

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas/Semester : II (Dua)/1
Tema/Subtema : Hidup Rukun/Hidup Rukun di Rumah
Fokus Pembelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

KOMPENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun	3.1.1 Menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita. (C1)
4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun	4.1.1 Mengemukakan ungkapan yang terdapat pada teks percakapan. (C2)

Matematika

KOMPENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret.	3.1.1 Membaca bilangan cacah berdasarkan nilai tempat sampai dengan 999. (C1) 3.1.2 Menuliskan lambang bilangan cacah berdasarkan nilai tempat sampai dengan 999. (C1) 3.1.3 Membedakan bilangan cacah berdasarkan nilai tempat sampai dengan 999. (C2)
4.1 Menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret.	4.1.1 Menjabarkan bilangan-bilangan cacah sampai dengan 999. (C2) 4.1.2 Mengkategorikan bilangan cacah beserta nilai tempatnya sampai dengan 999. (C2) 4.1.3 Mengaitkan lambang bilangan cacah berdasarkan nilai tempat sampai dengan 999. (C4)

SBdp

KOMPENSI DASAR	INDIKATOR
3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	3.2.1 Membedakan panjang pendek bunyi pada lagu anak. (C2)
4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	4.2.1 Menunjukkan panjang pendek bunyi pada lagu anak. (P3)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menalar, peserta didik diharapkan mampu menyebutkan bilangan cacah sampai dengan 999 dengan benar.
2. Melalui media pembelajaran “Papan Nilai Tempat”, peserta didik diharapkan mampu menguraikan bilangan cacah beserta nilai tempatnya sampai dengan 999 dengan tepat
3. Melalui media pembelajaran “Papan Nilai Tempat”, peserta didik diharapkan mampu menentukan lambang bilangan cacah berdasarkan nilai tempat pada suatu bilangan tertentu sampai dengan 999 dengan tepat.
4. Melalui kegiatan menalar, peserta didik diharapkan mampu membaca bilangan cacah berdasarkan nilai tempat sampai dengan 999 dengan benar.
5. Melalui media pembelajaran “Papan Nilai Tempat”, peserta didik diharapkan dapat menuliskan lambang bilangan cacah sampai dengan 999 dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bilangan Cacah.

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik, TPACK

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)

Metode Pembelajaran : Pengamatan, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

F. Sumber, Media, dan Alat/Bahan Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran

- Buku Guru Tema : Hidup Rukun Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017)
- Buku Siswa Tema : Hidup Rukun Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017)

2. Media Pembelajaran

- PPT
- Papan Nilai Tempat

3. Alat/Bahan Pembelajaran

- Laptop
- Alat tulis
- LCD

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam 2. Kelas dilanjutkan dengan aktivitas berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas atau salah satu seorang peserta didik, dilakukan sesudah ataupun sebelum pelajaran. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4. Peserta didik menyanyikan lagu nasional secara bersama-sama 5. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan 6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari ini	15 menit

	7. Guru menjelaskan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan	
Kegiatan Inti	Fase 1 : Orientasi Peserta Didik Pada Masalah 8. Peserta didik mengamati gambar kucing yang ditayangkan oleh guru melalui LCD. (TPACK) (<i>Critical Thinking</i>) 9. Peserta didik mengamati gambar kucing tersebut yang ditampilkan di depan kelas. (Mengamati) 10. Guru mengajukan beberapa pertanyaan : • Apa gambar yang ditampilkan di depan kelas? • Ada berapa jumlah kucing di gambar 1 dan gambar 2? 11. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang gambar kucing yang dikaitkan dengan bilangan cacah. 12. Guru membimbing peserta didik untuk dapat membedakan satuan, puluhan, dan ratusan menggunakan media “Papan Nilai Tempat”. Fase 2 : Mengorganisasikan Peserta Didik 13. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok heterogen, masing masing kelompok terdiri dari 3 atau 4 peserta didik (<i>Collaboration-4C</i>) 14. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok kemudian diberi penjelasan langkah-langkah pengerjaannya. (<i>Communication</i>) 15. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal yang belum dipahami. (<i>Communication</i>) 16. Peserta didik memulai kegiatan pembelajaran dengan bekerja sama dalam kelompoknya. Peserta didik melakukan diskusi untuk menyelesaikan permasalahan tentang bilangan cacah berdasarkan LKPD. (<i>Collaboration, Creativity, Critical Thinking & Communication</i>)	40 menit

