

MEDIA PEMBELAJARAN YANG RELEVAN DI KELAS 5 SD

Tema : Ekosistem
Subtema : Komponen ekosistem
Pertemuan : 1 dan 2
Bidang Studi : Bahasa Indonesia, IPA, IPS, SBDP, MTK, PKn
Mata Kuliah : Pengembangan Media dan Sumber Belajar
Dosen Pengampu : 1. Dr. Alben Ambarita, M.Pd
2. Fadhilah Khairani, S.pd, M.Pd.

Disusun Oleh :

1. Amalya Nur Fadhilah (1913053001)
2. Ananda Dita Putri (1953053005)
3. Dyah Tri Sulistiani (1913053104)
4. Gde Satya Yudhatama (1913053129)
5. Masrofah (1913053019)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
2020**

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah Swt karena berkat rahmat serta karunianya laporan pembuatan media pembelajaran ini dapat penulis selesaikan sesuai harapan. Dalam laporan ini membahas mengenai “Media Pembelajaran yang Relevan di Kelas 5 SD”. Laporan ini dibuat untuk memenuhi tugas mata kuliah Pengembangan Media dan Sumber Belajar SD. Dengan dibuatnya laproran ini diharapkan dapat berguna bagi siapapun yang membacanya.

Dalam pembuatan laporan ini, penulis banyak mendapat masukan dari beberapa pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada :

1. Dr. Alben Ambarita, M.Pd dan Fadhilah Khairani, S.Pd., M.Pd. selaku dosen mata kuliah Pengembangan Media dan Sumber Belajar SD
2. Rekan – rekan mahasiswa/I S-1 PGSD Kampus B FKIP Unila

Dalam pembuatan laporan media pembelajaran ini, penulis menyadari ,masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak yang membaca laporan ini. Semoga laporan ini membawa manfaaat bagi pembacanya.

Metro, Desember 2020

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
 BAB I. bahasa Indonesia	
Media Poster Ekosistem.....	1
 BAB II. IPA	
Media Pembelajaran Visual	7
 BAB III. IPS	
Media Pembelajaran Gambar	12
 BAB IV SBDP	
Media Visual Anak Tangga	21
 BAB V MTK	
Media Jaring – Jaring Ruang	29
 BAB VI PKn	
Media Audiovisual	34
 BAB VII PENUTUP	
Kesimpulan	39
Saran	39
 DAFTAR PUSTAKA	

Bab I Media Pembelajaran 1

Media Poster Ekosistem

A. Latar Belakang

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya – upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil – hasil teknologi dalam belajar mengajar. Para guru dituntut agar mampu menggunakan alat – alat yang dapat disediakan oleh sekolah dan tidak menutup kemungkinan bahwa alat – alat tersebut sesuai dengan perkembangan dan tuntutan zaman. Guru sekurang – kurangnya dapat menggunakan alat yang murah dan bersahaja tetapi merupakan keharusan dalam upaya mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan. Disamping menggunakan alat alat yang tersedia guru juga dituntut untuk dapat mengembangkan media yang tersedia. Media pembelajaran diartikan sebagai segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk merangsang pikiran, perasaan perhatian serta kemampuan dan keterampilan belajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar. Oleh karena itu dalam pembelajaran ini kami akan menggunakan media poster ekosistem dimana media ini berupa gambar hewan dengan perbedaan jenis makanan yang ada pada bacaan “Ekosistem”.

B. Tujuan Pembuatan

Pembuatan media pembelajaran ini bertujuan untuk membantu peserta didik dalam memahami materi dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia, yang terdapat pada buku tematik siswa Kelas 5 Tema 5 subtema 1 pembelajaran 1 dimana peserta didik diperintahkan untuk membaca bacaan “Ekosistem” lalu peserta didik mampu menemukan pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan. Dari media pembelajaran yang digunakan guru juga mampu memberikan gambar visual sehingga peserta didik tidak hanya membayangkannya, serta guna media pembelajaran ini adalah untuk memudahkan guru menjelaskan tentang ekosistem dimana materi ini banyak sekali hal baru yang harus siswa mengerti.

C. Sumber Media Pembelajaran

1. Kelas/Semester : 5/1
2. Tema : 5 (ekosistem)
3. Subtema : 1 (Komponen Ekosistem)
4. Pertemuan Ke : 1
5. Bidang Studi : Bahasa Indonesia

D. Kompetensi Inti (KI)

Kompetensi Inti	
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggungjawab, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4.	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis dan mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

E. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menguraikan konsep – konsep yang saling berkaitan pada teks notifikasi	3.7.1 Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan 3.7.2 Menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan – pertanyaan sehubungan dengan bacaan
4.7 Menyajikan Konsep Konsep yang saling berkaitan pada teks notifikasi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Membuat bagan siswa mampu menceritakan tentang ekosistem sebagai teks nonfiksi 4.7.2 Melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang ekosistem

F. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati teks notifikasi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan – pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
3. Dengan mengamati poster tentang ekosistem siswa mampu mengetahui tentang ekosistem dan mampu menceritakan sebagai cerita nonfiksi

G. Materi Pokok dalam Pengembangan Media Pembelajaran

Materi pokok yang digunakan dalam media pembelajaran adalah teks bacaan yang berjudul “Ekosistem” serta menjawab pertanyaan yang sesuai dengan teks bacaan tersebut. Adapun yang termuat dalam buku tematik siswa kelas 5 tema 5 subtema 1 pembelajaran 1 edisi revisi 2017 dapat dilihat pada gambar dibawah ini.

