

## **Media Pembelajaran Yang Relevan Di Kelas 3 SD**

|                  |                                                                     |
|------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Tema 3           | : Benda Di Sekitarku                                                |
| Subtema 3        | : Perubahan Wujud Benda                                             |
| Bidang Studi     | : Bahasa Indonesia, IPA, Matematika, SBdP, PPKn, IPS                |
| Mata Kuliah      | : Pengembangan Media dan Sumber Belajar                             |
| Kode Mata Kuliah | : KPD619201                                                         |
| Jumlah SKS       | : II/2 SKS                                                          |
| Semester         | : 3 E                                                               |
| Dosen Pengampu   | : 1. Dr. Alben Ambarita, M.Pd.<br>2. Fadilah Khairani, S.Pd., M.Pd. |

Disusun Oleh:

Kelompok 1

| Nama                    | NPM        |
|-------------------------|------------|
| 1. Alfiza Fauziah       | 1913053107 |
| 2. Rani Khoerul Hidayah | 1913053081 |
| 3. Tiara Andini         | 1913053082 |
| 4. Sekar Wulan Sari     | 1913053081 |
| 5. Verawati             | 1913053128 |



**S1 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMPUNG  
2020**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan karunia-Nya laporan pembuatan media pembelajaran ini dapat penyusun selesaikan sesuai yang diharapkan. Dalam laporan ini membahas mengenai “Media pembelajaran yang Relevan di Kelas 3 SD”. Laporan ini dibuat untuk memenuhi tugas mata kuliah Pengembangan Media dan Sumber Belajar SD. Dengan dibuatnya laporan ini diharapkan dapat berguna bagi siapapun yang membacanya dan juga dapat menambah pengetahuan dari para pembaca.

Dalam proses pembuatan laporan ini, penulis telah banyak mendapat bantuan dan masukan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Alben Ambarita, M.Pd. dan Fadhilah Khairani, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen mata kuliah Pengembangan Media dan Sumber Belajar SD.
2. Serta rekan-rekan Mahasiswa/i.

Dalam pembuatan laporan media pembelajaran ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak yang membaca laporan ini. Semoga laporan ini membawa manfaat bagi pembacanya.

Metro, Desember 2020

Penyusun

## DAFTAR ISI

|                                                               |            |
|---------------------------------------------------------------|------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                                    | <b>i</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                    | <b>ii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                        | <b>iii</b> |
| <br>                                                          |            |
| BAB I Bahasa Indonesia .....                                  | 4          |
| Media Gelas Berisi Es Batu .....                              | 4          |
| BAB II Ilmu Alam .....                                        | 11         |
| Media Poster 3 D Perubahan Wujud Benda.....                   | 11         |
| BAB III Matematika .....                                      | 18         |
| Media Mengukur Menggunakan Penggaris dan Jengkal Tangan ..... | 18         |
| BAB IV Seni Budaya dan Prakarya .....                         | 24         |
| Media Audio Visual .....                                      | 24         |
| BAB V Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan .....          | 30         |
| Media Audio Visual Tentang Peran-Peran Warga Sekolah.....     | 30         |
| BAB VI Ilmu Pengetahuan Sosial .....                          | 38         |
| Media Audio Visual Tentang Pembagian Peran .....              | 38         |
| BAB VII PENUTUP .....                                         | 48         |
| Kesimpulan .....                                              | 48         |
| Saran .....                                                   | 49         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                   | <b>50</b>  |

## **BAB I MEDIA PEMBELAJARAN 1**

### **MEDIA GELAS BERISI ES BATU**

#### **A. Latar Belakang**

Belajar adalah proses aktif dan konstruktif melalui suatu pengalaman dalam memperoleh informasi. Dalam proses aktif tersebut, media pembelajaran berperan sebagai salah satu sumber belajar bagi siswa. Artinya melalui media peserta didik memperoleh pesan dan informasi sehingga membentuk pengetahuan baru pada siswa. Dalam batas tertentu, media dapat menggantikan fungsi guru sebagai sumber informasi/pengetahuan bagi peserta didik. Media pembelajaran sebagai sumber belajar merupakan suatu komponen system pembelajaran yang meliputi pesan, orang, bahan, alat, teknik, dan lingkungan, yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. (Mudhoffir,dalam Munadi, 2008).

Secara sederhana, media pembelajaran adalah alat-alat bantu yang digunakan untuk menunjang pelaksanaan proses belajar mengajar, mulai dari buku sampai penggunaan perangkat elektronik dikelas.

Media pembelajaran terbagi menjadi beberapa macam jenis. Diantara jenis jenis media pembelajaran adalah sebagai berikut : media cetak, media audio, media audio visual, multimedia interaktif dan *E-Learning*.

#### **B. Tujuan Pembuatan**

Pembuatan media pembelajaran ini bertujuan untuk membantu peserta didik dalam memahami materi dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia, yang terdapat dalam buku tematik siswa kelas 3 Tema 3 Subtema 3 Pembelajaran

1, dimana peserta didik diperintahkan untuk membaca wacana tentang perubahan wujud benda, lalu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Media pembelajaran dengan menggunakan media gelas berisi es batu ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berbicara peserta didik dan kreatifitas peserta didik. Selain itu, pembuatan media pembelajaran ini juga bertujuan mempermudah guru dalam mengetahui tingkat pemahaman peserta didik lewat evaluasi hasil belajar yang disusun sedemikian rupa agar peserta didik tidak merasa bosan karena belajar yang hanya dilakukan menggunakan buku cetak.

### C. Sumber Pembuatan Media Pembelajaran

1. Kelas/Semester : 3/1
2. Tema : 3 (Benda di Sekitarku)
3. Subtema : 3 (Perubahan Wujud Benda)
4. Pertemuan : 1
5. Bidang Studi : Bahasa Indonesia

### D. Kompetensi Inti (KI)

| Kompetensi Inti                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.                                                                                    |
| 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya |
| 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin                     |

|                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.                                                                                                    |
| 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. |

#### E. Kompetensi Dasar dan Indikator

| No | Kompetensi Dasar (KD)                                                                                                                                                                | Indikator                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.            | 1.1.1 Siswa mampu Membaca wacana tentang perubahan wujud benda mencair.<br>1.1.2 Siswa mampu Mengidentifikasi informasi yang terkait dengan perubahan wujud mencair. |
| 2. | 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.1.1 Siswa mampu Melakukan percobaan.<br>4.1.2 Siswa mampu Menuliskan informasi perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan.                                      |

#### F. Tujuan Pembelajaran

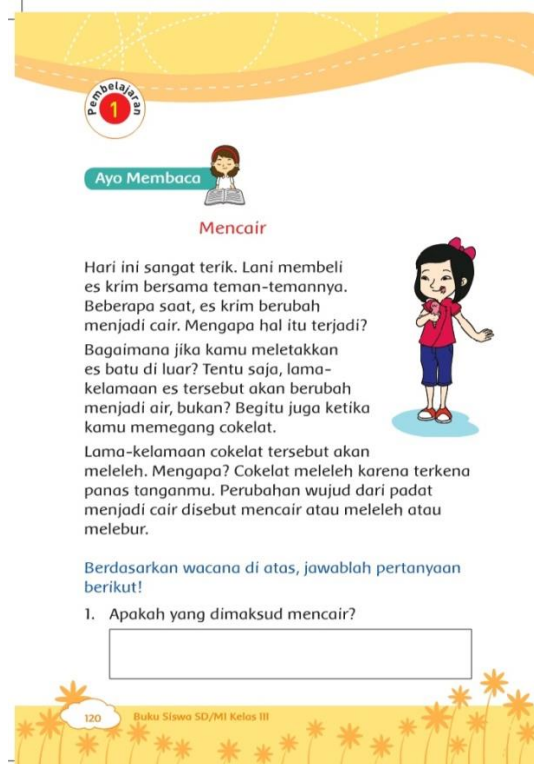
1. Dengan membaca wacana tentang perubahan wujud benda mencair, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terkait dengan perubahan wujud mencair dengan tepat.

2. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menuliskan informasi perubahan wujud sesuai dengan hasil percobaan.
3. Dengan mengamati resep, siswa dapat mengidentifikasi satuan berat baku yang digunakan.
4. Dengan menyelesaikan soal latihan di Buku Siswa, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan berat.
5. Dengan mengamati jenis garis dan warna dari gambar, siswa dapat mengidentifikasi jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif dengan benar.
6. Dengan menggambar seni dekoratif, siswa dapat menggunakan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan tepat.

#### **G. Materi Pokok dalam Pengembangan Media Pembelajaran**

Materi pokok yang digunakan mengamati perubahan wujud benda tentang Perubahan wujud dari padat menjadi cair disebut mencair atau meleleh atau melebur. Benda padat jika terkena panas akan mencair. Peristiwa mencair tidak hanya terjadi pada es. Namun, proses mencair juga terjadi pada benda benda padat lainnya.

## H. Media Pembelajaran



Gambar: Materi Pokok dalam Pengembangan Media Pembelajaran

Sumber: Buku Tematik Siswa kelas 3 Tema 3 Subtema 3 Pembelajaran 1  
Revisi 2018 ayomadrasah.pdf.

1. Benda benda disekitar lingkungan kelas.
2. Gelas plastik bekas minuman 4 buah.
3. Es batu, cokelat, kapur dan mentega.

## I. Langkah-langkah Pembelajaran dalam Penggunaan Media Pembelajaran

| Kegiatan         | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kegiatan Pembuka | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol> |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru membuka pelajaran dengan membawa satu gelas air es, guru melontarkan pertanyaan apakah es akan selalu bertahan di dalam gelas.</li> <li>4. Siswa memberikan pendapatnya terhadap hal tersebut. Bagaimana jika es dibiarkan diletakkan di ruangan, apa yang akan terjadi?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca wacana di Buku Siswa.</li> <li>2. Kemudian siswa diberikan kesempatan untuk bertanya.</li> <li>3. Siswa menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa.</li> <li>4. Selanjutnya siswa menyimak pertanyaan guru, apakah semua benda padat akan mencair? Apakah semua benda padat mencair pada suhu yang sama? Bagaimana membuktikannya?</li> <li>5. Siswa melakukan percobaan yang ada di Buku Siswa.</li> <li>6. Sebelumnya siswa ditugaskan untuk membawa benda-benda yang digunakan pada percobaan.</li> <li>7. Siswa mengikuti instruksi di buku, biarkan siswa melakukan pengamatan.</li> <li>8. Setelah itu siswa menuliskan hasil pengamatan di Buku Siswa.</li> <li>9. Siswa membuat kesimpulan, apakah semua benda padat dapat mencair dalam waktu yang bersamaan?</li> <li>10. Siswa menyampaikan hasil percobaan di</li> </ol> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>depan kelas.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>11. Siswa memberikan kesimpulan.</li><li>12. Siswa membaca informasi di Buku Siswa tentang perbedaan titik leleh setiap benda.</li><li>13. Siswa menghubungkan informasi yang diperoleh dengan hasil percobaannya.</li></ol>                                                                             |
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan diakhiri dengan mencatat apa yang dibutuhkan untuk keesokan harinya. Tugas pembelajaran 2 adalah membawa bahan dan alat untuk membuat es krim yang akan dipraktikkan di pembelajaran dua.</li><li>2. Kegiatan ditutup dengan membaca doa penutup sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.</li></ol> |

## **BAB II MEDIA PEMBELAJARAN 2**

### **MEDIA POSTER 3 D PERUBAHAN WUJUD BENDA**

#### **A. Latar Belakang**

Belajar adalah proses aktif dan konstruktif melalui suatu pengalaman dalam memperoleh informasi. Dalam proses aktif tersebut, media pembelajaran berperan sebagai salah satu sumber belajar bagi siswa. Artinya melalui media peserta didik memperoleh pesan dan informasi sehingga membentuk pengetahuan baru pada siswa. Dalam batas tertentu, media dapat menggantikan fungsi guru sebagai sumber informasi/pengetahuan bagi peserta didik. Media pembelajaran sebagai sumber belajar merupakan suatu komponen system pembelajaran yang meliputi pesan, orang, bahan, alat, teknik, dan lingkungan, yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. (Mudhoffir,dalam Munadi, 2008).

Secara sederhana, media pembelajaran adalah alat-alat bantu yang digunakan untuk menunjang pelaksanaan proses belajar mengajar, mulai dari buku sampai penggunaan perangkat elektronik dikelas.

Media pembelajaran terbagi menjadi beberapa macam jenis. Diantara jenis jenis media pembelajaran adalah sebagai berikut : media cetak, media audio, media audio visual, multimedia interaktif dan *E-Learning*.

#### **B. Tujuan Pembuatan**

Pembuatan media pembelajaran ini bertujuan untuk membantu peserta didik memahami materi tentang perubahan wujud benda dalam mata pelajaran IPA, yang terdapat dalam buku tematik siswa kelas 3 Tema 3 Subtema 3 Pembelajaran 1, Media yang saya gunakan dalam proses pembelajaran ini

adalah media poster 3 D, dimana peserta didik diperintahkan untuk melihat media poster 3 D yang bertujuan agar siswa dapat memahami materi tentang perubahan wujud benda yang diajarkan. Selain itu, pembuatan media pembelajaran ini juga bertujuan untuk membantu guru dalam menyampaikan pesan-pesan atau materi pelajaran kepada siswanya, agar pesan lebih mudah dimengerti, lebih menarik, dan lebih menyenangkan kepada siswa.

