

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)



Disusun Oleh :

DINDA SRI ATHIYA LILLA

2153053039

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
2024

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	:	
Kelas /Semester	:	5 / 1
Tema	:	Organ gerak hewan dan manusia
Sub Tema	:	Organ gerak hewan
Pembelajaran ke	:	2
Alokasi Waktu	:	15 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1 Siswa mampu mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila dengan tepat

2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila 3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	3.1.2 Siswa mampu menganalisa sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dengan percaya diri
---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks, siswa mampu mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila secara tepat.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu menganalisa sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dengan percaya diri.
3. Dengan membaca dan menulis, siswa mampu menentukan ide pokok dari teks dengan baik.

D. MATERI

PKN

Pancasila merupakan dasar negara, ideologi negara, dan dasar filosofi negara. Pancasila dirumuskan oleh para *founding fathers* (bapak bangsa Indonesia) negara Indonesia dengan memeras saripati nilai-nilai luhur yang telah sejak dulu membudaya di Nusantara. Nilai-nilai luhur tersebut telah tumbuh dan berkembang di tengah masyarakat, bahkan jauh sebelum Republik Indonesia berdiri. Dalam konteks kedudukannya sebagai dasar negara, Pancasila sejatinya ialah identitas bangsa Indonesia. Kehadirannya membuat bangsa ini utuh. Oleh karena itu, tanpa dasar negara, bangsa Indonesia tidak memiliki identitas serta arah tujuan yang sama, sehingga ancaman perpecahan akan lebih mudah terjadi. Jadi, pengamalan nilai-nilai Pancasila dapat berupa sikap yang ditunjukkan dalam kehidupan sehari-hari. Oleh sebab itu, penting bagi masyarakat Indonesia memahami dan memiliki wawasan mengenai pengamalan nilai-nilai Pancasila serta Kewarnegaraan Bangsa Indonesia. Lantas, apa saja nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila sila 1 sampai 5?

a. Nilai ketuhanan pada sila pertama Pancasila

1. Percaya akan adanya Tuhan Yang Maha Esa serta menjalankan perintah dan menjauhi larangan-Nya sesuai dengan kepercayaan masing-masing.
2. Saling menghormati pemeluk agama lain.
3. Memiliki toleransi antarumat beragama.
4. Tidak memaksakan kehendak antarumat beragama.
5. Tidak mencemooh atau mengejek kepercayaan orang lain.

b. Nilai kemanusiaan dalam sila kedua Pancasila

Contoh pengamalan sila ke-2 yang berhasil dirumuskan oleh BPIP.

1. Mengakui dan memperlakukan manusia sesuai dengan harkat dan martabatnya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa.
2. Mengakui persamaan derajat, persamaan hak, dan kewajiban asasi setiap manusia, tanpa membedakan suku, keturunan, agama, kepercayaan, jenis kelamin, kedudukan sosial, warna kulit dan sebagainya.
3. Mengembangkan sikap saling mencintai sesama manusia.

c. Nilai persatuan dalam sila ketiga Pancasila

1. Mampu menempatkan persatuan, kesatuan, serta kepentingan dan keselamatan bangsa dan negara sebagai kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi dan golongan.
2. Sanggup dan rela berkorban untuk kepentingan negara dan bangsa apabila diperlukan.
3. Mengembangkan rasa cinta kepada tanah air dan bangsa.
4. Mengembangkan rasa kebanggaan berkebangsaan dan bertanah air Indonesia.
5. Memelihara ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi, dan keadilan sosial.

d. Nilai kerakyatan dalam sila keempat Pancasila

1. Sebagai warga negara dan warga masyarakat, setiap manusia punya kedudukan, hak, dan kewajiban yang sama.
2. Tidak boleh memaksakan kehendak kepada orang lain.
3. Mengutamakan musyawarah dalam mengambil keputusan untuk kepentingan bersama.
4. Musyawarah untuk mencapai mufakat diliputi oleh semangat kekeluargaan.
5. Menghormati dan menjunjung tinggi setiap keputusan yang dicapai sebagai hasil musyawarah.

e. Nilai keadilan dalam sila kelima Pancasila

1. Menjunjung tinggi keadilan sosial di kehidupan bermasyarakat, khususnya dalam bidang ekonomi, politik, pendidikan, dan seterusnya.
2. Menjunjung tinggi semangat kekeluargaan dan gotong-royong.
3. Menghormati hak dan kewajiban orang lain.
4. Menghargai hasil karya orang lain.
5. Menjunjung tinggi sikap saling membantu dan tolong menolong.

