakadu  Metode : *Cased Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Kasus)  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | | | | Dinamika dan  Tantangan Pancasila  dalam sebagai  Ideologi Negara |  |
| 10. | * Mahasiswa mampu sadar dan berkomitmen melaksanakan Pancasila, Undang Undang Dasar NRI tahun 1945 dan ketentuan hukum di bawahnya, sebagai wujud kecintaannya pada tanah air * Mahasiswa mampu berkontribusi aktif dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, berperan dalam pergaulan dunia dengan menjunjung tinggi penegakkan moral dan hukum * Mahasiswa mampu mengelola hasil kerja individu dan kelompok menjadi suatu gagasan tentang Pancasila yang hidup dalam tata kehidupan bangsa Indonesia. | | | Kemampuan mengungkap hakikat sila-sila Pancasila berdasar problem yang telah ditemui | | * Partisipasi kedalaman bahasan, logis dan kekuatan argumentasi * Sikap menghargai dan menghormati pendapat orang lain | | Bentuk:  Kuliah Tatap Muka,Pembahasan dan diskusi  Metode : *Cased Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Kasus)  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | Kuliah tatap muka via Zoom Meeting, Vclass/Google Classroom/Siakadu  Metode : *Cased Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Kasus)  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | | | | Konsep  dan Urgensi  Pancasila sebagai  Sistem Filsafat |  |
| 11. | * Mahasiswa mampu sadar dan berkomitmen melaksanakan Pancasila, Undang Undang Dasar NRI tahun 1945 dan ketentuan hukum di bawahnya, sebagai wujud kecintaannya pada tanah air * Mahasiswa mampu berkontribusi aktif dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, berperan dalam pergaulan dunia dengan menjunjung tinggi penegakkan moral dan hukum * Mahasiswa mampu mengelola hasil kerja individu dan kelompok menjadi suatu gagasan tentang Pancasila yang hidup dalam tata kehidupan bangsa Indonesia. | | | Kemampuan mengungkap hakikat sila-sila Pancasila berdasar problem yang telah ditemui | | * Partisipasi kedalaman bahasan, logis dan kekuatan argumentasi * Sikap menghargai dan menghormati pendapat orang lain | | Bentuk:  Kuliah Tatap Muka,Pembahasan dan diskusi  Metode : *Cased Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Kasus)  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | Kuliah tatap muka via Zoom Meeting, Vclass/Google Classroom/Siakadu  Metode : *Cased Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Kasus)  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | | | | Dinamika dan  Tantangan Pancasila  Sebagai Sistem  Filsafat |  |
| 12 | * Mahasiswa mampu bersikap inklusif, toleran dan gotong royong dalam keragaman agama dan budaya * Mahasiswa mampu mengembangkan karakter Pancasilais yang teraktualisasi dalam sikap jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, cinta damai, responsif, dan proaktif. * Mahasiswa mampu merumuskan solusi atas problem moralitas bangsa dengan pendekatan Pancasila | | | Mempratekan sikap, tindakan sesuai nilai Pancasila dengan menunjukkan bukti kegiatan | | * Partisipasi kedalaman bahasan, logis dan kekuatan argumentasi * Sikap menghargai dan menghormati pendapat orang lain | | Bentuk:  Kuliah Tatap Muka,Pembahasan dan diskusi  Metode : *Cased Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Kasus)  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | Kuliah tatap muka via Zoom Meeting, Vclass/Google Classroom/Siakadu  Metode : *Cased Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Kasus)  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | | | | Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika |  |
