|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LOGO+UNIVERSITAS+LAMPUNG   1. **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | **UNIVERSITAS LAMPUNG** | | | | | | | | |
| **PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR** | | | | | | | | |
| **JURUSAN ILMU PENDIDIKAN** | | | | | | | | |
| **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** | | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH:** | | | **KODE** | | **RUMPUN MK** | **BOBOT (SKS)** | | **SEMESTER** | **Tgl penyusunan** |
| Pengembangan Media dan Sumber Belajar SD | | | KPD619201 | | Pedagogik | 2 | | III | 05 Januari 2024 |
| **OTORISASI** | | | **PENGEMBANG RPS** | | | **KOORDINATOR RMK** | | | **Ka. PRODI** |
| Dr. Muhammad Nurwahidin, M.Ag, M.Si | | | Dayu Rika Perdana, M.Pd | | | Drs. Rapani, M.Pd. |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN** | | **Program Studi** | Pendidikan Guru Sekolah Dasar | | | | | | |
| CPL – 7 (S) | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. | | | | | | |
| CPL – 4 (P) | Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar. | | | | | | |
| CPL – 1 (KU) | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. | | | | | | |
| CPL – 4 (KK) | Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | | | | | |
| CPMK – 1 | | Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam pengembangan media dan sumber belajar SD sebagai seorang pendidik; CPL – 7 (S) | | | | | |
| CPMK – 2 | | Memiliki pengetahuan tentang isu-isu terkini serta wawasan yang luas sebagai seorang pendidik dalam pengembangan media dan sumber belajar di SD yang inovatif; CPL – 4 (P) | | | | | |
| CPMK – 3 | | Memiliki kemampuan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks perencanaan pengemabangan media dan sumber belajar di SD; CPL – 1 (KU) | | | | | |
|  | | CPMK – 4 | | Mampu merancang media dan sumber belajar SD yang inovatif sesuai dengan kebutuhan pendidik, peserta didik, dan perkembangan zaman; CPL – 4 (KK) | | | | | |
| **Deskripsi Singkat MK** | | Penyajian mata kuliah pengembangan media dan sumber belajar SD bertujuan untuk membekali mahasiswa S1 PGSD agar mahasiswa mampu mengembangkan media dan sumber belajar di SD dan menerapkannya. Setelah mengikuti perkuliahan, diharapkan mahasiswa dapat memahami konsep dasar media dan sumber belajar; mengkaji perkembangan media pembelajaran; memahami dasar pertimbangan pemilihan media pembelajaran; menganalisis pemanfaatan lingkungan dan TIK sebagai media pembelajaran; menentukan klasifikasi dan kriteria media pembelajaran yang relevan di SD; mengembangkan media pembelajaran yang relevan di SD. | | | | | | | |
| **Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran** | | Bahan kajian dalam mata kuliah media dan sumber belajar SD sebagai berikut.   1. Konsep dasar media dan sumber belajar: Pengertian dan manfaat media dan sumber belajar berdasarkan kajian literature dengan tepat. 2. Perkembangan media dan sumber belajar: Sejarah perkembangan media dan sumber belajar, hubungan guru dan siswa dengan media dan sumber belajar, faktor pendukung dan penghambat belajar. 3. Dasar-dasar pertimbangan dalam pemilihan media dan sumber belajar: Landasan filosofis, psikologis, sosiologis, teknologis, dan empiris penggunaan media dan sumber belajar, ciri-ciri dan klasifikasi media dan sumber belajar, serta faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan media dan sumber belajar. 