Ayo Mengamati

Amatilah hewan-hewan yang ada di sekitarmu.

Lalu, bekerjasamalah dengan teman-temanmu untuk melakukan kegiatan berikut! Alat-alat dan bahan yang diperlukan, antara lain gunting, kertas karton besar, spidol, surat kabar dan majalah bekas, penggaris, serta lem kertas.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Carilah dan guntinglah gambar-gambar hewan yang terdapat di surat kabar atau majalah bekas.
2. Dengan menggunakan penggaris, buatlah tabel besar pada kertas karton tersebut seperti contoh berikut!



Gambar dan Nama Hewan	Nama atau Jenis Makanan	Golongan Makanan (Tumbuhan/Hewan)

Gambar : Materi pokok dalam pengembangan media pembelajaran

Sumber : Buku tematik siswa kelas 5 tema 5 subtema 1 pembelajaran 1

H. Media pembelajaran

1. Konsep Dasar Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan adalah “poster Ekosistem” adalah sebuah media pembelajaran yang terbuat dari gambar cetak yang disusun di atas kertas karton, dimana guru akan mencari gambar tentang ekosistem yang ada dilingkungan kita lalu di tempel pada media kertas karton. Lalu poster dihias sekreatif mungkin dengan gambar gambar tambahan atau juga bisa diwarnai dengan spidol.

2. Alat dan Bahan

a. Alat

- 1) Gunting
- 2) Alat tulis (Pensil, Penghapus, dan pewarna spidol atau pensil warna)
- 3) Lem kertas

b. Bahan

- 1) Gambar print (atau bisa mencari dimajalah dan sebagainya)
- 2) Kertas karton

3. Langkah Pembuatan

1. Persiapkan alat dan bahan
2. Cari gambar melalui internet mengenai ekosistem
3. Print gambar lalu potong dan tempel pada media kertas karton
4. Tempel gambar tersusun dan buat semenarik mungkin dengan disertai beberapa penjelasan
5. Media poster siap digunakan

I. Langkah – langkah Pembelajaran dalam Penggunaan Media Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan
Kegiatan pembuka	1. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membaca dan mencermati teks bacaan yang disajikan dalam buku siswa tentang jenis makanan hewan. 2. Guru meminta teks bacaan untuk dibacakan secara bergiliran 3. Guru meminta siswa untuk bersama sama berdiskusi tentang isi bacaan tersebut

	4. Setelah siswa membaca dan mencermati isi bacaan guru memperkenalkan media pembelajaran sampai dengan cara penggunaannya
Kegiatan Inti	1. Setelah siswa mengetahui kegunaan dari media pembelajaran guru memimpin siswa untuk menanyakan kata – kata yang sukar serta hal hal penting dalam bacaan. 2. Selanjutnya siswa mampu menuliskan dan mengemukakan pokok pikiran dalam bacaan disetiap paragrafnya
Kegiatan penutup	1. Melalui media yang guru sediakan siswa mampu menguraikan konsep – konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. 2. Siswa berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan.

Bab II Media Pembelajaran 2

Media Pembelajaran Visual

A. Latar Belakang

Media pembelajaran merupakan salah satu komponen pembelajaran yang mempunyai peranan penting dalam kegiatan belajar mengajar. Pemanfaatan media seharusnya merupakan bagian yang harus mendapat perhatian guru / fasilitator dalam setiap kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu guru / fasilitator perlu mempelajari bagaimana menetapkan media pembelajaran agar dapat mengefektifkan pencapaian tujuan pembelajaran dalam proses belajar mengajar.

B. Tujuan Pembuatan

Media pembelajaran ini bertujuan agar memudahkan peserta didik dalam memahami mata pelajaran IPA pada buku tematik kelas 5 tema 5 subtema 1 pembelajaran 1, 2, dan 5.

C. Sumber Pembuatan Media Pembelajaran

Kelas/ Semester	: 5/ 1
Tema	: 5 (Ekosistem)
Subtema	: 1 (Komponen Ekosistem)
Pembelajaran	: 1,2, dan 5
Bidang Studi	: IPA

D. Kompetensi Inti

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar. Menunjukkan

keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif.

E. Kompetensi Dasar

1. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jarring – jarring makanan dilingkungan sekitar.
2. Membuat karya tentang konsep jarring – jarring makanan dalam suatu ekosistem.