| 13. | * Mahasiswa mampu bersikap inklusif, toleran dan gotong royong dalam keragaman agama dan budaya * Mahasiswa mampu mengembangkan karakter Pancasilais yang teraktualisasi dalam sikap jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, cinta damai, responsif, dan proaktif. * Mahasiswa mampu merumuskan solusi atas problem moralitas bangsa dengan pendekatan Pancasila | | | Mempratekan sikap, tindakan sesuai nilai Pancasila dengan menunjukkan bukti kegiatan | | * Partisipasi kedalaman bahasan, logis dan kekuatan argumentasi * Sikap menghargai dan menghormati pendapat orang lain | | Bentuk:  Kuliah Tatap Muka,Pembahasan dan diskusi  Metode : *Cased Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Kasus)  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | Kuliah tatap muka via Zoom Meeting, Vclass/Google Classroom/Siakadu  Metode : *Cased Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Kasus)  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | | | | Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Sistem Etika |  |
| 14. | * Mahasiswa mampu sadar dan berkomitmen melaksanakan Pancasila, Undang-Undang Dasar NRI tahun 1945 dan ketentuan hukum di bawahnya, sebagai wujud kecintaannya pada tanah air * Mahasiswa mampu Berkontribusi aktif dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, berperan dalam pergaulan dunia dengan menjunjung tinggi penegakkan moral dan hukum * Mahasiswa mampu Merumuskan konsep karakter keilmuan berdasar Pancasila | | | Menemukan dan mengungkapkan problem keilmuan yang sesuai/tidak sesuai nilai Pancasila | | * Partisipasi kedalaman bahasan, logis dan kekuatan argumentasi * Sikap menghargai dan menghormati pendapat orang lain | | Bentuk:  Kuliah Tatap Muka,Pembahasan dan diskusi  Metode : *Cased Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Kasus)  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | Kuliah tatap muka via Zoom Meeting, Vclass/Google Classroom/Siakadu  Metode : *Cased Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Kasus)  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | | | | Konsep  dan Urgensi  Pancasila sebagai  Dasar Nilai  Pengembangan Ilmu |  |
| 15. | * Mahasiswa mampu sadar dan berkomitmen melaksanakan Pancasila, Undang-Undang Dasar NRI tahun 1945 dan ketentuan hukum di bawahnya, sebagai wujud kecintaannya pada tanah air * Mahasiswa mampu Berkontribusi aktif dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, berperan dalam pergaulan dunia dengan menjunjung tinggi penegakkan moral dan hukum * Mahasiswa mampu Merumuskan konsep karakter keilmuan berdasar Pancasila | | | Menemukan dan mengungkapkan problem keilmuan yang sesuai/tidak sesuai nilai Pancasila | | * Partisipasi kedalaman bahasan, logis dan kekuatan argumentasi * Sikap menghargai dan menghormati pendapat orang lain | | Bentuk:  Kuliah Tatap Muka,Pembahasan dan diskusi  Metode : *Cased Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Kasus)  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | Kuliah tatap muka via Zoom Meeting, Vclass/Google Classroom/Siakadu  Metode : *Cased Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Kasus)  Penugasan:  Waktu:  Teori: 2 x 50 menit = 100 menit | | | | Dinamika  dan Tantangan  Pancasila sebagai  Dasar Nilai  Pengembangan Ilmu |  |
| 16. | UJIAN AKHIR SEMESTER | | | | | | | | | | | | | |

**LAMPIRAN**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LAMPIRAN : INSTRUMEN PENILAIAN** | | | | | |
|  | **Universitas Lampung**  **Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  **Pendidikan Guru Sekolah Dasar** | | | | | |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | Pendidikan Kewarganegaraan | | | | | |
| **KODE** |  | | **sks** | 2 | **SEMESTER** | 2 |
| **DOSEN PENGAMPU** |  | | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | **WAKTU PENGERJAAN TUGAS** | | | | |
| **Tugas 1: PR**  Memahami dan menganalisis dinamika Pancasila secara historis, merefleksikan fungsi dan kedudukan penting Pancasila dalam perkembangan Indonesia mendatang melalui presentasi kelompok | |  | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | | |
| Dinamika dan Tantangan Pendidikan Pancasila | | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | | |
| Mampu Memahami dan menganalisis dinamika Pancasila secara historis, merefleksikan fungsi dan kedudukan penting Pancasila dalam perkembangan Indonesia mendatang melalui presentasi kelompok | | | | | | |
| **DISKRIPSI TUGAS** | | | | | | |
| Mahasiswa Memahami dan menganalisis dinamika Pancasila secara historis, merefleksikan fungsi dan kedudukan penting Pancasila dalam perkembangan Indonesia mendatang melalui presentasi kelompok | | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | | |
| 1. Mempelajari materi Pendidikan Pancasila 2. Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pendidikan Pancasila | | | | | | |
| 1. Menyelesaikan kasus secara kelompok 2. Menanggapi hasil diskusi kelas mengenai Dinamika dan Tantangan Pendidikan Pancasila | | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | | |
| **a. Obyek Garapan:** Diskusi secara berkelompok mengenai Dinamika dan Tantangan Identitas Nasional  **b. Bentuk Luaran:** Paper hasil diskusi mengenai Dinamika dan Tantangan Identitas Nasional | | | | | | |
| **INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | | |
| Jawaban soal kasus yang dikerjakan pemasaran dan kebutuhan pelanggan: Aspek Kognitif = 80% dari Total Nilai   * Skor 100: Ketepatan perhitungan jawaban terkait data dari soal mencapai 100% * Skor 90: Ketepatan perhitungan jawaban terkait data dari soal mencapai 90% * Skor 80: Ketepatan perhitungan jawaban terkait data dari soal mencapai 80% * Skor 70: Ketepatan perhitungan jawaban terkait data dari soal mencapai 70% * Skor 60: Ketepatan perhitungan jawaban terkait data dari soal mencapai 60% * Skor 50: Ketepatan perhitungan jawaban terkait data dari soal mencapai 50%   Skor 40: Ketepatan perhitungan jawaban terkait data dari soal mencapai 40% Aspek Sikap = 20% dari total Nilai | | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | | |
| Minggu ke 2 | | | | | | |  |
| **LAIN-LAIN** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | | | | | | |
| BUKU AJAR MATA KULIAH WAJIB UMUM PENDIDIKAN PANCASILA Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia 2016 | | | | | | |
| Magnis-Suseno, Franz. 2011. “Nilai-nilaiPancasilasebagaiOrientasiPembudayaanKehidupanBerkonstitusi” dalam*ImplementasiNilainilaiPancasiladalamMenegakkanKonstitusionalitasIndonesia,*KerjasamaMahkamahKonstitusi RI denganUniversitasGadjahMada, Yogyakarta, 2—3 Mei 2013. | | | | | | |
| Martodihardjo, Susanto, dkk. 1993, *BahanPenataranPedoamanPenghayatandanPengamalanPancasila.* Jakarta: BP-7 Pusat. Muzayin. 1992. IdeologiPancasila (BimbingankeArahPenghayatandanPengamalanbagiRemaja). Jakarta: Golden Terayon Press. | | | | | | |

**RUBRIK PENILAIAN SIKAP**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIKAP** | **SB (4)** | **B (3)** | **C (2)** | **K (1)** |
| Tanggungjawab | Mahasiswa selalu melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya  dilakukan. | Mahasiswa sudah melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya  dilakukan. | Mahasiswa kadang-kadang melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya  dilakukan. | Mahasiswa belum melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan. |
| Disiplin | Mahasiswa mengumpulkan tugas sebelum waktu yang  ditentukan | Mahassiswa mengumpulkan tugas tepat pada waktu yang  ditentukan | Mahassiswa mengumpulkan tugas setelah 1-15 menit dari  waktu yang ditentukan | Mahassiswa mengumpulkan tugas lebih dari 30 menit dari  waktu yang ditentukan |
| Kreativitas | Melaksanakan tugas dengan menggunakan desain grafis  baik | Membuat tugas dengan menggunakan desain grafis  dengan cukup baik | Membuat tugas dengan menggunakan desain grafis  dengan kurang baik | Membuat tugas tidak menggunakan desain grafis. |