

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
IPAS SD KELAS 4

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	Alifa Hana Almira
Instansi	:	SD Negeri 1 Tulusrejo
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2024
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	:	B / 4
BAB 8	:	Membangun Masyarakat yang Beradab
Materi	:	Norma dan Adat Istiadat
Alokasi Waktu	:	3 X 35 menit
B. KOMPETENSI AWAL		
❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi definisi norma, mengidentifikasi definisi adat istiadat. dan mengidentifikasi norma atau adat istiadat yang berlaku di sekitarnya.		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.		
D. SARANA DAN PRASARANA		
Media : Power point materi ajar, Gambar, Video Sumber Belajar : - Buku guru Kemendikbudristek IPAS - Buku Siswa Kemendikbudristek IPAS		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin		
F. MODEL PEMBELAJARAN		
❖ Model : Experiential learning ❖ Metode : Tanya jawab, diskusi kelompok ❖ Media : Bahan Ajar, LKPD, Power Point, Link Youtube: https://youtu.be/G5CAqpOCzHo?si=HLGsvPqwPQW12NBa		
KOMPETENSI INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
❖ Dengan mengamati Video, peserta didik dapat mengidentifikasi definisi norma. (C2) ❖ Dengan mengamati Video, peserta didik dapat mengidentifikasi definisi adat istiadat. (C2) ❖ Dengan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi norma atau adat istiadat yang berlaku disekitarnya. (C4)		
B. PEMAHAMAN BERMAKNA		
❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi definisi norma, mengidentifikasi definisi adat istiadat. dan mengidentifikasi norma atau adat istiadat yang berlaku di sekitarnya		
C. PERTANYAAN PEMANTIK		
1. Apa yang dimaksud dengan norma? 2. Apa yang disebut dengan adat istiadat? 3. Adakah norma atau adat istiadat yang berlaku di sekitarmu? Sebutkan!		
D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN		

- ❖ Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti menyiapkan media audiovisual menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.
- ❖ Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, alat dan bahan yang dibutuhkan.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGITAN PENDAHULUAN :

- Guru mempersiapkan peserta didik untuk belajar.
 - Membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran peserta didik.
 - Peserta didik bersama-sama berdoa dan dipimpin oleh salah satu peserta didik (**Religius–PPK**).
 - Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu bersyukur atas segala nikmat yang telah diberikan oleh Tuhan YME.
 - Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan dan kesehatan dengan mencuci tangan.
 - Peserta didik diminta mengekspresikan emosinya dengan menggunakan emoticon yang sudah disediakan guru, dan mengungkapkan hal–hal yang perlu disyukuri.
- Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik
 - Guru mengajak peserta didik untuk latihan nafas dengan kesadaran penuh, mengambil jeda secara fisik dan mental dengan latihan STOP (*Stop Take A Breath, Observe, Proceed*)
 - Peserta didik bersama – sama menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Maraoke”.
 - Peserta didik bersama melakukan tepuk semangat.
- Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pembelajaran sebelumnya
 - Dari lagu tersebut, kita tahu bahwa Indonesia itu memiliki keragaman. Apa saja keragaman itu?
 - Siapa yang tahu adat istiadat apa saja yang ada di Indonesia?
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rincian kegiatan dengan bahasa sederhana.
- Guru menyampaikan tentang materi pembelajaran yang dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman nyata peserta peserta didik. (Apersepsi) (Communication).

KEGIATAN INTI

Sintak 1 : *Concreate Experience*

- Peserta didik mengamati video norma dan adat istiadat. (Peserta didik melibatkan diri dari pengalaman di lingkungan sekitarnya.).
- Guru menanyakan kepada peserta didik bagaimana perasaan mereka setelah melihat orang – orang melaksanakan norma dan adat istiadat.

Sintak 2 : *Reflective Experience*

- Peserta didik diminta mengingat kembali apakah mereka juga pernah melakukan hal yang sama dengan video yang ditampilkan
- Peserta didik diminta memberi gagasan atas perilakunya tersebut

Sintak 3 : *Abstract Conceptualization*

- Siswa berkelompok 3–4 orang.
- Setiap kelompok berdiskusi mengenai hasil observasinya masing – masing tentang pelaksanaan norma dan adat istiadat.
- Kemudian setiap kelompok menyimpulkan hasil diskusi dan observasinya tentang konsep norma dan adat istiadat.