4. Pemanfaatan lingkungan dan TIK sebagai media dan sumber belajar: Pengertian lingkungan dalam pembelajaran, manfaat lingkungan, kelebihan lingkungan dalam pembelajaran, teknik penggunaan lingkungan sebagai media pembelajaran, jenis lingkungan sebagai media pembelajaran; Pengertian TIK dalam pembelajaran, manfaat TIK, kelebihan TIK dalam pembelajaran, teknik penggunaan TIK sebagai media pembelajaran, jenis TIK sebagai media pembelajaran. 5. Klasifikasi dan kriteria media dan sumber belajar yang relevan di SD: Klasifikasi media yang relevan di SD seperti media audio, visual, adio-visual; kriteria memilih media seperti tujuan, karakteristik siswa, alokasi waktu, ketersedian, efektivitas, kompatibilitas dan biaya; media pembelajaran peruntukkan di dalam kelas maupun peruntukkan di luar kelas; prosedur penggunaan media. 6. Pengembangan media pembelajaran yang relevan di SD: analisis kebutuhan media dan sumber belajar di SD sesuai bidang studi dan merumuskan konsep suatu media yang akan diproduksi (planning); mengembangkan media dan sumber belajar yang inovatif dan relevan di SD; simulasi rancangan media dan sumber belajar yang inovatif dan relevan di SD. | | | | | | | |
| **Daftar Referensi** | | **Utama** | | | | | | | |
| 1. Anderson, Ronald H. (1987). *Pemilihan dan Pengembangan Media untuk Pembelajaran*. (edisi terjemahan oleh Yusufhadi Miarso, dkk). Jakarta: PU-UT dan Rajawali Press. 2. Arief, S., R. Rahardjo, Anung Haryono. (2005). *Media Pendidikan*. PT Raja Grafindo Persada Jakarta. 3. Arsyad, Azhar. (2011). *Media pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 4. Dananjayautomo. (2010). *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nuansa. 5. Daryanto. 2011. *Media Pembelajaran*. Bandung: Sarana Tutorial Nurani Sejahtra. 6. Heinich, R., Molenda, M., Russell, J. D., & Smaldino, S. E. (2002). *Instructional Media and Technologies for Learning*. (D. A. Stollenwerk, Ed.) (seventh ed). New Jersey: Person Education Inc. 7. Kemp, Jerrold E. & Dayton, Deane K. (1985). *Planning and producing instructional media*. New York: Harper & Row. 8. Sadiman, Arief S., R. Rahardjo, Haryanto, Anung, et al. (2012). *Media Pendidikan Pengertian Penelitian dan Pemanfaatannnya*. Jakarta: PT Raja Grafmdo Persada. 9. Smaldino, S.E., Deborah L.L., and James D.R. (2011). *Instructional Technology and Media for Learning: Teknologi pembelajaran dan Media unuk Belajar*. Jakarta: Kencana. 10. Sudjana, N. & Rivai, A. (2013). *Media pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo Offset. | | | | | | | |
| **Pendukung** | | | | | | | |
| 1. Barbara B. Seels, Rita C. Richey. (1994). *Instructiuonal Technology: The Definition and Domains of The Field*. AECT Washington DC. 2. Fenrich, P. (1997). *Pratical Guidelines for Creating Instructional Multimedia Aplication*. Fort Worth, TX: Dryden Press Harcourt Collage Pub. 3. Khairani, F., Senen, A., & Kamil, N. (2020, September). The Effectiveness of Convertible Book Media based on Scientific Approach Viewed from Students' Critical Thinking Skill. In *Proceedings of the 4th International Conference on Learning Innovation and Quality Education* (pp. 1-10). 4. Naz, a. a., & Akbar, R. a. (2010). Use of Media for Effective Instruction its Importance : Some Consideration. *Journal of Elementary Education*, 18, 35–40. 5. Scarrat, E. & Dovison, J. (2012). *The Media Teachers Handbook*. London: Routledge. | | | | | | | |