### C. Sumber Pembuatan Media Pembelajaran

1. Kelas/Semester : 3/1
2. Tema : 3 (Benda di Sekitarku)
3. Subtema : 3 (Perubahan Wujud Benda)
4. Pertemuan : 1
5. Bidang Studi : Ilmu Pengetahuan Sosial

### D. Kompetensi Inti (KI)

| <b>Kompetensi Inti</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                     | Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.                                                                                                                                                                                                     |
| 2.                     | Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya                                                                                                                  |
| 3.                     | Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain. |
| 4.                     | Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.                                  |

### E. Kompetensi Dasar dan Indikator

| No  | Kompetensi Dasar (KD)                                                                                                                                                            | Indikator                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.            | 3.1.1 Siswa mampu Membaca instruksi.                                                                                                            |
| 4.1 | Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.1.1 Siswa mampu Mengidentifikasi perubahan wujud benda.<br>4.1.2 Siswa mampu Menyelesaikan soal latihan di Buku Guru tentang perubahan wujud. |

### F. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca instruksi, siswa dapat melakukan percobaan dengan urutan.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat mengidentifikasi perubahan wujud benda.
3. Dengan siswa menyelesaikan soal latihan di Buku Guru tentang perubahan wujud, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi dengan tepat.

### G. Materi Pokok dalam Pengembangan Media Pembelajaran

Materi pokok yang digunakan adalah mengamati tentang perubahan wujud benda serta melakukan percobaan tentang perubahan wujud mencair.

Perubahan wujud benda membeku, mencair, menguap, mengembun, menyublim, dan mengkristal.



Gambar: Materi Pokok dalam Pengembangan Media Pembelajaran

Sumber: Buku Tematik Siswa kelas 3 Tema 3 Subtema 3 Pembelajaran 1

Revisi 2018 ayomadrasah.pdf.

## H. Langkah-langkah Pembelajaran dalam Penggunaan Media Pembelajaran

### 1. Konsep Dasar Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang saya gunakan yaitu dengan menggunakan “Media Poster 3D” dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik dapat memahami tentang perubahan wujud benda. Media ini terbuat dari styrofoam, batu, kardus dll, tujuan pembuatan media pembelajaran ini adalah untuk menyampaikan materi pembelajaran dalam bentuk yang menarik, materi yang disampaikan pun dapat dipahami dan dimengerti oleh peserta didik.

## **2. Alat dan Bahan**

### **a. Alat**

- 1) Gunting
- 2) Pensil
- 3) Spidol warna

### **b. Bahan**

- 1) Karton
- 2) Kardus
- 3) Kapas
- 4) Lem
- 5) Gelas plastik
- 6) Batu
- 7) Styrofoam

### **c. Langkah-langkah Pembuatan**

- 1) Langkah pertama yang harus dilakukan adalah menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembuatan poster 3 D
- 2) Langkah kedua yaitu tempelkan kertas karton ke Styrofoam menggunakan lem serta tempelkan gelas plastik yang sudah dipotong menjadi 2 bagian.
- 3) Langkah ketiga yaitu menempelkan batu dan kapas ke Styrofoam yang sudah dilapisi kertas karton dengan menggunakan lem.
- 4) Langkah keempat, gunting kardus menjadi bagian yang kecil membentuk tanda panah.
- 5) Langkah kelima, kemudian kardus yang sudah digunting tadi selanjutnya ditempelkan ke styrofoam yang sudah dilapisi kertas karton.
- 6) Jadilah Poster 3 D mengenai perubahan wujud benda.

# I. Langkah-langkah Pembelajaran dalam Penggunaan Media Pembelajaran

| Kegiatan         | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kegiatan Pembuka | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>3. Guru membuka pelajaran dengan membawa satu gelas air es, guru melontarkan pertanyaan apakah es akan selalu bertahan di dalam gelas.</li> <li>4. Siswa memberikan pendapatnya terhadap hal tersebut. Bagaimana jika es dibiarkan diletakkan di ruangan, apa yang akan terjadi?</li> </ol>                                |
| Kegiatan Inti    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca wacana di Buku Siswa.</li> <li>2. Kemudian siswa diberikan kesempatan untuk bertanya.</li> <li>3. Siswa menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa.</li> <li>4. Selanjutnya siswa menyimak pertanyaan guru, apakah semua benda padat akan mencair? Apakah semua benda padat mencair pada suhu yang sama? Bagaimana membuktikannya?</li> <li>5. Siswa melakukan percobaan yang ada di Buku Siswa.</li> <li>6. Sebelumnya siswa ditugaskan untuk membawa benda-benda yang digunakan pada percobaan.</li> </ol> |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa mengikuti instruksi di buku, biarkan siswa melakukan pengamatan.</li> <li>8. Setelah itu siswa menuliskan hasil pengamatan di Buku Siswa.</li> <li>9. Siswa membuat kesimpulan, apakah semua benda padat dapat mencair dalam waktu yang bersamaan?</li> <li>10. Siswa menyampaikan hasil percobaan di depan kelas.</li> <li>11. Siswa memberikan kesimpulan.</li> <li>12. Siswa membaca informasi di Buku Siswa tentang perbedaan titik leleh setiap benda.</li> <li>13. Siswa menghubungkan informasi yang diperoleh dengan hasil percobaannya.</li> </ol> |
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan diakhiri dengan mencatat apa yang dibutuhkan untuk keesokan harinya. Tugas pembelajaran 2 adalah membawa bahan dan alat untuk membuat es krim yang akan dipraktikkan di pembelajaran dua.</li> <li>2. Kegiatan ditutup dengan membaca doa penutup sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                       |

### **BAB III MEDIA PEMBELAJARAN 1**

#### **Media Mengukur Menggunakan Penggaris dan Jengkal Tangan**

##### **A. Latar Belakang**

Matematika merupakan alat untuk memberikan cara berpikir, menyusun pemikiran yang jelas, tepat dan teliti. Hudojo (2005) menyatakan, matematika sebagai suatu obyek abstrak, tentu saja sangat sulit dapat dicerna anak-anak Sekolah Dasar (SD) yang mereka oleh Piaget, diklasifikasikan masih dalam tahap operasi konkret. Siswa SD belum mampu untuk berpikir formal maka dalam pembelajaran matematika sangat diharapkan bagi para pendidik mengaitkan proses belajar mengajar di SD dengan benda konkret.

Heruman (2008) menyatakan dalam pembelajaran matematika SD, diharapkan terjadi reinvention (penemuan kembali). Penemuan kembali adalah menemukan suatu cara penyelesaian secara informal dalam pembelajaran di kelas. Selanjut Heruman menambahkan bahwa dalam pembelajaran matematika harus terdapat keterkaitan antara pengalaman belajar siswa sebelumnya dengan konsep yang akan diajarkan. Sehingga diharapkan pembelajaran yang terjadi merupakan pembelajaran menjadi lebih bermakna (meaningful), siswa tidak hanya belajar untuk mengetahui sesuatu (learning to know about), tetapi juga belajar melakukan (learning to do), belajar menjiwai (learning to be), dan belajar bagaimana seharusnya belajar (learning to learn), serta bagaimana bersosialisasi dengan sesama teman (learning to live together).