	Fase 3 : Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok 17. Peserta didik melakukan diskusi untuk mengerjakan LKPD. <i>(Collaboration)</i> 18. Peserta didik melakukan diskksi dengan bimbingan guru. <i>(Collaboration, Communication, Critical Thinking)</i> 19. Peserta didik mengikuti langkah-langkah kerja yang disajikan di LKPD sebagai panduan dalam melaksanakan kegiatan ini. <i>(Collaboration & Communication)</i> Fase 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya 20. Peserta didik diberikan kesempatan untuk melengkapi hasil diskusi berdasarkan pendampingan yang diberikan guru. <i>(Collaboration, Communication, & Critical Thinking)</i> 20. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang bilangan cacah kemudian membuktikan jawaban menggunakan “Papan Nilai Tempat”. <i>(Communication)</i> 21. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas. <i>(Collaboration & Communication)</i> 22. Peserta didik pada kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi dan memberikan masukan terkait dengan kelompok yang melakukan presentasi. <i>(Communication, Collaboration, & Critical Thinking)</i> Fase 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	
--	--	--

	20. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah mempresentasikan hasil karya. 21. Guru memberikan penguatan pada peserta didik. 22. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini.	
Penutup	23. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. 24. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. 25. Guru memberikan soal evaluasi kepada peserta didik untuk dikerjakan secara mandiri. 26. Guru dan siswa melakukan refleksi tentang pembelajaran hari ini. • Apa yang telah kamu pelajari hari ini? • Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? • Apa yang belum kalian pahami dalam pembelajaran hari ini? 27. Guru menginformasikan aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 28. Pembelajaran ditutup dengan salam dan dia yang dipimpin oleh ketua kelas.	15 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : Observasi/Pengamatan
- Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Penilaian

- Observasi : Lembar Pengamatan Aktivitas Peserta Didik
- Tes Tertulis : Uraian dan Lembar Kerja
- Unjuk Kerja : Lembar Penilaian Presentasi

3. Instrumen Penilaian (terlampir)

I. Remedial

Berdasarkan hasil evaluasi penilaian harian, bagi peserta didik yang belum tuntas dalam memahami materi akan diberikan penilaian ulang (remedial) sehingga memiliki pemahaman dan keterampilan sesuai tujuan pembelajaran yang dicapai.

J. Pengayaan

Peserta didik yang telah tuntas dalam penilaian harian akan mengulas kembali materi yang telah dipelajari kemudian diberikan materi tambahan untuk menambah wawasan.

Sukapura, 10 April 2024
Guru Kelas 4

Adelia Eka Pitaloka
NPM 2113053102

LAMPIRAN 1

BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas/Semester : II (Dua)/1
Tema/Subtema : Hidup Rukun/Hidup Rukun di Rumah
Fokus Pembelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Matematika

KOMPENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret.	3.1.1 Membaca bilangan cacah berdasarkan nilai tempat sampai dengan 999. (C1) 3.1.2 Menuliskan lambang bilangan cacah berdasarkan nilai tempat sampai dengan 999. (C1) 3.1.3 Membedakan bilangan cacah berdasarkan nilai tempat sampai dengan 999. (C2)
4.1 Menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret.	4.1.1 Menjabarkan bilangan-bilangan cacah sampai dengan 999. (C2) 4.1.2 Mengkategorikan bilangan cacah beserta nilai tempatnya sampai dengan 999. (C2) 4.1.3 Mengaitkan lambang bilangan cacah berdasarkan nilai tempat sampai dengan 999. (C4)

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menalar, peserta didik diharapkan mampu menyebutkan bilangan cacah sampai dengan 999 dengan benar.
2. Melalui media pembelajaran “Papan Nilai Tempat”, peserta didik diharapkan mampu menguraikan bilangan cacah beserta nilai tempatnya sampai dengan 999 dengan tepat
3. Melalui media pembelajaran “Papan Nilai Tempat”, peserta didik diharapkan mampu menentukan lambang bilangan cacah berdasarkan nilai tempat pada suatu bilangan tertentu sampai dengan 999 dengan tepat.
4. Melalui kegiatan menalar, peserta didik diharapkan mampu membaca bilangan cacah

berdasarkan nilai tempat sampai dengan 999 dengan benar.