Sintak 4 : *Active Experimentation*

- Peserta didik berdiskusi mengerjakan LKPD dengan menggunakan konsep yang telah dipelajari.
- Setiap kelompok menyajikan hasil diskusinya di depan kelas.
- Secara bersama-sama, peserta didik dan guru melakukan evaluasi hasil kerja yang telah dilakukan kelompok.
- Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang berhasil menyelesaikan kerja kelompok.
- Guru mengevaluasi hasil kerja yang dilakukan kelompok dan memberikan penguatan, peserta didik menyimpulkan pembelajaran di bantu oleh guru

PENUTUP

- Guru dan peserta didk bersama – sama menyimpulkan pembelajaran.
- Peserta didik melakukan refleksi.

3. Guru memberikan tindak lanjut berupa soal evaluasi.

4. Guru memberikan pesan motivasi peserta didik.

5. Guru menutup kelas dengan salam

F. ASSESMENT / PENILAIAN

❖ Asesmen Diagnostik : menggunakan menggunakan pertanyaan pertanyaan pemantik

❖ Asesmen formatif

a. Penilaian Sikap

• Teknik : Non Tes

• Jenis : Observasi Observasi

• Bentuk : Lembar Pengamatan Pengamatan

b. Penilaian Keterampilan

Teknik : Non Tes

Jenis : Produk

Bentuk : Rubrik

❖ Asesmen Sumatif

a. Penilaian pengetahuan

• Teknik : Tes

• Jenis : Tertulis Tertulis

• Bentuk : Pilihan Pilihan Ganda

G. RUBRIK PENILAIAN

Penilaian Formatif : Norma dan Adat Istiadat

Tujuan Pembelajaran : Peserta didik dapat mengidentifikasi Norma dan adat Istiadat di lingkungan sekitar

Instrumen :

Nilai = $\frac{Total\ Skor}{jumlah\ Skor} \times 100$

PENILAIAN KETERAMPILAN

Lembar Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Indikator Penilaian			Jumlah Nilai
		1	2	3	

Rubrik

Indikator	1	2	3
Hasil Karya 1. Menarik 2. Alasan Jelas 3. Rapi	Memenuhi 1 Kriteria	Memenuhi 2 Kriteria	Memenuhi 3 Kriteria
Menuliskan Kebutuhan	Dapat menyebutkan 1-2 kebutuhan	Dapat menyebutkan 3-4 kebutuhan	Dapat menyebutkan 5 atau lebih kebutuhan
Sikap Presensi 1. Berdiri Tegak 2. Suara Jelas 3. Mengucapkan Salam 4. Menutup dengan Salam 5. Melihat kearah audience	Memenuhi 1-2 kriteria sikap presentasi yang baik	Memenuhi 3-5 kriteria sikap presentasi yang baik	Memenuhi semua kriteria sikap presentasi yang baik

6. Percaya diri			
Ambang Batas : 6 Skor Maksimal : 9 Penilaian Capaian Pembelajaran : $69 \times 100 = 67\%$			
Kesimpulan : Peseta didik dikatakan tuntas apabila indikator hasil karya memperoleh skor 2, Indikator bentuk pelanggaran di lingkungan sekitar skor 2, Laporan pengamatan memperoleh skor 2, Indikator sikap presentasi memperoleh skor 2			

PENILAIAN SIKAP

Sekolah : SDN 1 TULUSREJO
Kelas : IV
Hari/ Tanggal Tanggal :
Muatan Pelajaran Pelajaran : IPAS