Siswa Sekolah Dasar (SD) berada pada umur yang berkisar antara usia 7 hingga 12 tahun, pada tahap ini siswa masih berpikir pada fase operasional konkret. Kemampuan yang tampak dalam fase ini adalah kemampuan dalam

proses berpikir untuk mengoperasikan kaidah-kaidah logika, meskipun masih terikat dengan objek yang bersifat konkret (Heruman, 2008). Siswa SD masih terikat dengan objek yang ditangkap dengan pancaindra, sehingga sangat diharapkan dalam pembelajaran matematika yang bersifat abstrak, peserta didik lebih banyak menggunakan media sebagai alat bantu, dan penggunaan alat peraga. Karena dengan penggunaan alat peraga dapat memperjelas apa yang disampaikan oleh guru, sehingga siswa lebih cepat memahaminya. Pembelajaran matematika di SD tidak terlepas dari dua hal yaitu hakikat matematika itu sendiri dan hakikat dari anak didik di SD.

## **B. Tujuan Pembuatan**

Tujuan pembuatan media pembelajaran ini adalah agar siswa mudah memahami materi yang terdapat dalam buku tematik siswa kelas 3 Tema 3 Subtema 3 Pembelajaran 1 kurikulum 2013 edisi revisi 2017. Selain itu, tujuan pembuatan media pembelajaran ini yaitu untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga merangsang siswa untuk bersemangat dan menyukai pembelajaran matematika.

## **C. Sumber Pembuatan Media Pembelajaran**

1. Kelas/Semester : 3/1
2. Tema : (Benda di Sekitarku)
3. Subtema : 3 (Perubahan Wujud Benda)
4. Pertemuan ke : 1
5. Bidang Studi : Matematika

**D. Kompetensi Inti (KI)**

| <b>Kompetensi Inti</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                     | Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.                                                                                                                                                                                                     |
| 2.                     | Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya                                                                                                                  |
| 3.                     | Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain. |
| 4.                     | Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.                                  |

**E. Kompetensi Dasar dan Indikator**

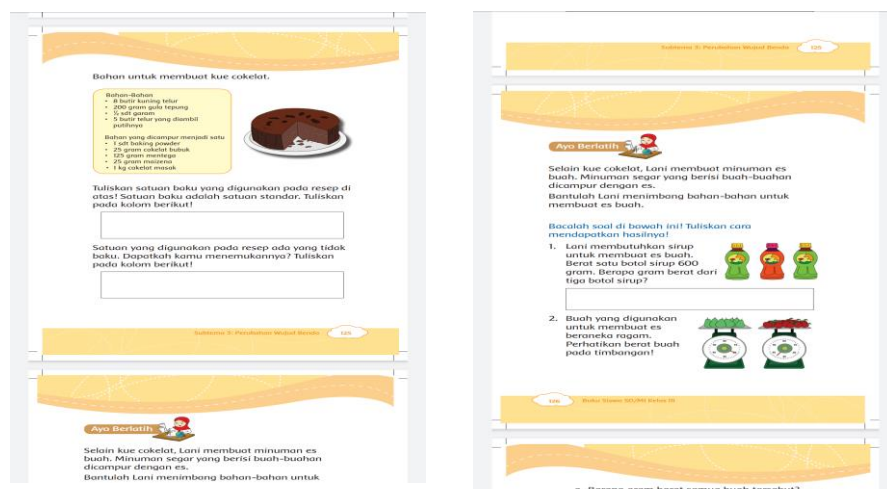
| <b>No</b> | <b>Kompetensi Dasar (KD)</b>                                                                                                                                  | <b>Indikator</b>                                                                 |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.        | 3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.             | 3.7.1 Siswa mampu Mengidentifikasi satuan berat baku yang digunakan              |
| 2.        | 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. | 4.7.1 Siswa mampu Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan berat. |

## A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati resep, siswa dapat mengidentifikasi satuan berat baku yang digunakan.
2. Dengan menyelesaikan soal latihan di Buku Siswa, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan berat.

## B. Materi Pokok dalam Pengembangan Media Pembelajaran

Materi pokok yang digunakan dalam pengembangan media pembelajaran adalah contoh soal yang berkaitan dengan perkalian dan contoh penyelesaian soal perkalian dengan benar. Adapun contoh soal dan contoh penyelesaian soal yang berkaitan dengan materi tentang perkalian termuat dalam buku tematik siswa kelas siswa kelas 3 tema 3 subtema 3 pembelajaran 1 halaman 125-127 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 dapat dilihat pada gambar di bawah ini.



Gambar: Materi Pokok dalam Pengembangan Media Pembelajaran

Sumber: Buku Tematik Siswa kelas 3 Tema 3 Subtema 3 Pembelajaran 1

Revisi 2018 ayomadrasah.pdf.

## **C. Media Pembelajaran**

### **1. Konsep Media Pembelajaran**

Konsep Media Pembelajaran dengan menggunakan pengukuran secara langsung terhadap benda-benda disekitar siswa menggunakan berbagai macam alat ukur baik menggunakan satuan baku, seperti penggaris maupun satuan tidak baku menggunakan jengkal tangan. Lalu para siswa akan membandingkan hasil ukuran yang mereka dapat baik dengan penggaris maupun dengan jengkal tangan dengan hasil yang didapat oleh temannya. Maka hasil ukuran yang didapat dengan menggunakan penggaris akan mendapatkan hasil yang sama misal 50 cm. Sedangkan hasil pengukuran dengan jengkal tangan akan berbeda karena ukuran tangan masing-masing anak yang berbeda pula. Lalu guru menjelaskan bahwa hasil pengukuran penggaris berupa satuan cm merupakan contoh satuan baku dan hasil dari pengukuran jengkal tangan adalah satuan tidak baku.

### **2. Alat dan Bahan**

- 1) Meja /papan tulis (Benda disekitar siswa untuk diukur)
- 2) Penggaris

### **3. Langkah-langkah Pembuatan**

- 1) Persiapkan terlebih dahulu alat dan bahan yang diperlukan yaitu penggaris dan meja /papan tulis yang akan diukur.
- 2) Siswa diminta mengukur meja/papan tulis dengan menggunakan penggaris dan jengkal tangan lalu menuliskannya di buku.

**D. Langkah-langkah Pembelajaran dalam Penggunaan Media Pembelajaran**

| <b>Kegiatan</b>  | <b>Deskripsi Kegiatan</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kegiatan Pembuka | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebelumnya guru menjelaskan mengenai satuan baku dan satuan tak baku</li> <li>2. Guru menjelaskan mengenai cara mengukur menggunakan penggaris</li> <li>3. Guru meminta murid untuk menyiapkan penggaris dan menentukan meja/ papan tulis</li> </ol>                                                     |
| Kegiatan Inti    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk memulai mengukur secara bergantian lalu menuliskan hasilnya di buku</li> <li>2. Siswa membandingkan hasil pengukuran mereka dengan teman lainnya.</li> <li>3. Siswa mendiskusikan hasil pengukuran dan mengembangkan contoh lain mengenai satuan baku dan satuan tak baku</li> </ol> |
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mempresentasikan hasil diskusi</li> <li>2. Guru memberikan penjelasan tambahan untuk memperjelas pemahaman siswa.</li> </ol>                                                                                                                                                                       |

## **BAB IV MEDIA PEMBELAJARAN 2**

### **AUDIO VISUAL**

#### **A. Latar Belakang**

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik.