5. Melalui media pembelajaran “Papan Nilai Tempat”, peserta didik diharapkan dapat menuliskan lambang bilangan cacah sampai dengan 999 dengan benar.

Pembelajaran
1

Udin mempunyai kakak perempuan bernama Mutiara.
Udin dan Mutiara selalu menjaga kerukunan di rumah.

Ayo Mengamati



Simaklah teks cerita berikut ini!

Ayah dan Ibu Menyayangi Mutiara dan Udin

Suatu hari ayah membawakan *buah tangan* untuk Mutiara dan Udin.
Mutiara mendapatkan buku cerita.
Udin mendapatkan mainan.
Mutiara dan Udin berterima kasih kepada ayah dan ibu.
Mutiara dan Udin tidak saling berebut oleh-oleh.
Ayah dan ibu bahagia melihat *buah hati* mereka selalu rukun.

Buah tangan = oleh-oleh
Buah hati = anak

Subtema 1: Hidup Rukun di Rumah 3

Perhatikan kata-kata yang dicetak miring pada teks

Gabungan kata yang memiliki arti berbeda dengan kata asalnya disebut **ungkapan**.

Ayo Berlatih



Lanjutkan percakapan di bawah ini berdasarkan teks di atas!



Ayo Bermain Peran



Peragakan percakapan di atas dengan teman sebelahmu!

Ucapkan kalimat yang mengandung ungkapan dengan jelas.



Mutiara menyimpan buku hadiah dari ayahnya di rak buku.

Perhatikan susunan buku di dalam rak.

Buku-buku tersebut tersusun rapi.

Berapa banyak buku di dalam rak tersebut?

Bagaimana agar kita lebih mudah menghitungnya?



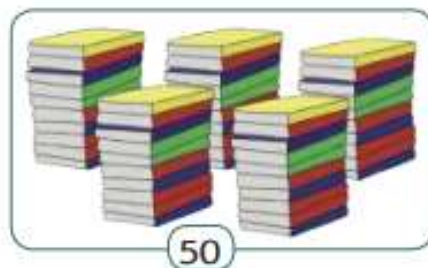
Ayo Berlatih



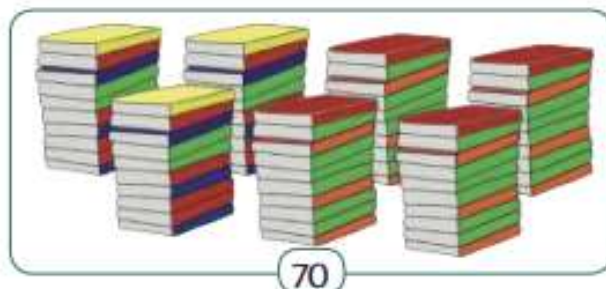
Udin bersama Mutiara mengelompokkan buku-buku tersebut. Tiap-tiap kelompok berisi 10 buku.

1 kelompok = 1 puluhan

5 puluhan sama dengan 50



Banyak buku ada 57.



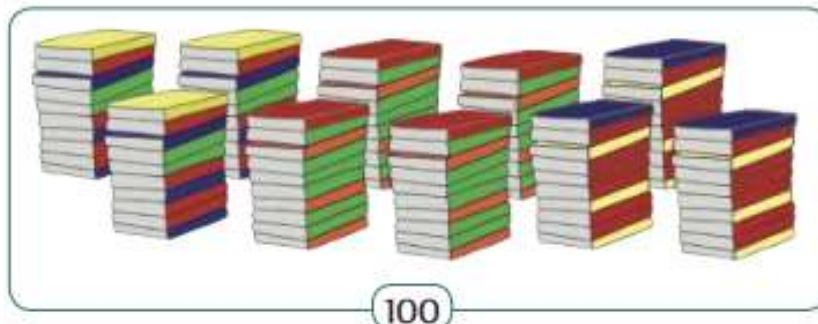
7 puluhan sama dengan 70.

