



MODUL AJAR

ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN
SOSIAL



Kelas

4

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

IPAS SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Refi Gita Lestari
Instansi	: SD Negeri 6 Metro Barat
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pembelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase/ Kelas	: B / 4
BAB 5	: Cerita Tentang Daerahku
Topik	: Daerahku dan Kekayaan Alamnya
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2 JP)
B. KOMPETENSI AWAL	
▶ Menceritakan perkembangan Sejarah daerah tempat tinggal ▶ Mengidentifikasi dan menunjukan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggal ▶ Menelaah pengaruh perkembangan daerah terhadap kehidupan perekonomian masyarakat di daerah tempat tinggal	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berahlak mulia	7)
2) Berkebinekaan global	
3) Bergotong royong	

4) Mandiri 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Sumber Belajar : (Kementerian pendidikan ,kebudayaan ,Riset,Dan Teknologi Republik Indonesia ,2021 Ilmu pengetahuan Alam Dan Sosial Untuk SD kelas IV,penulis : Amalia Fitri,dkk dan Internet),Lambar kerja peserta didik. Pengenalan Tema • Buku Guru bagian Ide pengajaran • Persiapan lokasi : Lingkungan sekitar sekolah • Kartu kekayaan alam (Lampiran 5.1) Perlengkapan peserta didik: • Alat tulis ;Buku tulis Persiapan lokasi; • Pengaturan tempat duduk berkelompok	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
▶ Peserta didik reguler/tipikal: umum,tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ▶ Peserta didik dengan pencapaian tinggi:mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.	▶

F. MODEL PEMBELAJARAN	
▶ Pembelajaran Tatap Muka	▶
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
1. Peserta didik dapat menyebutkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya dengan percaya diri 2. Peserta didik dapat mengorelasikan pengaruh geografis dengan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya dengan tepat. 3. Peserta didik dapat menyebutkan cara yang bijak untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya dengan tepat.	
B. PERTANYAAN TEMATIK	
1. Bagaimana kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalku? 2. Apa pengaruh kondisi geografis terhadap mata pencaharian penduduknya? 3. Apa pengaruh masyarakat pendatang terhadap kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalku? 4. Bagaimana sikap yang baik menghadapi kehadiran masyarakat pendatang?	
C. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Pendahuluan	
Kegiatan Orientasi	
1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama. 2. Peserta didik dan Guru menyanyikan lagu wajib nasional Dari Sabang	

sampai Meroke bersama. 3. Peserta didik dispa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru. Kegiatan Apersepsi 4. Mulailah kelas dengan melakukan kegiatan a. Memperlihatkan peta Indonesia pada peserta didik. Peserta didik Diminta untuk menemukan lokasi provinsi beberapa daerah yang ada pada peta Indonesia. Peserta didik diminta untuk menemukan lokasi provinsi daerah tempat tinggal mereka pada peta. b. Peserta didik memceritakan keunikan tempat tinggalnya Kegiatan Motivasi 1.Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Kegiatan Inti a. Guru menunjukkan kepada peserta didik sebuah amplop yang bertuliskan misi. Guru bermain peran menjadi seorang detektif yang sedang direkrut untuk menyelesaikan sebuah misi, tetapi guru membutuhkan bantuan dari detektif lainnya yaitu para peserta didik. b. Guru membuka amplop lalu membacakan isi kertas tersebut, bahwa ada kartu-kartu yang tersebar berupa harta karun Indonesia yang perlu dikumpulkan. c. Guru memberi petunjuk area tempat peserta didik akan melakukan perburuan. d. Tugas para detektif adalah menemukan kartu-kartu harta karun tersebut, lalu mengumpulkannya, dan membawanya kembali ke kelas.	
---	--

e. Setelah permainan selesai dan peserta didik sudah kembali ke dalam kelas, peserta didik mengamati kartu yang didapatnya.

f. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik

- 1. Gambar apa yang ada pada kartu yang kalian miliki?
- 2. Apa kegunaan gambar yang ada pada kartu tersebut?
- 3. Apakah benda tersebut dapat ditemukan dengan jumlah berlimpah di daerahmu?

g. Peserta didik menempelkan table kekayaan alam yang sudah di buat di papan tulis yang telah di sediakan sebelumnya.

