

ABC



PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IPS MULTILITERASI SAINTIFIK



✦ ✦ ANGGOTA KELOMPOK ✦ ✦



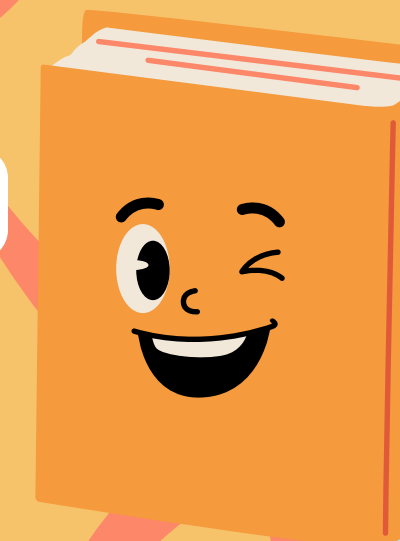
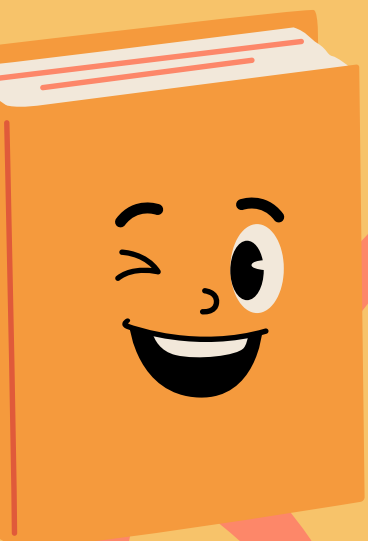
SEPTI NURMILA S



KAYLA IZZAH A



FATMA WATI



W



PENGERTIAN

Pengembangan bahan ajar IPS berbasis multiliterasi saintifik merupakan proses perencanaan, penyusunan, dan penyediaan materi pembelajaran yang dirancang secara sistematis untuk meningkatkan kualitas belajar siswa dengan mengintegrasikan prinsip-prinsip multiliterasi dan pendekatan saintifik. Bahan ajar ini dirancang agar siswa dapat memahami konsep-konsep dalam Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) secara mendalam, melalui pemanfaatan berbagai jenis literasi, seperti literasi teks, visual, digital, serta literasi saintifik yang terkait dengan pemahaman dan penerapan metode ilmiah.



UNSUR-UNSUR PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MULTILITERASI SAINTIFIK



**Keberagaman
Sumber
Informasi Dan
Representasi**



**Pendekatan
Berbasis
masalah**



**Literasi Digital
dan
Pemanfaatan
Teknologi**



**Relevansi
Kontekstual
dan Fenomena
Sosial Terkini:**

MANFAAT PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IPS BERBASIS MULTILITERASI SAINTEFI

PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN

Dengan mengintegrasikan berbagai jenis literasi dan pendekatan saintifik, pembelajaran IPS menjadi lebih dinamis dan kaya, memberikan siswa pemahaman yang lebih mendalam dan holistik terhadap materi yang dipelajari.

PENGEMBANGAN KETERAMPILAN ABAD 21

Siswa tidak hanya memperoleh pengetahuan akademis, tetapi juga mengembangkan keterampilan berpikir kritis, analitis, problem-solving, literasi digital, dan komunikasi



MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PARTISIPASI SISWA

Bahan ajar yang berbasis multiliterasi dan saintifik cenderung lebih menarik dan relevan bagi siswa, karena mereka dapat melihat keterkaitan antara materi pembelajaran dengan dunia nyata

PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Siswa diajak untuk mengaitkan materi pembelajaran dengan situasi sosial yang sedang terjadi, sehingga mereka tidak hanya belajar secara teoritis, tetapi juga menerapkan pengetahuan yang mereka peroleh

TUJUAN PEMBUATAN BAHAN AJAR

Tujuan pembuatan bahan ajar adalah memberikan panduan dan media pembelajaran yang terstruktur, efektif, dan relevan untuk mendukung proses belajar-mengajar. Bahan ajar yang baik tidak hanya sekadar menyampaikan informasi, tetapi juga dirancang untuk membantu siswa mengembangkan keterampilan, pengetahuan, dan sikap yang diperlukan dalam proses pendidikan