F. Indikator

1. Menganalisis ekosistem terkait pengertian, cara terbentuk, dan komponennya.
2. Mengelompokkan jenis makanan hewan.

G. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati power point peserta didik dapat menganalisis ekosistem terkait pengertian, cara terbentuk, dan komponennya dengan tepat.
2. Peserta didik dapat mengelompokkan jenis makanan hewan sesuai komponen yang ditentukan.

H. Materi Pokok

Mengamati powerpoint dan menganalisis ekosistem terkait pengertian, cara terbentuk, dan komponennya serta mengelompokkan jenis makanan hewan.

I. Media Pokok

Untuk materi pokok menganalisis ekosistem dan jenis makanan hewan kami menggunakan media pembelajaran visual yaitu powerpoint. Dimana kami akan menunjukkan pengertian ekosistem dan jenis makanan hewan.

Media visual yang digunakan yaitu powerpoint dan alatnya menggunakan proyektor. Media powerpoint merupakan suatu software yang akan membantu dalam menyusun sebuah presentase yang efektif, profesional, dan juga mudah.

Langkah – langkah membuat media pembelajaran visual dengan Microsoft Power Point.

1. Bukalah program Microsoft Power Point dikomputer atau laptop.
2. Mulailah dengan new file
3. Pilih slide design yang diinginkan.
4. Pilih templat.
5. Tentukan tampilan halaman judul presentasi Anda.
6. Tambahkan halaman-halaman lain yang dibutuhkan.
7. Posisikan kembali halaman-halaman sesuai kebutuhan.
8. Ulangi langkah ini untuk setiap halaman presentasi.
9. Buatlah perubahan yang diperlukan sebelum beralih ke langkah berikutnya.
10. Simpan presentasi PowerPoint.

J. Langkah Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing – masing. <i>Religious</i> • Guru mengecek kesiapan diri peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat	15 menit

	duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang “ekosistem”. <i>Nasionalis</i> • Guru menyampaikan tahapan kegiatan.	
Inti	• Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok dengan anggota masing – masing kelompok 4 – 5 orang dipandu oleh guru. • Peserta didik dan guru melakukan Tanya jawab awal terkait materi. • Peserta didik diminta mengamati power point . • Peserta didik memahami contoh pokok pikiran dan informasi penting sebuah bacaan pada power point. • Peserta didik bersama guru menganalisis pokok pikiran dan menemukan informasi penting bacaan yang ada di power point serta saling Tanya jawab. • Peserta didik secara berkelompok menganalisis tentang ekosistem dan jenis makanan hewan.	150 menit

	• Peserta didik mengerjakan LKPD dengan kelompoknya. • Peserta didik melaporkan asil kerja kelompok. • Peserta didik lain dipersilahkan untuk menanggapi hasil kerja kelompok lain. • Peserta didik mendapat penguatan dari guru terkait hasil diskusi.	
Penutup	• Mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing – masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	10 menit

Bab III Media Pembelajaran 3

Media Gambar

A. Latar Belakang

Secara sederhana, media pembelajaran adalah alat-alat bantu yang digunakan untuk menunjang pelaksanaan proses belajar mengajar, mulai dari buku sampai penggunaan perangkat elektronik dikelas.

Media memiliki peran yang sangat penting dalam pendidikan sebagai suatu sarana atau perangkat yang berfungsi sebagai perantara atau saluran dalam suatu proses komunikasi antara komunikator dan komunikan (Asyar, 2011). Media adalah alat bantu apa saja yang dapat dijadikan sebagai penyalur pesan guna mencapai tujuan pengajaran (Djamarah, 2002). Di mana media dapat menampilkan informasi melalui suara, gambar, gerakan dan warna, baik secara alami maupun manipulasi, sehingga membantu guru untuk menciptakan suasana belajar menjadi lebih hidup, tidak monoton dan tidak membosankan. Media pembelajaran dapat dikatakan sebagai alat bantu pembelajaran, yaitu segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau ketrampilan peserta didik sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar. Batasan ini masih cukup luas dan mendalam mencakup pengertian sumber, lingkungan, manusia dan metode yang digunakan untuk tujuan pembelajaran.

Media pembelajaran berfungsi untuk menjelaskan atau memvisualisasikan suatu materi yang sulit dipahami jika hanya menggunakan ucapan verbal. Misalnya, penjelasan tentang siklus air, sistem pencernaan ataupun sistem pernapasan pada manusia.

B. Tujuan Pembuatan Media Pembelajaran

Pembuatan Media Pembelajaran Gambar ini agar memudahkan peserta didik memahami mata pelajaran IPS pada buku tematik kelas 5 Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 3.

C. Sumber Pembuatan Media Pembelajaran

Kelas/Semester	: 5/1
Tema	: 5 (Ekosistem)
Subtema	: 1 (Komponen Ekosistem)
Pembelajaran	: 3
Bidang Studi	: IPS

D. Kompetensi Inti

Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

E. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi Karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.
2. Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

F. Indikator

1. Mengamati Peta Kepulauan Indonesia
2. Menyajikan laporan tentang kegunaan komponen – komponen peta untuk menghasilkan sebuah peta secara benar.

G. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati peta kepulauan negara republik indonesia siswa mampu mengenali letak dan luas indonesia melalui peta secara benar.
2. Dengan mengamati kembali letak geografis Indonesia pada peta, siswa mampu mengenali kegunaan komponen – komponen pada peta untuk membuat peta secara benar.

H. Materi Pokok

Mengamati gambar yang ada pada buku mengenai letak geografis Indonesia. Letak geografis merupakan letak suatu daerah atau negara yang dapat dilihat dari kenyataan permukaan bumi.

Indonesia terletak diantara dua benua yaitu benua asia dan australia. Indonesia juga terletak diantara dua yaitu samudera pasifik dan samudera hindia.

I. Media Pembelajaran.

Untuk materi pokok mengenai letak geografis indonesia kami menggunakan media pembelajaran Visual berupa gambar. Dimana kami akan menunjukan gambar mengenai peta letak geografis indonesia menjelaskan mengenai letak pulau pulau di indonesia menggunakan gambar tersebut. Selanjutnya kami akan mengajak peserta didik untuk praktek membuat peta letak georgrafis dengan menggambar nya diatas kertas.

1. Alat dan Bahan membuat media pembelajaran
 - Buku Gambar
 - Pensil

- Penghapus
- Pensil warna

2. Langkah Pembuatan

- Siapkan alat dan bahan yang dibutuhkan
- Gunakan komponen peta yang tepat sebelum menggambar diatas kertas
- Gambar peta diatas kertas
- Setelah selesai menggambar peta kemudian warnai peta.

J. Langkah Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Gurumemberikan salam dan mengajak semua siswaberdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.Religius Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Kebersamaan</i>".Nasionalis	10 menit
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu

	☐ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
--	---	--

Inti	▪ Sebelum memulai pembelajaran, gurumenempelkan gambar seorang anak Bali yang memakai baju tradisional. Di belakang anak ada rumah tradisional Bali. ▪ <i>(Mengamati)</i> Siswa diajak berdiskusi tentang letak geografis Indonesia. Guru mengajukan pertanyaan pembuka, Communication ▪ - siapa di antara kalian yang mengetahui apa yang dimaksud dengan peta. <i>(Menanya)</i> Siswa secara berpasangan diminta untuk saling menginformasikan tentang peta <i>(Mengkomunikasikan)</i>. Siswa kemudian dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 siswa dalam setiap kelompok. Siswa bisa diminta untuk menghitung 1 sampai 4 secara berurutan. Setiap siswa kemudian diminta untuk membentuk kelompok berdasarkan nomor urut yang sama. <i>(Mengeksplorasi)</i> Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan mendapatkan berbagai informasi tentang letak geografis negara	150 menit
--------------------	---	----------------------

	diindonesia dengan mereka saling bertukar informasi , Siswa kemudian diajak untuk mengamati gambar letak geografis indonesia yang ada di buku dan membaca teksnya dalam hati (<i>mengamati</i>)	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu

- Siswa dalam kelompok diminta berdiskusi untuk menjawab pertanyaan tentang isi dari paragraf satu. *(Menanya)*
- Setelah semua kelompok selesai mengomunikasikan hasil diskusi, guru memberikan penguatan tentang strategi dalam menemukan isi cerita yang biasa ditanamkan informasi terkait letak geografis Indonesia dan peta negara Indonesia.
- Guru memberikan penguatan tentang pentingnya mempelajari keadaan letak geografis Indonesia agar sikap saling menghargai dalam keragaman budaya, suku, dan agama, serta rasa nasionalisme dapat tertanam pada siswa.
- Siswa menjawab pertanyaan dan mengisi tabel tentang negara yang menjadi perbatasan dengan Indonesia yang terdapat di buku secara mandiri. ***Mandiri***

Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil	15 menit
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	ketercapaian materi)	

Bab IV Media Pembelajaran 4

Media Visual Gambar Anak Tangga

A. Latar Belakang

Media pembelajaran merupakan suatu alat bantu yang digunakan oleh seorang pendidik dalam proses pembelajaran untuk mempermudah penyampaian materi kepada peserta didik dalam mengajar. Segala sesuatu media yang digunakan bertujuan untuk memberikan rangsangan pada peserta didik untuk menyampaikan suatu materi belajar yang mengarah anak dapat mengembangkan ide pikiran, perhatian dalam belajar, dan mengembangkan suatu kemampuan atau keterampilan peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran sehingga memberikan suatu dorongan atau motivasi kepada anak untuk lebih bersemangat dalam proses belajar.

Suatu media pembelajaran memiliki banyak jenisnya sesuai dengan kondisi dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai sehingga guru dapat memilih suatu media pembelajaran yang tepat sebagai fasilitas anak dalam kegiatan belajar. Media pembelajaran suatu kreatif pendidik dalam kegiatan mengajar dari suatu pesan yang diberikan menggunakan sebuah alat bantu yaitu media yang digunakan untuk memberikan suatu hal yang menarik peserta didik agar dapat diterima dan dipahami dengan baik materi yang diajarkan dengan tidak membuat rasa jenuh pada anak dalam proses kegiatan belajar yang berlangsung.