Banyak buku ada 77.

Sekarang, perhatikan kembali buku-buku di dalam rak



Buku-buku dalam rak dapat dikelompokkan sebagai berikut.



Ternyata ada sepuluh tumpukan buku.

Artinya, rak buku berisi seratus buku.

Ayo Mengamati



Amatilah gambar berikut ini!

Hitunglah jumlah kubus dengan teliti.

■ 1 kubus satuan



Kubus satuan berjumlah sepuluh digambarkan menjadi satu kubus puluhan

Hitunglah jumlah kubus satuan berikut!



Kubus puluhan berjumlah sepuluh dapat diganti dengan satu kubus ratusan.



Kubus ratusan digambarkan dengan kubus satuan berjumlah seratus.



+



+



100

30

8

Banyaknya kubus ada 138

Seratus tiga puluh delapan

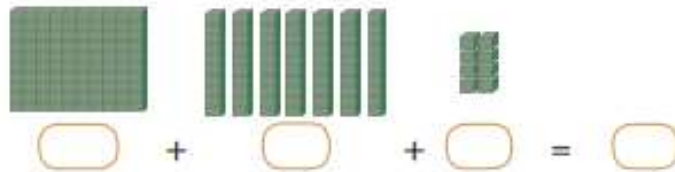
Jadi, 138 dibaca seratus tiga puluh delapan.

Ayo Berlatih



Hitunglah jumlah kubus berikut ini!

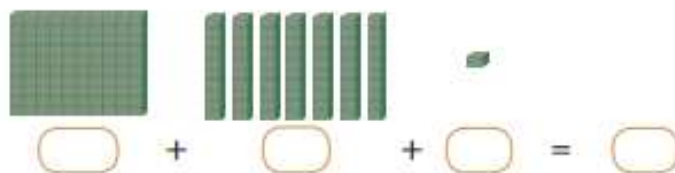
1.



Banyaknya kubus ada

Dibaca

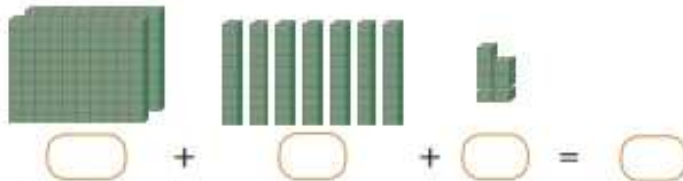
2.



Banyaknya kubus ada

Dibaca

3.



Banyaknya kubus ada

Dibaca

Mutiara gemar membaca buku.
Ia membaca berbagai jenis buku anak.
Ada buku cerita anak.
Ada buku pengetahuan.
Ada buku nyanyian.

Ayo Bernyanyi



Coba bedakan panjang pendeknya nada pada lagu berikut!

Peramah dan Sopan

2/4

Ciptaan: Pak Dal

Bukannya congkak
Bukannya sombong
Yang disayangi handai dan taulan
Hanya anak yang tak pernah bohong
Rajin bekerja
Peramah dan sopan

Apakah kamu sudah dapat membedakan panjang pendek bunyi pada lagu?
Bunyi yang panjang terdengar lebih lama dibandingkan bunyi pendek.

Ayo Berlatih



Nyanyikan kembali lagu Peramah dan Sopan!

Berilah tanda ● pada bagian yang dinyanyikan pendek.

Berilah tanda ____ pada bagian yang dinyanyikan panjang.

Bu-kan-nya cong-kak

... ..

Bu-kan-nya som-bong

... ..

Kegiatan Bersama Orang Tua



Orang tua dan siswa mengamati benda-benda di sekitar rumah yang memuat bilangan 100 – 999.