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi/mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

Metode : Ceramah

Model : *Contekstual Teaching and Learning (CTL)*

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu																																															
Pendahuluan	1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan peserta didik. 2. Guru memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin doa. 3. Salam PKK atau tepuk PPK.	10 menit																																															
Inti	1. Peserta didik membaca teks 3 Penelaahan Sesuai bermain, Pak Rudi mengajak Edo mengumpulkan air seni kelinci. Air seni kelinci tersebut oleh Pak Rudi disalurkan melalui saluran-saluran air dan dikumpulkan ke dalam satu wadah penampungan.   "Ih, bau sekali, Pak," kata Edo. "Benar, Edo. Meskipun bau, tetapi air seni kelinci ini sangat baik digunakan sebagai bahan pupuk cair organik untuk tanaman. Sayuran akan tumbuh dengan subur, tanaman buah akan cepat berbuah, dan tanaman bunga akan cepat berbunga," jawab Pak Rudi. Tiba-tiba, Pak Eko datang ke kandang kelinci. Pak Eko meminta air seni kelinci milik Pak Rudi untuk memupuk sayuran di belakang rumahnya. Dengan ikhlas, Pak Rudi pun memberikan sebagian air seni kelinci tersebut kepada Pak Eko. "Pak, kenapa air seni kelinci itu diberikan kepada Pak Eko? Kan Sayang, Pak?" tanya Edo penasaran. "Ya, tidak apa-apa, Edo. Kita harus saling membantu. Jika ada orang yang membutuhkan bantuan, kita harus secara ikhlas dan suka rela memberikan bantuan. Karena kita makhluk sosial, artinya tidak dapat hidup sendiri dan membutuhkan bantuan orang lain," jawab Pak Rudi. "Dan ingat, saling membantu dan saling-menolong adalah bentuk dari pengalaman sila Pancasila juga lho," tambah Pak Rudi. "Benar sekali, Pak. Jika tidak salah, Sila Kemanusiaan yang Adil dan Beradab," kata Edo. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan bacaan tersebut 3. Peserta didik diminta menganalisis sikap-sikap atau perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila Diskusikan dengan teman sebangkumu mengenai sikap-sikap atau perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai. <table><tr><th rowspan="2">No.</th><th rowspan="2">Perilaku/Sikap</th><th colspan="5">Sesuai dengan Sila Ke ...</th></tr><tr><th>I</th><th>II</th><th>III</th><th>IV</th><th>V</th></tr><tr><td>1.</td><td>Gotong royong</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>Rajin beribadah</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>Melaksanakan hasil keputusan musyawarah secara bertanggung jawab</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td>Tidak membeda-bedakan antara yang kaya dengan yang miskin</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td>Memberikan kesempatan kepada orang tua untuk duduk ketika berada di angkutan umum</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 4. Guru membuat 2 kelompok 5. Guru menjelaskan sistematika permainan kepada peserta didik, bahwa setiap kelompok harus mencocokkan kertas perbuatan sehari-hari dengan sila-sila Pancasila menggunakan media yang telah disediakan 6. Guru dan peserta didik mencocokkan jawaban yang benar	No.	Perilaku/Sikap	Sesuai dengan Sila Ke ...					I	II	III	IV	V	1.	Gotong royong						2.	Rajin beribadah						3.	Melaksanakan hasil keputusan musyawarah secara bertanggung jawab						4.	Tidak membeda-bedakan antara yang kaya dengan yang miskin						5.	Memberikan kesempatan kepada orang tua untuk duduk ketika berada di angkutan umum						30 menit
No.	Perilaku/Sikap			Sesuai dengan Sila Ke ...																																													
		I	II	III	IV	V																																											
1.	Gotong royong																																																
2.	Rajin beribadah																																																
3.	Melaksanakan hasil keputusan musyawarah secara bertanggung jawab																																																
4.	Tidak membeda-bedakan antara yang kaya dengan yang miskin																																																
5.	Memberikan kesempatan kepada orang tua untuk duduk ketika berada di angkutan umum																																																

	7. Guru memberikan reward bagi kelompok yang mendapat poin tertinggi 8. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik untuk dikerjakan	
Penutup	1. Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi 2. Guru memberikan kesimpulan dari pelajaran hari ini 3. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan rasa Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi 4. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa	10 menit

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
2. Media Ajar
3. Powerpoint

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

2. Penilaian Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

Format penilaian:

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai	Belum Tercapai	Tercapai	Belum Tercapai
Keterangan :				
Aspek 1 : Mengidentifikasi luas, letak, dan kondisi geografis wilayah Indonesia.				
Aspek 2 : Menyebutkan sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.				

3. Penilaian Keterampilan

a. Mencari ide pokok bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat.	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat.	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat.	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat.

Menunjukkan bukti pendukung	Mampu menunjukkan bukti pendukung.	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung.	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.
Waktu	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cukup cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat.
Keterampilan penulisan : Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis, dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

b. Menuliskan ide pokok dari bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Rumusan ide pokok : ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (subjek + predikat)	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Bahasa Indonesia yang baik dan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam

benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	dalam keseluruhan penulisan.	keseluruhan penulisan.	sebagian besar penulisan.	sebagian kecil penulisan.
Ketepatan : Ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Hampir keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Metro, 29 April 2024
Mahasiswa

.....
NIP.

Dinda Sri Athiya Lilla
NPM. 2153053039

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Cocokkanlah gambar sesuai artinya dengan cara menggaris pola jawaban yang sesuai dibawah.



Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat dalam permusyawaratan perwakilan

Persatuan Indonesia

Kemanusiaan yang adil dan beradab

Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Ketuhanan Yang Maha Esa