

**RENCANA PELAKSAAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**KELAS IV
TEMA 4 BERBAGAI PEKERJAAN
SUBTEMA 1 JENIS-JENIS PEKERJAAN
PEMBELAJARAN 2**

Disusun Oleh:

Richy Afrindo (2113053130)

6I



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG**

2024

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 01 Gapura
Kelas / Semester : IV / 1
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Subtema 1 : Jenis-Jenis Pekerjaan
Materi Pokok : PPKN
Pembelajaran 2
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKN

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.1. Memahami makna hubungan	3.1.1. Menyebutkan simbol-simbol dari

simbol dengan sila-sila Pancasila.	setiap sila Pancasila 3.1.2. Mengidentifikasi makna hubungan simbol dengan sila pertama Pancasila 3.1.3. Menentukan kegiatan yang sesuai dengan sila pertama Pancasila
4.1. Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1. Menjelaskan hubungan simbol dengan sila pertama Pancasila 4.1.2. Menentukan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati gambar, peserta didik mampu menyebutkan simbol-simbol dari setiap sila Pancasila dengan benar.
2. Melalui kegiatan menonton video dan mengamati gambar, peserta didik mampu mengidentifikasi makna hubungan simbol dengan sila pertama Pancasila dengan benar.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik mampu menentukan kegiatan yang sesuai dengan sila pertama Pancasila dengan benar.
4. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik mampu menjelaskan hubungan simbol dengan sila pertama Pancasila dengan benar.
5. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik mampu menentukan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

PPKN : Hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila

E. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Saintifik*

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

Model : *Contextual Teaching and Learning*

F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media

- Gambar simbol dari sila-sila Pancasila, buku, alat tulis, laptop, proyektor, dan LKPD

2. Sumber Pembelajaran

- Buku Guru Kelas IV *Tema 4: Berbagai Pekerjaan*. (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017) Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Siswa IV *Tema 4: Berbagai Pekerjaan*. (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017) Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Video Pembelajaran dari youtube:
<https://youtu.be/ZZk4EQmSJZY?si=JQJZ8uT22ozU6vwY>

G. LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	1. Pendidik memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) 2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. (Nasionalisme) 3. Pendidik mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tema 4 "Berbagai Pekerjaan", dengan subtema 1 "Jenis-Jenis Pekerjaan".	10 Menit

	5. Pendidik mengajukan pertanyaan-pertanyaan singkat untuk mengecek pengetahuan awal peserta didik. (Apersepsi) • Apakah arti gambar pada lambang negara Pancasila? • Apa makna simbol-simbol pada lambang negara Pancasila?	
Inti	CTL 1 : <i>Constructivism</i> 1. Pendidik melontarkan pertanyaan berupa : • Apakah arti gambar pada lambang negara Pancasila? • Apa bunyi dari setiap simbol dari sila-sila Pancasila? • Apa makna simbol-simbol pada lambang negara Pancasila? 2. Peserta didik menjawab pertanyaan pendidik berdasarkan pengetahuan mereka. 3. Pendidik menjelaskan secara singkat tentang makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila. CTL 2 : <i>Inquiry</i> 1. Pendidik menunjukkan gambar lambang negara dan simbol dari sila-sila Pancasila. 2. Peserta didik menyebutkan simbol-simbol dari setiap sila Pancasila. 3. Peserta didik mengidentifikasi makna hubungan simbol dengan sila pertama Pancasila 4. Pendidik menampilkan video pembelajaran tentang makna sila pertama Pancasila	70 Menit

	https://youtu.be/ZZk4EQmSJZY?si=JQJZ8uT22ozU6vwY 5. Peserta didik memperhatikan tayangan video pembelajaran. 6. Seorang peserta didik diminta untuk menjelaskan ulang makna hubungan simbol dengan sila pertama Pancasila. 7. Peserta didik yang lain diminta untuk melengkapi apabila terdapat penjelasan yang belum disebutkan. 8. Dari tayangan video pembelajaran yang ditampilkan, peserta didik menemukan makna hubungan simbol dengan silapertama Pancasila. CTL 3 : Questioning 1. Pendidik merangsang pengetahuan siswa dengan pertanyaan : • Mengapa bintang dipilih sebagai lambang sila pertama Pancasila? • Mengapa kita harus mengamalkansetiap sila dalam kehidupan sehari-hari? 2. Peserta didik memberikan jawaban sesuai dengan pertanyaan. 3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya apabila masih ada yang belum dipahami. CTL 4 : Learning Community 1. Jika masih ada pertanyaan, peserta didik yang paham diminta untuk menjelaskan. 2. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok	
--	--	--