| **Media Pembelajaran** | | **Software:** | | | | | **Hardware:** | | |
| *Power point*, video, H5P, Mendeley | | | | | LCD dan Projector | | |
| **Team Teaching** | | Dr. Alben Ambarita, M.Pd. | | | | | | | |
| **Matakuliah Syarat** | | - | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu ke** | **Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)** | **Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)** | **Bentuk dan Metode Pembelajaran (Media dan Sumber Belajar)** | **Estimasi Waktu** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Penilaian** | | |
| **Kriteria & Bentuk** | **Indikator** | **Bobot** |
| 1 – 2 | Sub-CPMK-1:  Mampu menganalisis sumber refrensi untuk menemukan konsep dasar media dan sumber belajar dengan tepat dan dapat dipertanggungjawabkan (C4, A3) | Pengertian dan manfaat media dan sumber belajar, serta perbedaan sumber belajar dengan media pembelajaran | **Bentuk:**  ***Kuliah*:**  Aktivitas di kelas (Kuliah)  **Metode:**   * *Cooperative Learning* * Tanya jawab * Presentasi * Diskusi   **Media:**  H5P  Mendeley  Laptop  LCD  Projector atau gadget dan internet | TM: 2x(2x50”)  TT: 2x(2x60”)  BM: 2x(2x60”) | * Mengkaji dan mensarikan berbagai sumber refrensi yang bermutu secara online dengan menggunakan aplikasi e-*Learnin*g untuk membuat resume terkait konsep dasar media dan sumber belajar * Berdiskusi untuk menemukan konsep dasar media dan sumber belajar * Mengkomunikasikan hasil diskusi terkait konsep dasar media dan sumber belajar SD melalui presentasi * Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah **(Tugas 1)** | **Kriteria:**   * Ketepatan dan penguasaan konsep * Rubrik deskriptif untuk presentasi   **Bentuk *non-test*:**   * Tulisan makalah * Presentasi | * Mahasiswa mampu mengkaji dan mensarikan berbagai sumber refrensi yang bermutu secara online dengan menggunakan aplikasi e-*Learning* untuk menemukan konsep dasar media dan sumber belajar dengan tepat * Mahasiswa mampu mengkomunikasikan hasil diskusi dengan tepat secara komunikatif * Mahasiswa mampu membuat resume dalam bentuk makalah dengan menggunakan berbagai sumber refrensi yang bermutu terkait pengertian, manfaat, dan perbedaan antara media dan sumber belajar yang dapat dipertanggungjawabkan | 7% |
| 3 | Sub-CPMK-2:  Mampu menganalisis perkembangan media dan sumber belajar. (C4, A3). | Sejarah perkembangan media dan sumber belajar, hubungan guru dan siswa dengan media dan sumber belajar, faktor pendukung dan penghambat belajar | **Bentuk:**  ***Kuliah*:**  Aktivitas di kelas (Kuliah)  **Metode:** *Discovery learning*  **Media:**  Laptop  LCD  Projector atau gadget dan internet  Online: Vclass | TM: 1x(2x50”)  TT: 1x(2x60”)  BM: 1x(2x60”) | * Mencari materi dari berbagai sumber refrensi yang bermutu secara online * Mengkaji dan mensarikan artikel *journal/e-book* yang di download dari internet **(Tugas 2)**. * Mengerjakan kuis interaktif menggunakan quizizz | **Kriteria:**   * Ketepatan dan penguasaan konsep   **Bentuk *non-test*:**   * Ringkasan artikel *journal/e-book*   ***Test*:**  Kuis interaktif berbentuk pilihan jamak menggunakan *platform quizizz* | * Mahasiswa mampu menelaah artikel *journal/e-book* untuk menemukan sejarah perkembangan media dan sumber belajar dengan tepat * Mahasiswa mampu menelaah artikel *journal/e-book* untuk menentukan hubungan guru dan siswa dengan media dan sumber belajar dengan tepat * Mahasiswa mampu menelaah artikel *journal/e-book* untuk menemukan faktor pendukung dan penghambat belajar dengan tepat | 12% |