B. Tujuan Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran gambar anak tangga nada ini dibuat dengan tujuan membantu peserta didik dalam memahami dan mengingat sebuah nada-nada do, re, mi, fa, sol, la, si do dengan mengubah dengan menggunakan angka seperti do (1), re (2) dst. Kemudian siswa dapat membedakan jenis tangga nada mayor dan minor yang terdapat pada sebuah lagu dalam mata pelajaran SBdP yang terdapat dalam buku tematik siswa kelas 5 Tema 5 Sub Tema 1. Dan peserta didik peserta didik diperintahkan untuk berdiskusi lagu-lagu yang bertema hewan dan siswa dapat membedakan tangga nada mayor dan minor yang terdapat pada sebuah lagu tersebut.

C. Sumber Pembuatan Media Pembelajaran

1. Kelas/Semester : 5/2
2. Tema : 5 (EKOSISTEM)
3. Subtema : 1 (Komponen Ekosistem)
4. Pertemuan ke- : 2
5. Bidang studi : SBdP

D. Kompetensi Inti (KI)

No	Kompetensi Inti (KI)
1	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif, pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunitas. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

E. Kompetensi Dasar (Kd)

- 3.2 Memahami tangga nada.
- 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada sesuai dengan iringan musik.

F. Indikator

- 3.2 Mencermati perbedaan tangga nada mayor dan minor.
- 4.2 Siswa mempraktekan dengan bernyanyi lagu nasional bertangga minor secara baik dan benar.

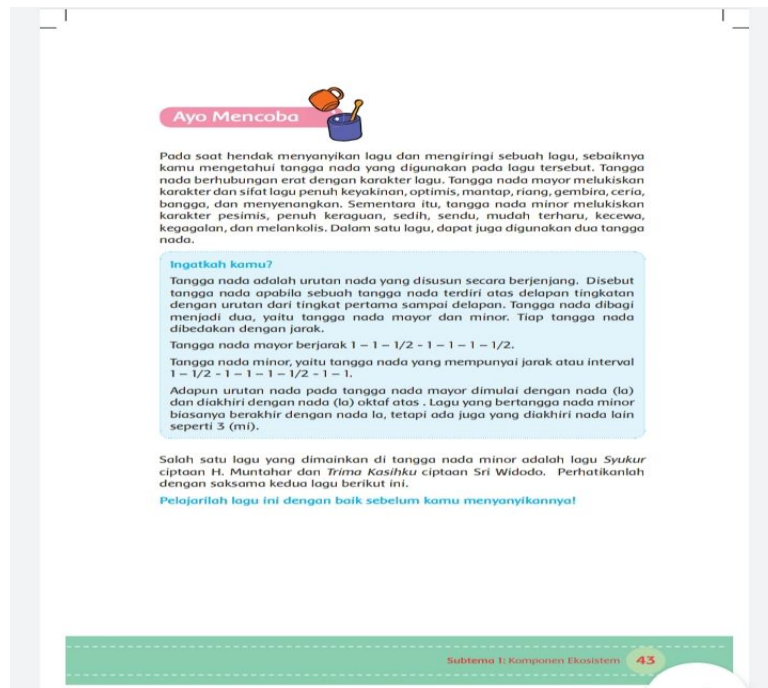
G. Tujuan Pembelajaran

Tujuan dari media pembelajaran antar lain

- 1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis tangga nada mayor dan minor dan dapat membedakan kedua tangga nada tersebut.
- 2. Setelah mendengarkan, siswa dapat mempraktekan langsung pada sebuah lagu dengan diiringi musik dengan sesuai tangga nada yang baik dan benar.

H. Materi Pembelajaran

Mengidentifikasi suatu jenis tangga nada yaitu mayor dan minor sesuai dengan ketentuannya agar siswa dapat membedakan dari bunyi dan ketentuannya sehingga dalam mempraktekan sebuah nyanyian dapat dilakukan secara benar sesuai dengan ketentuan yang ada.



Gamabar : Materi pokok SBdP

Sumber : Buku tematik siswa kelas5 Tema 5 Sub Tema 1 Pembelajaran 2

Kemudia siswa dapat menyajikan lagu kebangsaan dengan menggunakan suatu teknik nada yang baik dan benar sesuai dengan ketentuannya

Syukur

C = la 4/4
Andante Sostenuto Cipt. H. Mutahar

Da ri ya kin ku te guh Ha ti ikh tas
ku pe nuh A kan ka ru ni a Mu
ta nah a ir pu sa ka ta do ne sia
mer de ka Syu kur a ku sem bah kan ke
ha di rat tu

44 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Gambar : Materi pokok SBdP