Terdapat Dalam Jumlah Banyak di Daerahku	Tidak di Temukan/Ditemukan Dalam Jumlah Sedikit di Daerahku

h. Peserta didik dibimbing memikirkan posisi dari kartu yang mereka miliki. Lalu mendorong mereka untuk secara mandiri maju ke depan kelas menempelkan kartu tersebut dalam tabel.

i. Peserta didik bersama guru memeriksa tabel yang sudah selesai dilengkapi.

j. Peserta didik berdiskusi mengenali kekayaan alam daerahnya dan pengaruh geografis dari kekayaan alam tersebut.

k. Peserta didik mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD) Yang sudah disediakan.

Kegiatan Penutup

- 1. Peserta didik Bersama dengan guru menyimpulkan isi dari materi pada pembelajaran hari ini.
- 2. Peserta didik mengerjakan soal ujian pemahaman yang sudah

disediakan.					
3. Peserta didik mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.					
4. Pendidik Bersama peserta didik menutup dengan doa dan salam.					
D. ASESMEN PENILAIAN					
Penilaian					
Rubrik Penilaian Infografis					
Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaiki	
Konten	Memenuhi semua ketentuan konten	Memenuhi dua dari ketentuan konten	Memenuhi satu dari ketentuan konten	Tidak memenuhi ketentuan konten	
Desain	Warna yang menarik, poster, teks yang mudah dibaca	Memenuhi kriteria desain yang baik	Memenuhi satu kriteria yang baik	Seluruh kriteria tidak terpenuhi	
Kreativitas	Memanfaatkan banyak barang bekas	Memanfaatkan dua jenis barang bekas	Memanfaatkan satu jenis barang bekas	Tidak terlihat menggunakan barang bekas	

Penyelesaian Masalah dan Kemandirian	Aktif mencari ide atau mencari Solusi jika ada hambatan	Bisa mencari Solusi dengan sesekali di beri arahan oleh pendidik	Memerlukan bantuan setiap ada kesulitan ,namun ada inisiatif untuk meminta bantuan	Tidak terlihat ada inisiatif untuk meminta bantuan.
--------------------------------------	---	--	--	---

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK				
---	--	--	--	--

Topik B: Daerahku dan Kekayaan Alamnya				
---	--	--	--	--

Perbedaan karakteristik ruang di setiap wilayah sangat memengaruhi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, dan pola hidup masyarakat. Misal, karakteristik ruang daerah pegunungan yang permukaan berbukit-bukit, tidak rata tetapi tanahnya subur sangat cocok dimanfaatkan sebagai lahan pertanian. Berikut adalah beberapa pengaruh kenampakan alam terhadap potensi kekayaan alam suatu daerah: 1. Pegunungan Daerah pegunungan dimanfaatkan sebagai lahan pertanian, perkebunan, dan kehutanan. Selain itu, daerah pegunungan dimanfaatkan untuk sektor pariwisata, rekreasi, dan olahraga. Pemanfaatan daerah pegunungan untuk perekonomian dan usaha meningkatkan kesejahteraan masyarakat. Misalnya: Pegunungan Dieng (Jawa Tengah) digunakan oleh masyarakat sebagai lahan pertanian kentang. Puncak Bogor (Jawa Barat) untuk lahan perkebunan teh. Pegunungan Bromo (Jawa Timur) untuk rekreasi, dan Pegunungan Jayawijaya (Papua) untuk jalur pendakian dan tambang				
--	--	--	--	--

emas.

2. Dataran rendah

Dataran rendah dimanfaatkan masyarakat untuk lahan pertanian, peternakan, perikanan, perkebunan, perkantoran, industri, perdagangan dll.