| 4 | Sub-CPMK-3:  Mampu menjelasan dasar-dasar pertimbangan dalam pemilihan media dan sumber belajar (C2, A3). | Landasan filosofis, psikologis, sosiologis, teknologis, dan empiris penggunaan media dan sumber belajar, ciri-ciri dan klasifikasi media dan sumber belajar, serta faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan media dan sumber belajar | **Bentuk:**  ***Kuliah*:**  Aktivitas di kelas (Kuliah)  **Metode:**   * *Cooperative Learning* * Tanya jawab * Presentasi * Diskusi   **Media:**  *Quizizz*  Video  Mentimenter  Laptop  LCD  Projector atau gadget dan internet | TM: 1x(2x50”)  TT: 1x(2x60”)  BM: 1x(2x60”) | * Mencari materi dari berbagai sumber refrensi yang bermutu secara online * Mengkaji materi mengenai landasan media pembelajaran * Mahasiswa mendiskusikan ciri-ciri dan klasifikasi media pembelajaran * Mahasiswa mendiskusikan faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan media dan sumber belajar * Mengkomunikasikan hasil diskusi terkait konsep dasar media dan sumber belajar SD melalui presentasi * Membuat ringkasan dalam bentuk makalah dan mengirimkannya ke platform v-class **(Tugas 3)** | **Kriteria:**   * Ketepatan dan penguasaan konsep * Rubrik deskriptif untuk presentasi   **Bentuk *non-test*:**   * Resume perkuliahan * Presentasi | * Mahasiswa mampu mengkaji berbagai sumber refrensi yang bermutu secara online untuk menjelaskan landasan filosofis, psikologis, sosiologis, teknologis, dan empiris penggunaan media dan sumber belajar dengan tepat dan dapat dipertanggungjawab-kan * Mahasiswa mampu mengkaji berbagai sumber refrensi yang bermutu secara online untuk menjelaskan ciri-ciri media dan sumber belajar dengan tepat dan dapat dipertanggungjawab-kan * Mahasiswa mampu mengkaji berbagai sumber refrensi yang bermutu secara online untuk menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan media dan sumber belajar dengan tepat dan dapat dipertanggungjawab-kan * Mahasiswa mampu mengkaji berbagai sumber refrensi yang bermutu secara online untuk menjelaskan klasifikasi media dan sumber belajar dengan tepat dan dapat dipertanggungjawab-kan | 7% |
| 5 – 6 | Sub-CPMK-4:  Mampu menentukan manfaat lingkungan dan TIK sebagai media dan sumber belajar (C3, A3). | Pengertian lingkungan dalam pembelajaran, manfaat lingkungan, kelebihan lingkungan dalam pembelajaran, teknik penggunaan lingkungan sebagai media pembelajaran, jenis lingkungan sebagai media pembelajaran.  Pengertian TIK dalam pembelajaran, manfaat TIK, kelebihan TIK dalam pembelajaran, teknik penggunaan TIK sebagai media pembelajaran, jenis TIK sebagai media pembelajaran. | **Bentuk:**  ***Kuliah*:**  Aktivitas di kelas (Kuliah)  **Metode:**   * Diskusi * Tanya jawab   **Media:**  *Quizizz*  Video  Mentimenter  Laptop  LCD  Projector atau gadget dan internet | TM: 2x(2x50”)  TT: 2x(2x60”)  BM: 2x(2x60”) | * Mencari materi dari berbagai sumber refrensi yang bermutu secara online * Mengkaji materi mengenai pengertian lingkungan dan TIK dalam pembelajaran * Mahasiswa mendiskusikan kelebihan dan kekurangan, serta manfaat lingkungan dan TIK dalam pembelajaran * Mahasiswa mendiskusikan teknik penggunaan dan jenis lingkungan dan TIK sebagai media