Salah satu pengertian pembelajaran dikemukakan oleh Gagne (1977) yaitu pembelajaran adalah seperangkat peristiwa -peristiwa eksternal yang dirancang untuk mendukung beberapa proses belajar yang bersifat internal. Lebih lanjut, Gagne (1985) mengemukakan teorinya lebih lengkap dengan mengatakan bahwa pembelajaran dimaksudkan untuk menghasilkan belajar, situasi eksternal harus dirancang sedemikian rupa untuk mengaktifkan, mendukung, dan mempertahankan proses internal yang terdapat dalam setiap peristiwa belajar.

#### **B. Tujuan Pembuatan**

Pembuatan media pembelajaran ini bertujuan untuk membantu peserta didik untuk memahami materi dalam mata pelajaran SBDP, yang terdapat dalam buku tematik siswa kelas 3 Tema 3 Subtema 3 Pembelajaran 1. Dimana peserta didik ditujukan untuk menonton video berupa audio visual yang diberikan oleh pendidik sebagai penyampaian materi. Media audio visual mengenai karya seni dekoratif. Dengan media audio visual bertujuan untuk



menstimulus rasa ingin tau siswa terhadap materi yang harus dikuasai, selain itu media ini juga bertujuan untuk mempermudah guru dalam mengetahui tingkat pemahaman peserta didik lewat evaluasi hasil belajar yang disusun sedemikian rupa agar peserta didik tidak cepat merasa bosan dan monoton.

### C. Sumber Pembuatan Media Pembelajaran

1. Kelas/Semester : 3/1
2. Tema : 3 (Benda di Sekitarku)
3. Subtema : 3 (Perubahan Wujud Benda)
4. Pertemuan : 2
5. Bidang Studi : Seni Budaya dan Prakarya

### D. Kompetensi Inti (KI)

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2 | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri berinteraksi dalam keluarga, teman, guru, dan tetangga, serta cinta tanah air.                                                                                                                                                                  |
| 3 | Memahami pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, serta benda yang dijumpai di rumah, disekolah, dan ditempat bermain.                                     |
| 4 | Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya. |

### E. Kompetensi Dasar

| No | Kompetensi Dasar(KD)                                  | Indikator                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 3.1 mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif | 1.1.1 mengamati jenis garis dan warna dari gambar.<br>1.1.2 mengidentifikasi jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif |
| 2  | 4.1 membuat karya dekoratif                           | 4.1.1 menggambar seni dekoratif.<br>4.1.2 menggunakan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif                        |

### F. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati jenis garis dan warna dari gambar, siswa dapat mengidentifikasi jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif dengan benar
2. Dengan menggambar seni dekoratif, siswa dapat menggunakan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan tepat.

### G. Materi Pokok dalam Pengembangan Media Pembelajaran

Materi yang digunakan yaitu dimana mengamati audio visual penjelasan materi SBDP tentang karya dekoratif dan juga menampilkan gambar dari karya dekoratif.



Gambar: Materi Pokok dalam Pengembangan Media Pembelajaran

Sumber: Buku Tematik Siswa kelas 3 Tema 3 Subtema 3 Pembelajaran 1  
Revisi 2018 ayomadrasah.pdf.

## H. Media Pembelajaran

### 1. Konsep Dasar Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang saya gunakan yaitu “Audio Visual” dengan menggunakan audio visual, peserta didik diharapkan dapat memahami rangkaian pola ataupun garis karya dekoratif. Audio visual sendiri dapat menggunakan laptop, smartphone, tv yaitu berupa film dan video yang ditampilkan.

### 2. Alat dan Bahan

#### a. Alat

- 1) smartphone
- 2) aplikasi kinemaster

#### b. Bahan

- 1) materi
- 2) audio

3) gambar

**c) Langkah-Langkah Pembuatan**

1. Persiapkan alat dan bahan yang diperlukan
2. Langkah selanjutnya membuat bahan video yang akan dibuat
3. Menyusun materi yang akan di masukkan dalam media audio visual
4. Menyatukkan setiap bahan-bahan audio video menggunakan aplikasi Kinemaster
5. Menambahkan efek-efek pada video yang dibuat
6. Mengubah file project menjadi sebuah video yang dapat diputar
7. Media Audio Visual siap digunakan

**I. Langkah-Langkah Pembelajaran dalam Penggunaan Media Pembelajaran**

| <b>Kegiatan</b>  | <b>Deskripsi Kegiatan</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kegiatan Pembuka | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama menurut kepercayaan dan agama masing-masing.</li> <li>3. Guru membuka pembelajaran dengan menampilkan gambar karya dekoratif dan melontarkan pertanyaan “apakah ada yang sudah tahu tentang karya dekoratif ?”</li> </ol> |
| Kegiatan Inti    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan isi materi karya dekoratif menggunakan audio visual dan diharapkan siswa memahami materi</li> </ol>                                                                                                                                                                                                   |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>tersebut.</p> <p>2. Selanjutnya guru memberi tugas dan membimbing proses belajar siswa dalam pembuatan karya dekoratif.</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| Kegiatan Penutup | <p>1. Setelah peserta didik sudah menyelesaikan tugas, guru mengevaluasi hasil karya dekoratif dengan kertas gambar dimana guru mengevaluasi mana siswa yang sudah tepat dan sesuai dalam pembuatan karya dekoratif dimana memiliki sifat kegarisan berpola, mempunyai warna sebagai dekorasi dan hiasan mempercantik dan memperindah suatu objek</p> |

## **BAB V MEDIA PEMBELAJARAN 2**

### **AUDIO VISUAL TENTANG PERAN-PERAN WARGA SEKOLAH**

#### **A. Latar Belakang**

Belajar mengajar adalah sebuah proses yang bertujuan untuk membangun pengetahuan peserta didik lewat kegiatan-kegiatan yang tidak hanya melibatkan antara guru dan siswa, tetapi juga sumber belajar berupa buku cetak maupun lingkungan untuk memberikan pengalaman belajar yang bervariasi. Dalam penyampaian materi, guru membutuhkan sebuah media pembelajaran yang berfungsi untuk mempermudah guru dalam mentransfer ilmu kepada peserta didik. Media pembelajaran sendiri dapat terbagi menjadi beberapa macam, antara lain: media visual, media audio, dan media audio visual. Dalam menentukan jenis media pembelajaran yang akan digunakan tentunya harus memperhatikan karakteristik peserta didik, tujuan pembelajaran, serta tersedia atau tidaknya media tersebut di sekolah. Saat ini membuat sebuah media pembelajaran tentunya bukan hal yang tidak mungkin kita lakukan. Banyak sekali contoh-contoh media pembelajaran sederhana yang bisa kita jumpai di internet mulai dari cara membuatnya hingga langkah-langkah penggunaan dalam proses belajar. Akan tetapi, dalam membuat sebuah media pembelajaran kita memerlukan adanya inovasi agar media yang kita buat tidak terasa monoton untuk digunakan oleh peserta didik dalam memahami materi yang ingin disampaikan.