Pemanfaatan dataran rendah untuk aktivitas perekonomian misalnya: Karawang (Jawa Barat) sebagai pusat industri, Jakarta untuk pusat perkantoran dan perdagangan, Semarang (Jawa Tengah) untuk perikanan/tambak, dan Provinsi Riau, Jambi, Sumatera Selatan (Pulau Sumatera) untuk perkebunan kelapa sawit.

3. Pantai dan laut

Pantai dan laut dimanfaatkan sebagai tempat pariwisata, perikanan, perdagangan, transportasi, olahraga, industri dll. Contoh pemanfaatan pantai untuk kegiatan perekonomian adalah: Pantai di Pulau Bali untuk pariwisata, perdagangan dan perhotelan, Pantai di Selatan Pulau Jawa (Kebumen) menghasilkan sarang burung walet, Pantai di wilayah Pantura Jawa (Indramayu, Cirebon, Brebes, Tegal) untuk perikanan tambak dan air payau. Contoh pemanfaatan wilayah laut misalnya: Selat Bali sebagai jalur transportasi masyarakat dari Pulau Jawa ke Pulau Bali, laut di Kepulauan Natuna (Kepulauan Riau) untuk pertambangan minyak bumi dll.

4. Sungai

Sungai digunakan masyarakat sebagai jalur transportasi, perdagangan, perikanan, olahraga, irigasi, dan PLTA. Pemanfaatan sungai di Indonesia, misalnya: Sungai Kapuas (Kalimantan Barat) sebagai jalur transportasi, Sungai Musi (Sumatera Selatan) untuk perdagangan, Sungai Opak (DIY) untuk wahana olahraga, Sungai Bengawan Solo untuk irigasi dll.

5. Danau dan Waduk

dimanfaatkan untuk olahraga irigasi, PLTA, Pemanfaatan danau dan waduk di Indonesia antara lain: Danau Toba (Sumatera Utara) untuk pariwisata dan irigasi, Waduk Jatiluhur (Jawa Barat) untuk PLTA, Waduk

Gajah Mungkur Jawa Tengah) untuk sarana irigasi.

Pada topik ini peserta didik akan menemukan hubungan potensi kekayaan alam dengan kenampakan alam daerahnya, serta upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kekayaan alam daerahnya tersebut dengan belajar mengenai potensi kekayaan alam khas daerahnya. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan melalui identifikasi kartu serta permainan papan akan melatih kemampuan peserta didik dalam observasi, proses berpikir kritis, dan kreatif. Dari informasi yang didapatkannya, peserta didik akan belajar berdiskusi dan guru dapat membantu dengan menguatkan pemahaman serta meluruskan miskonsepsi.

Tahukah kalian bahwa setiap daerah di Indonesia memiliki ragam bentang alam yang berbeda-beda Lalu, tahukah kalian, bahwa hal ini pun berpengaruh terhadap yang dimiliki oleh masing-masing daerah?

Kabupaten Bima, misalnya, memiliki bentang alam yang terdiri dari dataran tinggi, dataran rendah, dan beberapa daerahnya berbatasan langsung dengan lautan. Curah hujan yang rendah juga, di dataran Kabupaten Bima, bawang merah dapat tumbuh dan berkembang dengan baik. Bambu juga termasuk sumber daya alam yang banyak dimanfaatkan. Perabotan rumah tangga, perabotan dapur, dan dinding rumah terbuat dari bambu. Bukan hanya itu, bambu juga digunakan sebagai alat musik dan bahan membuat mainan. Di daerah kalian, pasti ada sesuatu yang bisa dan biasa dimanfaatkan penduduknya. Bisa berupa tumbuhan atau hewan. Bisa juga sungai, danau, rawa, gunung, dan sebagainya.

Jadi penasaran ya, apa saja kekayaan alam yang ada di daerah kita?

Yuk, kita jelajahi Bersama!