LAMPIRAN 2

MEDIA PEMBELAJARAN

1. Papan Nilai Tempat



2. Media Power Point



LAMPIRAN 3

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Kurikulum
2013



LKPD

Bilangan Cacah

Untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas 2

Lembar Kerja Peserta Didik

Kelas II || Tema 1 || Subtema 1 || Pembelajaran 1

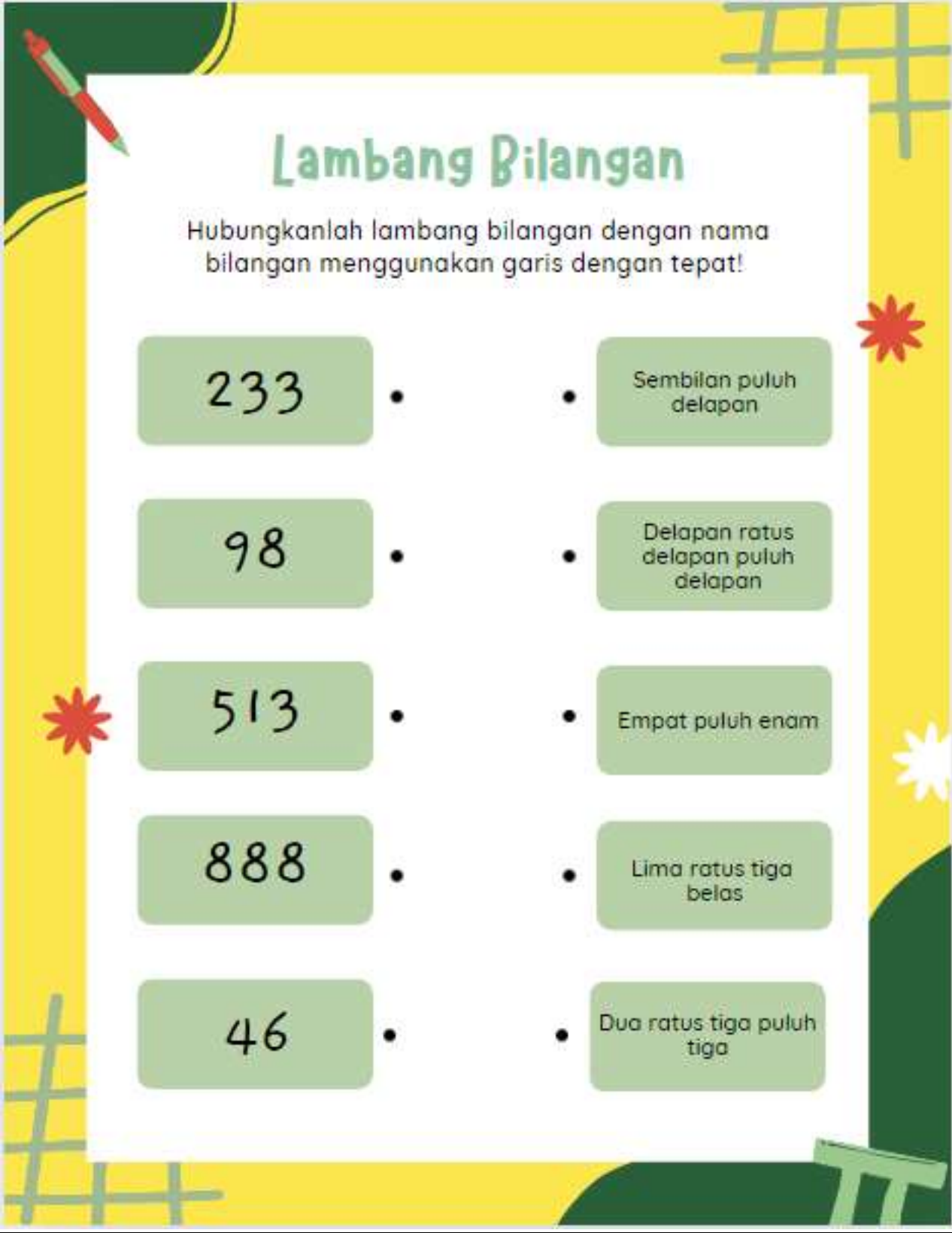
Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

Petunjuk Kegiatan :

1. Berdoalah sebelum belajar.
2. Siapkan bahan dan alat yang perlu disiapkan.
3. Kerjakan soal dengan teliti dan cermat
4. Periksa kembali hasil kerjamu dengan teliti dan cermat
5. Kumpulkan hasil kerjamu.