#### **B. Tujuan Pembuatan Media Pembelajaran**

Pembuatan media pembelajaran ini bertujuan untuk membantu Siswa mampu mengetahui perbedaan peran di sekolah, siswa mampu mengetahui tugas

kewajiban seseorang berdasarkan perannya disekolah dalam memahami materi dalam mata pelajaran PPKn, yang terdapat dalam buku tematik siswa kelas 3 Tema 3 Subtema 3 Pembelajaran 2, dimana peserta didik diperintahkan untuk mempelajari peran-peran siswa dan lainnya yang ada disekolah dan mengapa perlu adanya perbedaan peran disekolah. Pembagian peran ini dapat dilakukan saat kerja kelompok ada yang mencari materi, menentukan ide, membuat kesimpulan, moderator, notulen dan sebagainya.

### C. Sumber Pembuatan Media Pembelajaran

1. Kelas/Semester : 3/1
2. Tema : 3 (Benda Disekitarku)
3. Subtema : 3 (Perubahan Wujud Benda)
4. Pertemuan : 2
5. Bidang Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

### D. Kompetensi Inti (KI)

| Kompetensi Inti |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.              | Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.                                                                                                                                                                                                     |
| 2.              | Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya                                                                                                                  |
| 3.              | Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain. |

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### E. Kompetensi Dasar

| No  | Kompetensi Dasar (KD)                                                                                     | Indikator                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3 | Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. | 1.3.1 Siswa mampu Memahami peran yang ada di sekolah.                                                                        |
| 2.3 | Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.                   | 2.3.1 Siswa mampu Mengerti tentang peran di sekolah.                                                                         |
| 3.3 | Memahami makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.                            | 3.3.1 Siswa mampu Mencari informasi tentang peran yang ada.<br>3.3.2 Siswa mampu Mengidentifikasi peran yang ada di sekolah. |
| 4.3 | Menceritakan makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.                        | 4.3.1 Siswa mampu Berdiskusi tentang peran di sekolah.<br>4.3.2 Siswa mampu Menuliskan peran benda yang ada di sekitar kita. |



## F. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca instruksi, siswa dapat melakukan percobaan dengan urutan.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat mengidentifikasi perubahan wujud benda.
3. Dengan siswa menyelesaikan soal latihan di Buku Guru tentang perubahan wujud, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi dengan tepat.
4. Dengan mencari informasi tentang peran yang ada, siswa dapat mengidentifikasi peran yang ada di sekolah.
5. Dengan berdiskusi tentang peran di sekolah, siswa dapat menuliskan peran benda yang ada di sekitar kita.
6. Dengan menirukan gerakan guru, siswa dapat mengidentifikasi gerakan.
7. Dengan berlatih menendang bola, siswa dapat mempraktikkan langsung teknik menendang terlebih dahulu.

## G. Materi Pokok Dalam Pengembangan Media Pembelajaran

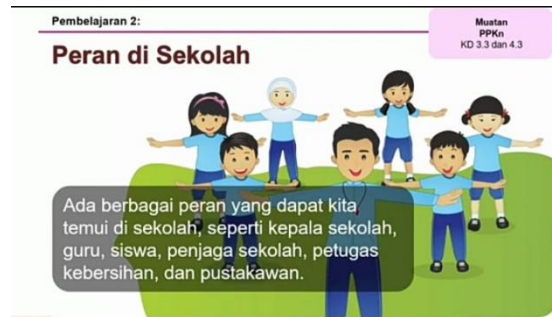
Materi pokok yang digunakan dalam pengembangan media pembelajaran adalah bagaimana peran warga (siswa, guru, kepala sekolah) di sekolah. Adapun yang termuat dalam buku tematik siswa kelas 3 tema 3 subtema 3 pembelajaran 2 edisi revisi 2018 dapat dilihat pada gambar dibawah ini.



Gambar: Materi Pokok dalam Pengembangan Media Pembelajaran

Sumber: Buku Tematik Siswa kelas 3 Tema 3 Subtema 3 Pembelajaran 2  
Revisi 2018 ayomadrasah.pdf.

## H. Media Pembelajaran



### 1. Konsep Dasar Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang saya gunakan yaitu dengan menggunakan “Audio Visual” dalam proses pembelajaran mengenai peran-peran warga sekolah, sehingga peserta didik dapat memahami apa saja peran yang ada di sekolah. Audio visual sendiri bisa menggunakan laptop atau televisi dimana media tersebut dapat menampilkan video mengenai materi pembelajaran dalam bentuk yang menarik, materi yang disampaikan pun dapat dipahami dan dimengerti oleh peserta didik.

### 2. Alat dan Bahan

#### a. Alat

- 1) Laptop/handphone
- 2) Aplikasi Kinemaster
- 3) Aplikasi Inshot

#### b. Bahan

- 1) Gambar
- 2) Audio

**c. Langkah-langkah Pembuatan**

1. Langkah pertama yang harus dilakukan adalah menyiapkan semua bahan penunjang termasuk materi dan gambar yang akan digunakan.
2. Langkah kedua mencrop gambar untuk animasi dengan aplikasi inshot.
3. Langkah ketiga yaitu membuat project baru dengan Aplikasi Kinemaster.
4. Langkah keempat yaitu menyusun skenario materi yang ingin kita buat.
5. Langkah kelima yaitu mengatur waktu jeda dan animasi yang ingin digunakan pada aplikasi Kinemaster dan memasukan latar belakang yang sesuai dengan apa yang kita inginkan.
6. Langkah keenam yaitu memasukan soundtrack pada video yang akan kita gunakan dengan soundtrack kita dan soundtrack pengiring video.
7. Langkah ketujuh yaitu menambahkan video intro dan efek transisi pada video yang telah dibuat lalu ditambahkan gambar dan tulisan seperti memasukan video warga sekolah beserta tentang perannya.
8. Langkah kedelapan yaitu menyesuaikan anatara gambar video dan audio yang digunakan, jika telah sesuai maka bisa mengklik selesai dan akan terunduh.

**I. Langkah-langkah Pembelajaran dalam Penggunaan Media Pembelajaran**

| <b>Kegiatan</b>    | <b>Deskripsi Kegiatan</b>                                                                                                                                        |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kegiatan Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Siswa berdoa bersama sesuai</li> </ol> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru memberikan arahan mengenai peran warga disekolah</li> <li>4. Setelah itu guru menampilkan media pembelajaran kepada peserta didik dengan memuat gambar-gambar dan menuliskan peran masing-masing dari warga sekolah</li> </ol>                                                                                                                     |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk mengamati gambar dan mendengarkan pada video yang ditampilkan</li> <li>2. Siswa diminta untuk menyebutkan dan menjelaskan kembali peran dari masing-masing warga sekolah</li> <li>3. Siswa menuliskan hasil pengamatan dari gambar dan penjelasan tersebut</li> <li>4. Siswa membuat kesimpulan tentang peran siswa, guru dan kepala sekolah.</li> <li>5. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan di video</li> </ol> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>tersebut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru mengoreksi apakah jawaban mereka benar atau salah.</li> <li>7. Guru menerangkan kembali tentang peran warga disekolah.</li> </ol>                                                                                                                                                                                      |
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan diakhiri dengan mencatat apa yang dibutuhkan untuk keesokan harinya. Tugas pembelajaran 2 adalah membagi kelompok dan menentukan peran dari masing-masing siswa yang terdapat dalam satu kelompok tersebut</li> <li>2. Kegiatan ditutup dengan membaca doa penutup sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.</li> </ol> |