No	Nama Peserta Didik	Kriteria			Jumlah Nilai
		1	2	3	

Pedoman Pengamatan

No	Aspek yang diamati	Kegiatan	Skor
1	Kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran	Siswa tenang dan menyiapkan buku dan alat tulis dan alat tulis yang dibutuhkan yang dibutuhkan	3
		Siswa tenang dan belum menyiapkan buku dan alat tulis	2
		Siswa masih bercerita dan belum menyiapkan alat tulis	1
2	Interaksi dengan guru	Bertanya 2 x atau lebih kepada guru terhadap materi yang belum dimengerti	3
		Bertanya sekali kepada guru terhadap materi yang belum dimengerti	2
		Tidak pernah bertanya walaupun materi tidak dimengerti	1
3	Rasa antusias	Mendengarkan penjelasan penjelasan guru dengan baik dan perhatian penuh	3
		Mendengarkan penjelasan guru sambil sesekali mengobrol dengan teman	2
		Melakukan aktivitas lain yang tidak berkaitan dengan pembelajaran	1

H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.
- Remedial**
- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

I. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Tabel Refleksi Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran.	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

Tabel Refleksi Peserta didik

Pertanyaan Refleksi			
Apakah kalian sudah tahu apa itu norma dan adat istadat?			
Apakah kalian sudah tahu norma dan adat istiadat yang ada di Indonesia?			
Apakah kamu menyukai kegiatan pembelajaran pada bab ini?			
Bagaian mana yang paling kamu sukai?			
Apa yang tidak kamu sukai selama pembelajaran berlangsung di hari ini?			

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Lembar Kerja Peserta Didik

NORMA DAN ADAT ISTIADAT

kelompok :
Nama :



PETUNJUK Pengerjaan

1. Bentuklah kelompok 3–4 orang

2. Diskusikanlah norma dan adat istiadat yang ada di keluarga kalian masing-masing

3. Setelah itu, tuliskan semua hasil diskusi kalian di tabel yang sudah diberikan

4. Setelah itu, pilihlah salah satu norma dan adat istiadat teman kalian lalu buatlah peta pikiran

TABEL NORMA & ADAT ISTIADAT DI RUMAHKU

Nama	Norma	Adat Istiadat

B. BAHAN AJAR

BAHAN AJAR

IPAS KELAS 4

BAB 8

Norma dan Adat Istiadat

SD Negeri 1 Tulusrejo

Oleh:
Alifa Hana Almira
2113053216



NORMA DAN ADAT ISTIADAT

AYO MENGAMATI!



NORMA ADALAH ATURAN ATAU KETENTUAN YANG MENGIKAT WARGA KELOMPOK MASYARAKAT. DENGAN KATA LAIN NORMA ADALAH ATURAN YANG MENGATUR TINGKAH LAKU MANUSIA. NORMA DIBUAT OLEH MANUSIA DISESUAIKAN DENGAN KEADAAN MASYARAKAT DI SUATU WILAYAH DENGAN MEMERHATIKAN NILAI-NILAI YANG DIJUNJUNG PADA KELOMPOK MASYARAKAT TERSEBUT. HAL TERSEBUT MENJADIKAN NORMA HANYA BERLAKU PADA SUATU TATANAN MASYARAKAT TERTENTU. ARTINYA, NORMA TIDAK BERSIFAT MENYELURUH.

MASYARAKAT BERUSAHA UNTUK MENJUNJUNG TINGGI DAN MEMPERTAHANKAN NORMA YANG BERLAKU. ADAT ISTIADAT MERUPAKAN ATURAN TIDAK TERTULIS YANG DIAKUI SEBAGAI HAL BAIK OLEH MASYARAKAT, SEHINGGA TERUS DILAKUKAN DAN MENJADI SEBUAH KEBIASAAN.



ADAT ISTIADAT JUGA BERLAKU BAGI MASYARAKAT YANG TINGGAL DI WILAYAH TERTENTU. ARTINYA, TIDAK BERSIFAT MENYELURUH. JIKA DILIHAT DARI KEDUA PENGERTIAN NORMA DAN ADAT ISTIADAT, DAPAT DIKATAKAN BAHWA ADAT ISTIADAT MERUPAKAN BAGIAN DARI NORMA.