Sumber : Buku tematik siswa kelas 5 Tema 5 Sub Tema 1 Pembelajaran 2

I. MEDIA PEMBELAJARAN

Untuk materi pokok mengenai tangga nada musik kami menggunakan media pembelajaran yaitu visual berupa gambar dan diagram anak tangga nada. Dimana kami akan menunjukan suatu gambar dan urutan tangga nada sesuai dengan ketentuannya dengan menjelaskan karakteristik untuk mengetahui perbedaan pada kedua tangga nada mayor dan minor pada suatu gambar atau tangga nada tersebut dengan membuat di sebuah karton urutan tangga nada tersebut agar anak dapat mengingatnya sebuah tangga nada do, re, mi, fa dst di ubah dengan menggunakan angka untuk mempermudah anak mengingatnya. Selanjutnya kami akan mengajak peserta didik dengan mempraktekan langsung dalam menyajikan suatu lagu kebangsaan dengan diiringi musik.

1. Alat bahan yang digunakan

- Karton
- Pensil
- Gunting
- Penggaris
- Penghapus

2. Langkah-langkah pembuatannya

- Siapkan alat dan bahannya
- Kemudian buat pola 2 anak tangga 8 untuk tangga nada mayor dan minor
- Tulisaka do, re, mi, fa, sol, la, si, do sesuai dengan ketentuannya dari nada rendah dan tinggi pada tangga nada mayor dan minor
- Kemudian beri tanda sesuai dengan ketentuan dalam membedakan tangga nada mayor dan minor.

J. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan 2	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. Religius 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menginformasikan tema yang akan diajarkan tentang “Ekosistem” 4. Kemudian guru menyampaikan materi keanekaragaman ekosistem yang ada di lingkungan sekitar tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	1. Guru mengajak anak mengamati bahan dan alat yang disediakan untuk bahan ajar. 2. Guru mengajak berdiskusi tentang keanekaragaman lingkungan yang ada di sekitar. Communication 3. Siswa secara berpasangan diminta untuk saling menginformasikan tentang pengalaman atau	150 menit

	pengetahuan tentang apa saja macam-macam hewan yang ada disekitar sesuai dengan pengelompokan jenisnya. 4. Siswa kemudian dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 siswa dalam kelompok. Siswa bisa diminta menghitung 1-4 secara berurutan. Setiap siswa kemudian diminta untuk membentuk kelompok berdasarkan nomer urut yang sama. 5. Guru menjelaskan materi SBdP tentang Tangga nada mayor dan Minor dengan menggunakan suatu media yang digunakan yaitu visual sdari bahan dan alat yang di gunakan 6. Guru memeberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memahami dan mengamati jenis-jenis anak tangga nada agar dapat membedakan pengelompokan tangga nada mayor dan minor agar dalam menyanyikannya dilakuka secara baik dn bener sesuai dengan ketentuannya. 7. Kemudian guru mengintruksi peserta didik dari kelompok nya masing-masing untuk menjelaskan hasil diskusinya.	
--	---	--

penutup	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari. Integritas 2. Bertanya jawab tentang materi yang dipelajari (untuk mengetahui hasil belajar siswa dari suatu ketercapaian materi) 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Melakukan penilaian hasil belajar. 5. Memberikan tugas di rumah untuk melatih kemampuan siswa dalam menguasai materi. 6. Mengajak siswa berdoa menurut kepercayaan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	10 menit
---------	---	----------

Bab V Media Pembelajaran 5

Jaring-Jaring Bangun Ruang

A. Latar Belakang

Belajar mengajar adalah sebuah proses yang bertujuan untuk membangun pengetahuan peserta didik lewat kegiatan-kegiatan yang tidak hanya melibatkan antara guru dan siswa, tetapi juga sumber belajar berupa buku cetak maupun lingkungan untuk memberikan pengalaman belajar yang bervariasi. Dalam penyampaian materi, guru membutuhkan sebuah media pembelajaran yang berfungsi untuk mempermudah guru dalam mentransfer ilmu kepada peserta didik. Media pembelajaran sendiri dapat terbagi menjadi beberapa macam, antarlain: media visual, media audio, dan media audio visual. Dalam menentukan jenis media pembelajaran yang akan digunakan tentunya harus memperhatikan karakteristik peserta didik, tujuan pembelajaran, serta tersedia atau tidaknya media tersebut disekolah.

B. Tujuan Pembuatan Media Pembelajaran

Pembuatan Media Pembelajaran ini adalah bertujuan untuk memudahkan peserta didik dalam memahami pelajaran Matematika pada buku kelas 5 yang berjudul senang belajar matematika.

C. Sumber Pembuatan Media Pembelajaran

Kelas/Semester : 5/1
Tema : Senang Belajar Matematika
Subtema : 2 (Jaring-jaring bangun ruang)
Pembelajaran : 4
Bidang Studi : Matematika

D. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

E. Kompetensi Dasar

1. Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok).
2. Membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok).

F. Indikator

1. Menentukan jaring-jaring kubus.
2. Menentukan jaring-jaring balok.
3. Membuat jaring-jaring kubus
4. Membuat jaring-jaring balok.

G. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar dan teks, siswa dapat menentukan jaring-jaring kubus.
2. Melalui pengamatan gambar dan isi teks, siswa dapat menentukan jaring-jaring balok.
3. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa dapat membuat jaring-jaring kubus.

4. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa dapat membuat jaring-jaring balok.

H. Materi Pokok dalam Pengembangan Media Pembelajaran

Memperingati hari Kartini, sekolah Lani menggelar beberapa kegiatan. Kegiatannya antara lain bakti sosial memberi santunan makanan kepada anak yatim. Sesuai dengan pesan dari sekolahnya, Lani dengan sukarela akan menyumbang 10 kotak kue. Di rumah, Lani membantu ibu menyiapkan kue dan memasukkan ke dalam kotak kue. Kotak-kotak kue yang disiapkan berbentuk bangun ruang.



I. Media Pembelajaran

1. Konsep Dasar Media Pembelajaran

2. Alat dan Bahan

a. Alat

- 1). Gunting
- 2). Penggaris
- 3). Lem
- 4). Pensil

b. Bahan

1).Kertas Karton

3. Langkah-langkah Pembuatan

- a. Persiapkan alat dan bahan yang akan digunakan
- b. Gunting kertas menggunakan gunting dan menyerupai huruf T seperti yang ada di gambar
- c. Lipat kertas yang sudah digunting sesuai gambar yang ada
- d. Lalu satukan lipatan yang sudah dibentuk serta direkatkan dengan lem,dan jadilah bangun ruang balok.

J. Langkah-langkah Pembelajaran dalam Penggunaan Media Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Pembuka	1.Guru mengucapkan salam 2.Guru menanyakan kabar siswa 3.Guru memimpin menyanyikan lagu wajib nasional 4.Guru memimpin do'a sebelum belajar 5.Guru menjelaskan media apa yang akan guru gunakan pada hari ini
Kegiatan Inti	1.Guru membuka pelajaran dengan meminta mengamati gambar dan teks. 2.Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa tentang gambar. -Gambar apakah yang kamu amati? -Bangun apakah yang akan terbentuk? 3.Guru meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin siswa ketahui tentang jaring-jaring kubus dan balok. Kemudian menempelkan pertanyaan-pertanyaan tersebut di dinding kelas. Siswa

	dapat menuliskan jawaban di bawah kertas-kertas tersebut di sepanjang proses pembelajaran dalam pelajaran ini.
Kegiatan Penutup	1. Guru menyuruh salah satu dari peserta didik untuk menyimpulkan hasil kegiatan belajar yang telah dilakukan. 2. Guru mengingatkan kepada siswa betapa pentingnya mengetahui jaring-jaring bangun ruang. 3. Guru memimpin berdoa'a sesudah belajar 4. Guru mengucapkan salam untuk mengakhiri pembelajaran

Bab VI Media Pembelajaran 6

Media Audio Visual

A. Latar Belakang

Belajar adalah perubahan yang relatif permanen dalam perilaku atau potensi perilaku sebagai hasil pengalaman atau latihan yang diperkuat. Belajar merupakan akibat adanya interaksi antara stimulus dan respon. Seseorang dianggap telah belajar sesuatu jika dia dapat menunjukkan perubahan perilakunya.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya – upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil – hasil teknologi dalam proses belajar. Guru dituntut untuk mampu membuat alat – alat tersebut sesuai dengan perkembangan dan tuntutan zaman.

Saat ini banyak sekali media pembelajaran yang sederhana di internet namun untuk membuat sebuah media pembelajarn seorang guru harus mempunyai inovasi agar media pembelajaran nampak menarik sehingga tidak monoton. Dalam pembelajaran kali ini kami menggunakan media audio visual dimana siswa akan melihat rangkaian peristiwa sumpah pemuda.

B. Tujuan Pembuatan

Pembuatan media pembelajaran ini untuk membantu peserta didik dalam memahami materi mata pelajaran PKn, yang terdapat dalam buku tematik kelas 5 Tema 5 subtema 1 pembelajaran 3 dimana peserta didik diperintahkan untuk melihat media pembelajaran audio visual untuk memahami peristiwa sumpah pemuda. Media pembelajaran yang digunakan adalah audio visual dimana bertujuan untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik terhadap materi yang harus dikuasai. Selain itu media pembelajaran ini bertujuan untuk mempermudah guru dalam mengetahui tingkat pemahaman peserta didik lewat evaluasi hasil belajar

yang disusun sedemikian rupa agar peserta didik tidak merasa bosan karena pembelajaran hanya dengan menggunakan media buku cetak.