	yang terdiri dari maksimal 4 orang. 3. Pendidik membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok sebagai panduan dalam melakukan kegiatan. LKPD berisi tentang kegiatan yang harus dikerjakan oleh peserta didik. CTL 5 : <i>Modeling</i> 1. Pendidik memberikan salah satu contoh pengamalan sila Pancasila di dalam kehidupan sehari-hari. 2. Salah satu peserta didik diminta untuk menentukan kegiatan yang sesuai dengan sila pertama Pancasila selain yang sudah disebutkan oleh pendidik. 3. Pendidik membimbing tiap kelompok dalam mengerjakan LKPD. 4. Peserta didik menjelaskan hubungan simbol dengan sila pertama Pancasila. 5. Peserta didik menentukan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari. 6. Hasil diskusi dituliskan pada LKPD. 7. Peserta didik melakukan presentasi hasil diskusi yang telah dilakukan. 8. Kelompok lain diminta untuk menanggapi hasil diskusi kelompok yang presentasi. 9. Pendidik memberikan konfirmasi apabila terdapat pertanyaan atau kekeliruan. CTL 6 : <i>Reflection</i> 1. Pendidik memberikan pertanyaan-	
--	---	--

	pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan kali ini untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik. 2. Pendidik melakukan konfirmasi apabila masih terdapat kekeliruan. 3. Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran kali ini. CTL 7 : Authentic Assesment Pendidik membagikan lembar evaluasi untuk dikerjakan oleh peserta didik secara mandiri.	
Penutup	1. Pendidik dan peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar. 2. Peserta didik menyimak penjelasan singkat dari guru tentang kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 3. Menyanyikan lagu daerah Soleram (Apresiasi) 4. Pendidik mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran (Religius) 5. Salam penutup.	10 Menit

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

Penilaian sikap : Observasi

Penilaian pengetahuan : Tes tertulis dan hasil kerja sama kelompok

Penilaian keterampilan : Observasi

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Format penilaian sikap :

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung jawab	Santun	Jujur
1					
2					

Keterangan :

4 = jika empat indikator terpenuhi.

3 = jika tiga indikator terpenuhi.

2 = jika dua indikator terpenuhi.

1 = jika satu indikator terpenuhi.

b. Format Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Aspek	Kriteria			
		Menyebutkan simbol-simbol dari setiap sila Pancasila	4	3	2	1
1						
2						
3						
dst						

Keterangan :

4 = Baik sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Perlu pendampingan

No	Nama Siswa	Aspek	Kriteria			
		Mengidentifikasi makna hubungan simbol dengan sila pertama Pancasila	4	3	2	1
1						
2						
3						
dst						

Keterangan :

4 = Baik sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Perlu pendampingan

No	Nama Siswa	Aspek	Kriteria			
		Menentukan kegiatan yang sesuai dengan sila pertama Pancasila	4	3	2	1
1						
2						
3						
dst						

Keterangan :

4 = Baik sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Perlu pendampingan

c. Format Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek	Kriteria			
		Menjelaskan hubungan simbol dengan sila pertama Pancasila	4	3	2	1
1						
2						
3						
dst						

Keterangan :

4 = Baik sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Perlu pendampingan

No	Nama Siswa	Aspek	Kriteria			
		Menentukan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari.	4	3	2	1
1						
2						
3						
dst						

Keterangan :

4 = Baik sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Perlu pendampingan

Metro, 10 Oktober 2023

Guru Kelas IV

Mengetahui

Kepala Sekolah

NIP.....

.....

NIP.....