NORMA DAN ADAT ISTIADAT

Norma ataupun Adat Istiadat yang ada di lingkungan masyarakat

1. Mengucapkan permissi ketika memasuki rumah
2. Mencium tangan kedua orang tua ketika hendak pergi
3. Tidak meludah di sembarang tempat
4. Tidak duduk selenjaran di depan orang lain
5. Melakukan upacara adat pernikahan, kematian, maupun rasa syukur terhadap hasil Bumi
6. Maaf-maafan dan berkunjung ke rumah tetangga atau saudara saat Hari Raya Idul Fitri
7. Dilarang menyisir, berkaca, dan potong kuku di malam hari



C. GLOSARIUM

- **Adat Istiadat**
Adat istiadat merupakan tata kelakuan yang kekal dan turun temurun dari generasi kegenerasi lain sebagai warisan sehingga kuat integrasinya dengan pola-pola perilaku masyarakat (Kamus besar bahasa Indonesia)
- **Norma**
Norma adalah kaidah, pedoman, acuan, atau ketentuan berperilaku serta berinteraksi antar manusia dalam sebuah kelompok masyarakat ketika menjalani kehidupan bersama-sama.
- **Pelajar Pancasila**
Perwujudan pelajar Indonesia sebagai pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai – nilai Pancasila, dengan enam ciri utama: beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong – royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.
- **Peserta didik**

Anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu.

D. DAFTAR PUSTAKA

Ash, Doris. 1999. The Process Skills of Inquiry. National Science Foundation, USA.

Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. Teaching Primary Science. Pearson Education Limited.

Murdoch, Kath. 2015. The Power of Inquiry: Teaching and Learning with Curiosity, Creativity, and Purpose in Creativity, and Purpose in the Contemporary Classro the Contemporary Classroom. Melbourne, Australia. Seastar Education.

Pearson Education Indonesia. 2004. New Longman New Longman Science 4 Science 4. Hongkong: Longman Hong Kong Education.

Tjitrosoepom Tjitrosoepomo, Gembong Gembong. 2016. Morfologi Tumbu Morfologi Tumbuhan. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

Winarsih, Sri. 2019. Seri Sains Seri Sains Perkembangbiakan Makhluk Hidup bangbiakan Makhluk Hidup. Semarang: Alprin.

<https://online.kidsdiscover.com/infographic/photosynthesis/> . Diunduh pada 10 Mei 2024.

<https://www.dkfindout.com/us/animals-and-nature/plants/> . Diunduh pada 10 Mei 2024.

<https://ssec.si.edu/stemvisions-blog/what-photosynthesis/> . Diunduh pada 10 Mei 2024.

<https://ipm.missouri.edu/ipcm/2012/7/corn-pollination-the-good-the-bad-and-theuglypt-3/> . Diunduh pada 10 Mei 2024.

<https://online.kidsdiscover.com/unit/bees/topic/bees-and-pollination/> . Diunduh pada 10 Mei 2024.

<https://www.britannica.com/browse/Plants/> . Diunduh pada 10 Mei 2024.

<https://www.nationalgeographic.org/encyclopedia/desert-biome/> . Diunduh pada 10 Mei 2024.

<https://kids.britannica.com/scholars/article/root/83899/> . Diunduh pada 10 Mei 2024.

<https://www.britannica.com/science/pollination/> . Diunduh pada 10 Mei 2024.

<https://www.britannica.com/science/propagation-ofplants/> . Diunduh pada 10 Mei 2024.

<https://www.britannica.com/science/seed-plant-reproductive-part/> . Diunduh pada 10 Mei 2024.

<https://kidsbritannica.com/students/article/leaf/275410/> . Diunduh pada 10 Mei 2024.

<https://www.nationalgeographic.org/activity/save-theplankton-breathe-freely/> . Diunduh pada 10 Mei 2024.

https://www.researchgate.net/publication/324505764_Gardeners_of_the_forest_effects_of_seed_handling_and_ingestion_by_orangutans_on_germination_success_of_peat_forest_plants/ . Diunduh pada 10 Mei 2024.

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Tulusrejo

(Nama Kepala Sekolah)
NIP

Metro, 11 Mei 2024
Guru Kelas IV


Alifa Hana Almira
NPM 2113053216