C. Sumber Pembuatan Media Pembelajaran

1. Kelas/semester : 5/1
2. Tema : 1 (Komponen ekosistem)
3. Subtema : 1 (Komponen ekosistem)
4. Pertemuan : 1
5. Bidang Studi : PKn

D. Kompetensi Inti (KI)

Kompetensi Inti	
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggungjawab, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4.	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis dan mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

E. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	mencermati bacaan siswa mampu menjawab	3.4.1 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun

	pertanyaan sehubungan dengan sumpah pemuda	kerukunan hidup
4.4	Membuat poster tentang nilai persatuan dan kesatuan dari Sumpah Pemuda	4.4.1 Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk

F. Tujuan pembelajaran

1. Dengan mengamati rangkaian peristiwa dalam video siswa mampu menjelaskan peristiwa sumpah pemuda dengan benar
2. Melalui pengamatan pada video siswa mampu mengetahui manfaat dari persatuan dan kesatuan
3. Dengan mengamati video pembelajaran siswa mampu mencari makna dari isi sumpah pemuda.
4. Dengan mengamati video siswa mampu membuat poster mengenai manfaat nilai persatuan dan kesatuan dari peristiwa sumpah pemuda.

G. Materi Pokok dalam Pengembangan Media Pembelajaran

Materi pokok yang digunakan mengamati rangkaian peristiwa sumpah pemuda, siswa mampu menjelaskan peristiwa sumpah pemuda dengan benar (mencari makna dari persatuan dan kesatuan NKRI) lalu mencari manfaat persatuan dan kesatuan dari peristiwa sumpah pemuda.



Gambar : Materi pokok dalam Pengembangan Media Pembelajaran

Sumber: Buku Tematik siswa kelas 5 tema 5 subtema 1 pembelajaran 3

H. Media Pembelajaran

1. Konsep Dasar Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan yaitu “audio visual” dengan menggunakan media audio visual, peserta didik dapat memahami peristiwa sumpah pemuda. Audio visual sendiri bisa menggunakan laptop yaitu berupa film atau video yang ditampilkan.

2. Alat dan Bahan

a. Alat

- 1) Laptop
- 2) Aplikasi Youtube
- 3) LCD proyektor

b. Bahan

- 1) Gambar
- 2) Audio

3. Langkah pembuatan

1. Persiapkan alat yang diperlukan
2. Langkah selanjutnya guru dapat mendownload video dalam aplikasi youtube tentang sumpah pemuda
3. Edit video dengan menambahkan tulisan dan sebagainya sebagai tambahan materi
4. Tampilkan semenarik mungkin agar peserta didik tidak merasa bosan
5. Salurkan laptop pada LCD
6. Video siap untuk di tampilkan

I. Langkah – langkah Pembelajaran dalam Penggunaan Media Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan
Kegiatan Pembukaan	1. Sebelumnya guru menjelaskan apa itu peristiwa sumpah pemuda 2. Setelah siswa tau apa itu sumpah

	pemuda guru menampilkan media pembelajarannya kepada peserta didik
Kegiatan Inti	1. Siswa diminta untuk mengamati peristiwa sumpah pemuda 2. Siswa diminta untuk memahami peristiwa tersebut
Kegiatan Penutup	1. Siswa mampu mencari makna dari sumpah pemuda 2. Siswa mampu menceritakan secara singkat tentang peristiwa sumpah pemuda 3. Siswa mengetahui manfaat dari persatuan dan kesatuan NKRI 4. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan

BAB VII PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan laporan media pembelajaran yang telah kali sajikan diatas, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran yang dapat dikembangkan dalam setiap mata pelajaran adalah sebagai berikut :

1. Mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan media pembelajaran berupa “poster ekosistem” yang dimana dalam penggunaanya siswa dapat mencari konsep bacaan nonfiksi.
2. Mata Pelajaran IPA dengan media pembelajaran “Visual” dimana siswa dapat mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya serta pembelajaran tentang ekosistem
3. Mata pelajaran IPS dengan media “gambar” siswa mampu memahami letak geografis melalui peta sebagai media yang tersedia
4. Mata pelajaran SBDP dengan media “Visual Gambar Anak Tangga” siswa mampu menyanyikan lagu dengan tangga nada yang sesuai dan membadakan tangga nada mayor dan minor.
5. Mata pelajaran MTK dengan media “Jaring – Jaring Ruang” dengan media ini siswa mampu menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana
6. Mata Pelajaran PKn dengan media “Audio Visual” dimana siswa mampu mengetahui rangkaian peristiwa sumpah pemuda dan mengetahui makna serta manfaat persatuan dan kesatuan.

B. Saran

Berdasarkan media yang dibuat oleh penulis, penulis memberikan saran kepada para pengajar untuk memperluas wawasannya dalam pembuatan serta penggunaan media pembelajaran demi meningkatkan motivasi belajar siswa. Penulis menyadari pembuatan laporan ini masih terdapat banyak kekurangan, oleh sebab itu penulis menyarankan kepada pembaca untuk dapat menggali informasi yang lebih luas dari referensi lain mengenai pengembangan media pembelajaran demi menyempurnakan media pembelajaran di sekolah

DAFTAR PUSTAKA

Karitas,Puspa Diana.2017. Ekosistem (Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas V) :Jakarta.Kemdikbud.

Karitas,Diana Puspa.2017. Ekosistem:buku guru (Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD Kelas V):Jakarta.Kemdikbud.