	Mengetahui Kepala SDN 6 Metro Barat	Metro, 5 Oktober 2024 Penulis	
		<u>Refi Gita Lestari</u> <u>NPM: 2213053077</u>	

LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik
KELAS IV

Oleh:

Refi Gita Lestari

2213053077



Elemen Capaian

Pemahaman PAS (Sains Dan Sosial)

Capaian Pembelajaran

Peserta didik mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Peserta didik dapat menyebutkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya.
2. Peserta didik dapat mengorelasikan pengaruh geografis dengan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya.
3. Peserta didik dapat menyebutkan yang bijak cara untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya

TEORI DASAR

Letak geografis suatu daerah akan berpengaruh pada kekayaan alam.

Seperti daerah pesisir akan kaya dengan kekayaan alam laut, mulai ikan dan lainnya. Sedangkan dataran tinggi memiliki kekayaan alam seperti karet, teh, kopi, cengkeh, kayu jati, coklat, dan kina. Selain itu, ada juga jagung, sayuran, tebu, buah-buahan, padi, dan lainnya.

Berikut adalah beberapa pengaruh kenampakan alam terhadap potensi kekayaan alam suatu daerah.

1. Pegunungan: Daerah pegunungan dimanfaatkan sebagai lahan pertanian, perkebunan, dan kehutanan. Selain itu, daerah pegunungan dimanfaatkan untuk sektor pariwisata, rekreasi, dan olahraga.
2. Dataran rendah: Dataran rendah dimanfaatkan masyarakat untuk lahan pertanian, peternakan, perikanan, perkebunan, perkantoran, industri, perdagangan dll.
3. Pantai dan laut: Pantai dan laut dimanfaatkan sebagai tempat pariwisata, perikanan, perdagangan, transportasi, olahraga, industri dll.
4. Sungai digunakan masyarakat sebagai jalur transportasi, perdagangan, perikanan, olahraga, irigasi, dan PLTA.
5. Danau dan Waduk: Danau dan waduk dimanfaatkan untuk perikanan, pariwisata, olahraga, irigasi, PLTA.

Pada umumnya kekayaan alam akan habis sehingga kita harus memanfaatkan kekayaan alam sebaik mungkin. Hal tersebut seperti mengambil, menggunakan, dan mengolah secukupnya saja dan jangan berlebihan. Sehingga kekayaan alam masih tersedia dan bisa digunakan untuk jangka panjang.

Kelas:

Tanggal:

NAMA :

NO ABSEN :

Langkah-Langkah Pengerjaan:

1. Bacalah soal secara perlahan-lahan
2. Tuliskan jawaban anda pada kolom yang sudah disediakan
3. Waktu pengerjaan LKPD yaitu 30 Menit

Tujuan Pembelajaran 1

Peserta didik dapat menyebutkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya.

1) Tuliskan nama daerahmu, di mana letaknya, dan sebutkan kekayaan alam yang ada di daerahmu!

Jawab:.....

2) Jelaskan beberapa jenis kekayaan alam yang dimiliki daerahmu!

Jawab:.....

3) Sebutkan masing-masing 2 contoh pemanfaatan kekayaan alam di daerah pegunungan dan waduk!

Jawab:.....

Tujuan Pembelajaran 2

Peserta didik dapat mengorelasikan pengaruh geografis dengan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya.

4) Apa pengaruh letak geografis terhadap kekayaan alam?

Jawab:.....

Tujuan Pembelajaran 3

Peserta didik dapat menyebutkan cara yang bijak untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya!

5) Apa yang dapat kita lakukan untuk menjaga kelestarian alam di daerah kita?

Jawab;.....

Ayo Mencobalah!

Tariklah garis antara gambar daerah dan pemanfaatan kekayaannya!



• • Untuk Parawisata, Kadang garam, tambak, transportasi



• • Untuk Irigasi, tambak perikanan, PLTA



• • Lahan perkebunan teh, parawisata, pendakian



• • Untuk Irigasi, tambak perikanan, PLTA