

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Kuliah : Microteaching

Kode Mata Kulish : KPD620109

Semester : 6J

Jumlah SKS : 3 (tiga) SKS

Dosen Pengampu : Fadhilah Khairani, S.Pd., M.Pd.
Siti Nuraini, M.Pd.

Oleh :

Raissa Lestari

2113053237



**PROGRAM S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG**

2024

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Beringin Raya
Kelas / Semester	: II / 1
Tema	: 3 (Tugasku Sehari-hari)
Subtema	: 3 (Tugasku Sebagai Umat Beragama)
Pembelajaran	: 5
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, PPKN
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.2 Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar 4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah di tulis dengan lafal dan intonasi yang jelas

PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Menujukan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah serta mengaitkannya dengan pengenalan terhadap beberapa simbol sila Pancasila.	4.1.2 Menunjukan perilaku di sekolah sesuai makna simbol dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melihat tayangan video pembelajaran yang diberikan mengenai pengenalan Pancasila dan lambang nya dilanjutkan penjelasan oleh pendidik. Peserta didik mampu memahami arti dari masing-masing sila Pancasila beserta makna nya
2. Pendidik memberikan media visual berupa gambar, peserta didik dapat menyebutkan contoh perilaku di sekolah dan di rumah yang sesuai dengan makna simbol dari sila pertama Pancasila dengan percaya diri.
3. Pendidik mengajak peserta didik role playing atau bermain peran secara berkelompok sebagai penguatan pemahaman dalam mencontohkan perilaku yang sesuai di sekolah berdasarkan simbol-simbol sila Pancasila.
4. Dengan bimbingan pendidik, peserta didik dapat berperilaku di sekolah sesuai makna simbol-simbol Pancasila.

D. Materi Pembelajaran

Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan makna simbol dari sila-sila Pancasila

E. Pendekatan, Strategi, Model, Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Strategi : Cooperative Learning

Model Pembelajaran : Problem Based Learning

Metode Pembelajaran : Role Playing, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, dan Ceramah.

F. Media dan Sumber Belajar

Media 1. Video Pembelajaran <https://youtu.be/ufJUVRxz-VI?si=kPgcCq8wRHfYwQU5>

2. Gambar macam-macam agama yang ada di Indonesia
3. Gambar simbol Pancasila Sila
4. PPT
5. Proyektor
6. Laptop
7. LKPD

Sumber Belajar

1. Heny Kusumawati, dkk. 2014. Buku Siswa Kelas II Tema 3 ‘Tugasku Sehari-hari’ Sub Tema 3 “Tugasku Sebagai Umat Beragama. Buku Tematik Terpadu Kurikulum Terpadu. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014
2. Internet

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Pendidik membuka kelas dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik (4C Communication) 2. Pendidik memberikan arahan kepada ketua kelas untuk memimpin rekan-rekannya melakukan kegiatan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (Religius) (4C-Communication TPACK) 3. Pendidik bersama peserta didik menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Pendidik memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme (Nasionalis) (4C Collaboration)	10 menit

Inti	4. Pendidik melakukan kegiatan presensi kehadiran peserta didik dan memeriksa kesiapan peserta didik dalam belajar 5. Pendidik melakukan tepuk semangat sederhana sebelum memulai pembelajaran untuk membangkitkan semangat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran hari ini. 6. Pendidik menanyakan materi yang sudah di sampaikan kemarin dan mengaitkannya dengan materi hari ini 7. Pendidik melakukan kegiatan apersepsi dengan menanyakan apakah anak-anak mengetahui apa itu Pancasila? (Saintifik Menanya) 1. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran kali ini (TPACK – Pedagogy) (4C-Communication) 2. Peserta didik diajak untuk melihat tayangan video pembelajaran tentang Pancasila (Saintifik Mengamati) (4C-Critical Thinking) 3. Peserta didik diajak untuk memahami video pembelajaran yang telah di tampilkan 4. Pendidik menjelaskan materi pembelajaran 5. Peserta didik diminta mengamati gambar yang dibawa pendidik mengenai simbol sila pertama Pancasila dan macam-macam agama yang ada di Indonesia	50 Menit
--------------------	---	------------------------