## **BAB VI MEDIA PEMBELAJARAN 2**

### **AUDIO VISUAL TENTANG PEMBAGIAN PERAN**

#### **A. Latar Belakang**

Belajar mengajar adalah sebuah proses yang bertujuan untuk membangun pengetahuan peserta didik lewat kegiatan-kegiatan yang tidak hanya melibatkan antara guru dan siswa, tetapi juga sumber belajar berupa buku cetak maupun lingkungan untuk memberikan pengalaman belajar yang bervariasi. Dalam penyampaian materi, guru membutuhkan sebuah media pembelajaran yang berfungsi untuk mempermudah guru dalam mentransfer ilmu kepada peserta didik. Media pembelajaran sendiri dapat terbagi menjadi beberapa macam, antara lain: media visual, media audio, dan media audio visual. Dalam menentukan jenis media pembelajaran yang akan digunakan tentunya harus memperhatikan karakteristik peserta didik, tujuan pembelajaran, serta tersedia atau tidaknya media tersebut di sekolah. Saat ini membuat sebuah media pembelajaran tentunya bukan hal yang tidak mungkin kita lakukan. Banyak sekali contoh-contoh media pembelajaran sederhana yang bisa kita jumpai di internet mulai dari cara membuatnya hingga langkah-langkah penggunaan dalam proses belajar. Akan tetapi, dalam membuat sebuah media pembelajaran kita memerlukan adanya inovasi agar media yang kita buat tidak terasa monoton untuk digunakan oleh peserta didik dalam memahami materi yang ingin disampaikan.

## B. Tujuan Pembuatan Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran ini bertujuan untuk membantu siswa mampu mengetahui perbedaan peran disekolah, siswa mampu mengetahui tugas kewajiban seseorang berdasarkan perannya disekolah dalam memahami materi dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, yang terdapat dalam buku tematik siswa kelas 3 Tema 3 Subtema 3 Pembelajaran 2, dimana peserta didik diperintahkan untuk mempelajari peran-peran siswa dan lainnya yang ada disekolah dan mengapa perlu adanya peran disekolah. Pembagian peran ini sangat penting dalam pembelajaran.

## C. Sumber Pembuatan Media Pembelajaran

1. Kelas/Semester : 3/1
2. Tema : 3 (Benda Disekitarku)
3. Subtema : 3 (Perubahan Wujud Benda)
4. Pertemuan : 2
5. Bidang Studi : Ilmu Pengetahuan Sosial

## D. Kompetensi Inti (KI)

| Kompetensi Inti |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.              | Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.                                                                                                                                                                                                     |
| 2.              | Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya                                                                                                                  |
| 3.              | Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain. |

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### E. Kompetensi Dasar

| No  | Kompetensi Dasar (KD)                                                                                     | Indikator                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3 | Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. | 1.3.1 Siswa mampu Memahami peran yang ada di sekolah.                                                                        |
| 2.3 | Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.                   | 2.3.1 Siswa mampu Mengerti tentang peran di sekolah.                                                                         |
| 3.3 | Memahami makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.                            | 3.3.1 Siswa mampu Mencari informasi tentang peran yang ada.<br>3.3.2 Siswa mampu Mengidentifikasi peran yang ada di sekolah. |
| 4.3 | Menceritakan makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.                        | 4.3.1 Siswa mampu Berdiskusi tentang peran di sekolah.<br>4.3.2 Siswa mampu Menuliskan peran benda yang ada di sekitar kita. |



**F. Tujuan Pembelajaran**

- a. Dengan membaca instruksi, siswa dapat melakukan percobaan dengan urutan.
- b. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat mengidentifikasi perubahan wujud benda.
- c. Dengan siswa menyelesaikan soal latihan di Buku Guru tentang perubahan wujud, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi dengan tepat.
- d. Dengan mencari informasi tentang peran yang ada, siswa dapat mengidentifikasi peran yang ada di sekolah.
- e. Dengan berdiskusi tentang peran di sekolah, siswa dapat menuliskan peran benda yang ada di sekitar kita.
- f. Dengan menirukan gerakan guru, siswa dapat mengidentifikasi gerakan.
- g. Dengan berlatih menendang bola, siswa dapat mempraktikkan langsung teknik menendang terlebih dahulu.

**G. Materi Pokok Dalam Pengembangan Media Pembelajaran**

Materi pokok yang digunakan dalam pengembangan media pembelajaran adalah bagaimana peran warga (siswa, guru, kepala sekolah) di sekolah. Adapun yang termuat dalam buku tematik siswa kelas 3 tema 3 subtema 3 pembelajaran 2 edisi revisi 2018 dapat dilihat pada gambar dibawah ini.



Gambar: Materi Pokok dalam Pengembangan Media Pembelajaran

Sumber: Buku Tematik Siswa kelas 3 Tema 3 Subtema 3 Pembelajaran 2  
Revisi 2018 ayomadrasah.pdf.

## H. Media Pembelajaran

### 1. Konsep Dasar Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang saya gunakan yaitu dengan menggunakan "Audio Visual" dalam proses pembelajaran mengenai peran-peran warga sekolah, sehingga peserta didik dapat memahami apa saja peran yang ada di sekolah. Audio visual sendiri bisa menggunakan laptop atau televisi dimana media tersebut dapat menampilkan video mengenai materi pembelajaran dalam bentuk yang menarik, materi yang disampaikan pun dapat dipahami dan dimengerti oleh peserta didik.

### 2. Alat dan Bahan

#### a. Alat

- 1) Laptop/handphone
- 2) Aplikasi Kinemaster
- 3) Aplikasi Inshot

**b. Bahan**

- 1) Gambar
- 2) Audio

**c. Langkah-langkah Pembuatan**

1. Langkah pertama yang harus dilakukan adalah menyiapkan semua bahan penunjang termasuk materi dan gambar yang akan digunakan.
2. Langkah kedua mencrop gambar untuk animasi dengan aplikasi inshot.
3. Langkah ketiga yaitu membuat project baru dengan Aplikasi Kinemaster.
4. Langkah keempat yaitu menyusun skenario materi yang ingin kita buat.
5. Langkah kelima yaitu mengatur waktu jeda dan animasi yang ingin digunakan pada aplikasi Kinemaster dan memasukan latar belakang yang sesuai dengan apa yang kita inginkan.
6. Langkah keenam yaitu memasukan soundtrack pada video yang akan kita gunakan dengan soundtrack kita dan soundtrack pengiring video.
7. Langkah ketujuh yaitu menambahkan video intro dan efek transisi pada video yang telah dibuat lalu ditambahkan gambar dan tulisan seperti memasukan video warga sekolah beserta tentang perannya.
8. Langkah kedelapan yaitu menyesuaikan anatara gambar video dan audio yang digunakan, jika telah sesuai maka bisa mengklik selesai dan akan terunduh.