PENJELASAN RINCI MENGENAI TUJUAN PEMBUATAN BAHAN AJAR



**Meningkatkan
Pemahaman Materi
Pembelajaran**



**Menyediakan Media
Pmbelajaran Yang
Bervariasi**



**Mendorong
Keterampilan Berpikir
Kritis Dan Analitis**

PENJELASAN RINCI MENGENAI TUJUAN PEMBUATAN BAHAN AJAR



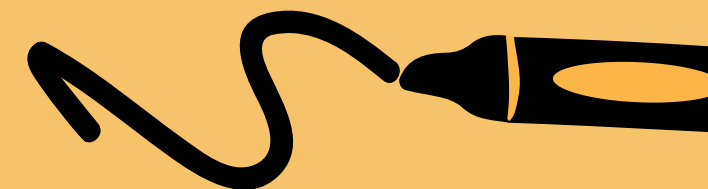
**Membantu Siswa
Mengaitkan Teori
Dengan Praktik**



**Meningkatkan
Motivasi Dan
Partisipasi Siswa**



**Memfasilitasi
Pembelajaran Mandiri**



PENJELASAN RINCI MENGENAI TUJUAN PEMBUATAN BAHAN AJAR



**Meningkatkan
Efektivitas
Pembelajaran Guru**



**Mendorong
Pembangunan
Keterampilan Abad
Ke-21**



**Memastikan
Kesetaraan akses
Terhadap
Pembelajaran**

FUNGSI BAHAN AJAR

Bahan ajar memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Fungsi bahan ajar tidak hanya terbatas pada penyampaian informasi, tetapi mencakup berbagai aspek yang mendukung pembelajaran yang efektif dan efisien



MEMPROMOSIKAN INOVASI DAN KEMAJUAN



**MENYEDIAKAN
SUMBER
INFORMASI**

**MENDUKUNG
PROSES
PEMBELAJARAN**

**MENINGKATKAN
MOTIVASI SISWA**

**MENGEMBANGKAN
KETERAMILAN
BERPIKIR KRITIS
DAN ANALITIS**



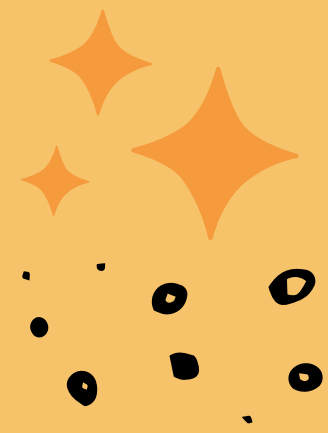
MEMPROMOSIKAN INOVASI DAN KEMAJUAN



**FASILITAS
PEMBELAJARAN
MANDIRI**

**MENDUKUNG
DIFERENSIASI
PEMBELAJARAN**

**MEMBERIKAN
UMPAN BALIK DAN
PENILAIAN**



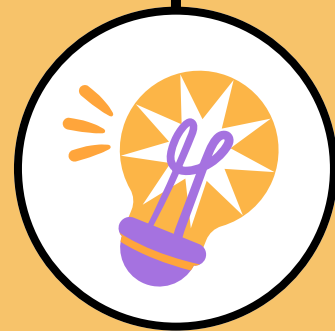
**MENJEMBATANI
KESENJANGAN ANTARA
TEORI DAN PRAKTIK**

**MEMBANTUDALAM
PERENCANAAN
PEMBELAJARAN**

**MENJAMIN KESETARAAN
AKSES TERHADAP
PEMBELAJARAN**



KELEBIHAN DAN KEKURANGAN BAHAN AJAR MULTILITERASI SAINTIFIK



kelebihan



kekurangan



KESIMPULAN

Pengembangan bahan ajar IPS multiliterasi saintifik dapat meningkatkan literasi sains dan keterampilan berpikir kritis siswa melalui integrasi materi sains dengan kearifan lokal dan aktivitas multiliterasi saintifik, seperti merumuskan masalah, membuat hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, menyimpulkan, dan membuat karya, sehingga sangat layak digunakan dalam pembelajaran IPS di SD.



TERIMA KASIH