Lambang Bilangan

Hubungkanlah lambang bilangan dengan nama bilangan menggunakan garis dengan tepat!

233

•

•

Sembilan puluh delapan

98

•

•

Delapan ratus delapan puluh delapan

513

•

•

Empat puluh enam

888

•

•

Lima ratus tiga belas

46

•

•

Dua ratus tiga puluh tiga

Nilai Tempat

Letakkan angka pada nilai tempat bilangan yang tepat

Contoh :

6	4	9
Ratusan	Puluhan	Satuan
6	4	9



Bilangan	Ratusan	Puluhan	Satuan
356			
92			
61			
762			
814			

LAMPIRAN 4

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Sikap

Lembar Observasi Sikap Spiritual

NO	NAMA PESERTA DIDIK	Perubahan Tingkah Laku											
		Berdoa				Toleransi				Bersyukur			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

Keterangan:

K : Kurang (1)

C : Cukup (2)

B : Baik (3)

SB : Sangat Baik (4)

Rubrik Penskoran Sikap Spiritual			
1	2	3	4
Tidak pernah menunjukkan sikap yang diamati	Kadang-kadang menunjukkan sikap yang diamati	Sering menunjukkan sikap yang diamati	Selalu menunjukkan sikap yang diamati

Lembar Observasi Sikap Sosial

NO	NAMA PESERTA DIDIK	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Santun				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

Keterangan:

K : Kurang (1)

C : Cukup (2)

B : Baik (3)

SB : Sangat Baik (4)

Rubrik Penskoran Sikap Spiritual			
1	2	3	4
Tidak pernah menunjukkan sikap yang diamati	Kadang-kadang menunjukkan sikap yang diamati	Sering menunjukkan sikap yang diamati	Selalu menunjukkan sikap yang diamati

B. Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Soal

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Teknik Penilaian	No. Soal	Skor Soal
Matematika								
1	4.1 Menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret.	Bilangan Cacah dan Nilai Tempat	Menentukan nilai tempat untuk setiap bagian angka	C3	Uraian	Tes Tertulis	3	20
2			Menyatakan bilangan dalam bentuk Panjang	C3	Uraian	Tes Tertulis	1	40
3			Menentukan nilai angka pada lambang bilangan	C3	Uraian	Tes Tertulis	2	40

EVALUASI

1. Nyatakan bilangan berikut dalam bentuk panjang!

a. $79 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$

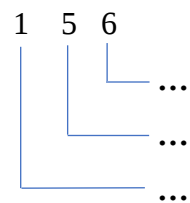
b. $85 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$

2. Tentukan nilai angka pada lambing bilangan berikut

a. Nilai angka 9 pada bilangan 971 adalah...

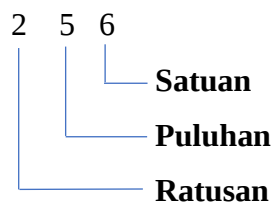
b. Nilai angka 2 pada bilangan 132 adalah...

3. Tentukan nilai tempat untuk setiap angka!



JAWABAN

1. Nyatakan bilangan berikut dalam bentuk panjang!
 - a. $79 = 70 + 9$
 - b. $85 = 80 + 5$
2. Tentukan nilai angka pada lambing bilangan berikut
 - c. Nilai angka 9 pada bilangan 971 adalah **Ratusan**
 - d. Nilai angka 2 pada bilangan 132 adalah **Satuan**
3. Tentukan nilai tempat untuk setiap angka!



C. Penilaian Keterampilan

Lembar Penilaian Presentasi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	NAMA KELOMPOK	Perubahan Tingkah Laku											
			Mendengarkan				Komunikasi Non Verbal				Partisipasi			
			K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

Keterangan :

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.