# **I. Langkah-langkah Pembelajaran dalam Penggunaan Media Pembelajaran**

| <b>Kegiatan</b>    | <b>Deskripsi Kegiatan</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kegiatan Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>3. Guru memberikan arahan mengenai peran warga disekolah</li> <li>4. Setelah itu guru menampilkan media pembelajaran kepada peserta didik dengan memuat gambar-gambar dan menuliskan peran masing-masing dari warga sekolah</li> </ol> |
| Kegiatan Inti      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyatakan pendapatnya tentang peran apa saja yang ada di permainan yang mereka ketahui. Arahkan siswa untuk menyatakan peran yang ada di permainan bola.</li> <li>2. Siswa keluar ruangan, membentuk lingkaran. Siswa</li> </ol>                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>menyimak instruksi guru bahwa pada hari ini mereka akan berlatih menendang bola.</p> <p>3. Lakukan pemanasan terlebih dahulu dengan melakukan permainan “mencari” dan “membeku”.</p> <p>4. Siswa dibagi ke dalam dua kelompok. Satu kelompok disebut kelompok membeku dan kelompok lain dinamakan ”mencari”. Jika guru memberi aba-aba “mencair”, maka siswa harus berlari. Dan jika guru menyebutkan membeku, maka siswa harus berhenti. Siswa yang salah mendengar instruksi harus keluar dalam barisan. Kelompok yang akhirnya paling banyak anggotanya yang bermain itu adalah kelompok yang menang. Collaboration</p> <p>5. Kegiatan selanjutnya siswa membentuk barisan memanjang. Siswa memerhatikan guru mencontohkan tendangan dengan menggunakan kaki bagian luar dan dilanjutkan</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>dengan punggung kaki.<br/>Creativity and Innovation.</p> <p>6. Siswa secara bergantian menirukan apa yang dicontohkan guru.</p> <p>7. Setelah itu siswa membuat dua barisan yang berhadapan, secara bergantian anak menendang dan menangkap bola.</p> <p>8. Kegiatan diakhiri dengan permainan, menendang untuk memasukkan bola ke gawang.</p>                                                                                                      |
| Kegiatan Penutup | <p>1. Kegiatan diakhiri dengan pendinginan.</p> <p>2. Guru meminta siswa duduk dengan kaki yang diluruskan. Siswa memberikan pendapatnya kegiatan yang baru dilakukan, kesan maupun kesulitan yang dihadapi dalam menggiring bola.</p> <p>3. Guru mengingatkan kembali tentang percobaan yang dilakukan, perubahan wujud apa yang terjadi ketika percobaan dilakukan.</p> <p>4. Menyanyikan lagu daerah “Butet”.</p> <p>5. Kegiatan ditutup dengan</p> |

|  |                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | membaca doa penutup sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing. Religius |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|

## **BAB VII PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

1. Mata pelajaran bahasa Indonesia dengan media pembelajaran berupa "Media Gelas Berisi Es Batu" bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berbicara peserta didik dan kreatifitas peserta didik.
2. Mata pelajaran IPA dengan media pembelajaran berupa "Media Poster 3 D" tentang perubahan wujud benda. Tujuan pembuatan media pembelajaran ini yaitu agar siswa dapat memahami materi tentang perubahan wujud benda yang diajarkan. Selain itu, pembuatan media pembelajaran ini juga bertujuan untuk membantu guru dalam menyampaikan pesan-pesan atau materi pelajaran kepada siswanya, agar pesan lebih mudah dimengerti, lebih menarik, dan lebih menyenangkan kepada siswa.
3. Mata pelajaran Matematika dengan media pembelajaran berupa "Media mengukur menggunakan penggaris dan jengkal tangan" tujuan pembuatan media pembelajaran ini yaitu untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga merangsang siswa untuk bersemangat dan menyukai pembelajaran matematika.
4. Mata pelajaran SBdP dengan media pembelajaran berupa "Audio Visual" Dimana peserta didik ditunjukan untuk menonton video berupa audio visual yang diberikan oleh pendidik sebagai penyampaian materi. Media audio visual mengenai karya seni dekoratif.  
Mata pelajaran Matematika dengan media pembelajaran berupa "Media mengukur menggunakan penggaris dan jengkal tangan" tujuan pembuatan media pembelajaran ini yaitu untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga merangsang siswa untuk bersemangat dan menyukai pembelajaran matematika.



5. Mata pembelajaran PPkn dengan media pembelajaran berupa "Audio Visual" tentang peran-peran warga sekolah dimana peserta didik diperintahkan untuk mempelajari peran-peran siswa dan lainnya yang ada disekolah dan mengapa perlu adanya perbedaan peran disekolah. Pembagian peran ini dapat dilakukan saat kerja kelompok ada yang mencari materi, menentukan ide, membuat kesimpulan, moderator, notulen dan sebagainya.
6. Mata pembelajaran IPS dengan media "Audio Visual" tentang pembagian peran. Tujuan pembuatan media pembelajaran ini yaitu supaya siswa mampu mengetahui tugas kewajiban seseorang berdasarkan perannya disekolah

## **B. Saran**

Berdasarkan media pembelajaran yang telah penulis buat, penulis memberikan saran kepada para pengajar agar dapat memperluas wawasannya dalam pembuatan serta penggunaan media pembelajaran demi meningkatkan motivasi belajar siswa. Penulis juga menyadari bahwa dalam pembuatan media ini masih banyak sekali kekurangan, oleh sebab itu penulis menyarankan kepada para pembaca agar dapat menggali informasi yang lebih luas dari referensi lain mengenai pengembangan media pembelajaran demi menyempurnakan media pembelajaran yang ada di sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

Indonesia, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Tema 3 Benda Di sekitarku*. Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Dian, Salama. *Pengertian Media Pembelajaran*

Pada situs : <https://salamadian.com/pengertian-media-pembelajaran/>

(Diakses pada 7 Desember 2020, pukul 18.43)

Lokas, Christian Yonathan. 2013. *Pemilihan dan Pengembangan Media Pembelajaran*

Pada situs :

<https://christianyonathanlokas.wordpress.com/2013/10/09/pemilihan-dan-pengembangan-media-pembelajaran/> (Diakses pada 7 Desember 2020,

pukul 18.39)

*Tujuan Penggunaan Media Pembelajaran.*

Pada situs : [https://sites.google.com/a/students.unnes.ac.id/pus/page-](https://sites.google.com/a/students.unnes.ac.id/pus/page-1/tujuan-penggunaan-media-pembelajaran)

[1/tujuan-penggunaan-media-pembelajaran](https://sites.google.com/a/students.unnes.ac.id/pus/page-1/tujuan-penggunaan-media-pembelajaran) (Diakses pada 7 Desember 2020, pukul 19.20)

*Langkah mudah membuat media audio visual*

<https://www.kompasiana.com/datahakterlengkap/5cb0973895760e3e8f1eaea4/langkah-mudah-membuat-media-audio-visual> (Diakses pada 6 Desember

2020, pukul 07.30)