	6. Peserta didik di arahkan untuk bisa memberikan contoh sikap di sekolah dan di rumah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila 7. Pendidik membagi kelompok untuk peserta didik mendiskusikan tugas kelompok mereka masing-masing. (4C Collaboration) 8. Peserta didik diminta untuk menjawab soal yang ada dalam LKPD masing-masing kelompok yang telah dibagikan. 9. Setelah berdiskusi dan menyelesaikan soal yang ada dalam LKPD. Peserta didik diminta untuk role playing sesuai yang ada dalam LKPD yang diberikan pada masing-masing kelompok. (4C-Collaboration, communication, critical thinking) 10. Peserta didik lainnya di minta untuk bisa mengamati dan memahami role playing kelompok lain secara bergantian 11. Peserta didik dan Pendidik bersama-sama membahas hasil LKPD pada masing-masing kelompok (4C-Collaboration, communication, critical thinking) TPACK-, Knowledge dan Content Saintifik-mengkomunikasikan) 12. Pendidk memberikan tugas individu yang harus dikerjakan peserta didik dalam memperkuat pengetahuan dan pemahaman nya dalam pembelajaran hari ini. 13. Pendidik memberikan apresiasi atas pembelajaran dan hasil diskusi yang telah dilakukan oleh peserta didik	
--	---	--

Penutup	1. Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai pembelajaran hari ini 2. Pendidik memberikan kesimpulan dan refleksi bersama peserta didik mengenai pembelajaran dan kegiatan hari ini 3. Pendidik memberikan tugas kepada peserta didik untuk dikerjakan di rumah sebagai penguatan pemahaman pembelajaran yang telah dilakukan 4. Pendidik memberikan motivasi kepada peserta didik 5. Pendidik membimbing peserta didik untuk melakukan kegiatan berdoa untuk menutup kegiatan pembelajaran (Religius)	10 menit
----------------	---	-----------------

H. Penilaian

1. Lingkup Penilaian

Kognitif (Pengetahuan) Afektif (Sikap) Psikomotorik (Keterampilan)

2. Teknik Penilaian

Penilaian Sikap : Observasi (Kedisiplinan dan Percaya Diri)

Penilaian Pengetahuan : Tertulis dan Lisan

Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja dan Pengamatan

3. Bentuk Instrumen Penilaian

Penilaian Sikap : Lembar Observasi

Petunjuk : Berilah tanda ceklis pada kolom yang sesuai dengan sikap masing-masing siswa!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku				
		Kedisiplinan			Percaya Diri	
		1	2	3	4	5
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

Penilaian Pengetahuan : Tertulis dan Lisan

Tertulis : Coba sekarang kamu tuliskan perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila

Lisan : Menanggapi Pendidik dalam mengajukan pertanyaan sebagai stimulus pengetahuan pada peserta didik

Siapa yang tau dalam sila pertama Pancasila terdapat simbol atau lambang berbentuk apa ya?

Penilaian Keterampilan :

Memilih contoh perilaku yang sesuai dengan sila pertama Pancasila

No	Perilaku yang sesuai	Baik	Cukup	Kurang
1.	Putra berdoa sebelum belajar			

2.	Budi bersalaman dengan Edo ketika berpapasan di sekolah			
3.	Kartika bergandengan tangan sambil berjalan			
4.	Loli mengangkat meja bersama			

Ket :

Baik : Apabila jawapan siswa semua benar

Cukup : Apabila jawapan siswa 2-3 benar

Kurang : Apabila jawapan siswa semua salah

Penilaian Keterampilan :

No	Nama Kelompok	Bermain Peran	Mencontohkan	Mengamati dan Mendiskusikan	Total Skor	Nilai
1						
2						
3						
4						
5						
6						

I. Lampiran Media Visual



Nama :

Kelas :

Keberagaman Agama Di Indonesia

Hubungkan gambar tempat ibadah dan tokohnya sesuai dengan agama yang dianut!



• KONGHUCHU •



• ISLAM •



• KRISTEN •



• HINDU •



• BUDDHA •



I. Lampiran LKPD :

Nama Kelompok	Kelas
Mencari Tempat Ibadah Hubungkanlah foto berikut sesuai dengan nama tempat ibadah ! Selamat mengerjakan !	
	☐ PURA
	☐ VIHARA
	☐ GEREJA
	☐ KLENTENG
	☐ MASJID

Nama Kelompok :	Kelas :
-----------------	---------

Pancasila

Silanglah jawaban yang benar !

1. Manakah lambang sila ke 1... ☐  ☐ 	2. Manakah lambang sila ke 3... ☐  ☐ 
3. Manakah lambang sila ke 5... ☐  ☐ 	4. Manakah lambang sila ke 2... ☐  ☐ 
5. Manakah lambang sila ke 4... ☐  ☐ 	6. Manakah yang bukan lambang sila ke 1 dan 2... ☐  ☐  ☐  ☐ 
7. Manakah yang bukan lambang sila ke 3 dan 4... ☐  ☐  ☐  ☐ 	8. Manakah yang bukan lambang sila ke 5 dan 1... ☐  ☐  ☐  ☐ 