pembelajaran. * Membuat Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah dan mengirimkannya ke platform v-class **(Tugas 4)** | **Kriteria:**   * Ketepatan dan penguasaan konsep * Rubrik deskriptif untuk presentasi   **Bentuk *non-test*:**   * Resume perkuliahan | * Mahasiswa mampu mengkaji berbagai sumber refrensi yang bermutu secara online untuk menjelaskan pengertian lingkungan dan TIK dalam pembelajaran dengan tepat dan dapat dipertanggungjawabkan * Mahasiswa mampu menguraikan kelebihan dan kekurangan, serta manfaat lingkungan dan TIK dalam pembelajaran berdasarkan kajian literature dengan tepat dan dapat dipertanggungjawabkan * Mahasiswa mampu menguraikan teknik penggunaan dan jenis lingkungan dan TIK sebagai media pembelajaran berdasarkan kajian literature dengan tepat dan dapat dipertanggungjawabkan | 12% |
| 7 | Sub-CPMK-5:  Mampu menganalisis klasifikasi dan kriteria media dan sumber belajar yang relevan di SD (C4, A3). | Klasifikasikan media yang relevan di SD seperti media audio, visual, adio-visual; kriteria memilih media seperti tujuan, karakteristik siswa, alokasi waktu, ketersedian, efektivitas, kompatibilitas dan biaya; media pembelajaran peruntukkan di dalam kelas maupun peruntukkan di luar kelas; prosedur penggunaan media | **Bentuk:**  ***Kuliah*:**  Aktivitas di kelas (Kuliah)  **Metode:** *Discovery learning*  **Media:**  *Quizizz*  Video  Mentimenter  Laptop  LCD  Projector atau gadget dan internet | TM: 1x(2x50”)  TT: 1x(2x60”)  BM: 1x(2x60”) | * Mencari materi dari berbagai sumber refrensi yang bermutu secara online * Mengkaji dan mensarikan artikel *journal/e-book* yang di download dari internet **(Tugas 5)** | **Kriteria:**   * Ketepatan dan penguasaan konsep   **Bentuk *non-test*:**  Ringkasan artikel *journal/e-book* | * Mahasiswa mampu mengklasifikasikan media yang relevan di SD seperti media audio, visual, adio-visual berdasarkan telaah artikel *journal/e-book* dengan tepat * Mahasiswa mampu menguraikan kriteria memilih media dengan baik seperti tujuan, karakteristik siswa, alokasi waktu, ketersedian, efektivitas, kompatibilitas dan biaya melalui kajian artikel *journal/e-book* * Mahasiswa mampu membedakan media pembelajaran peruntukkan di dalam kelas maupun peruntukkan di luar kelas dengan tepat berdasarkan kajian artikel *journal/e-book* * Mahasiswa mampu menguraikan prosedur penggunaan media berdasarkan telaah artikel *journal/e-book* dengan tepat | 2% |
| 8 | **Ujian Tengah Semester (UTS): Ujian tertulis berbentuk pilihan jamak menggunakan platform V-Class**  **(evaluasi proses pembelajaran pertemuan 1 – 7)** | | | | | | | 15% |
| 9 | Sub-CPMK-6:  Mampu menganalisis kebutuhan media dan sumber belajar di SD sesuai bidang studi dan merumuskan konsep suatu media yang akan diproduksi (*planning*) dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif (C4, A3). | Menganalisis kebutuhan media dan sumber belajar di SD sesuai bidang studi;  Memilih media dan sumber belajar di SD sesuai bidang studi; merumuskan konsep suatu media yang akan diproduksi | **Bentuk:**  ***Kuliah*:**  Aktivitas di kelas (Kuliah)  **Metode:**   * Tanya jawab * Diskusi   **Model:**  PjBL  **Media:**  *Quizizz*  Video  Mentimenter  Laptop  LCD  Projector atau gadget dan internet | TM: 1x(2x50”)  TT: 1x(2x60”)  BM: 1x(2x60”) | * Mahasiswa mengkaji materi mengenai analisis kebutuhan dalam pengembangan media pembelajaran dari berbagai sumber secara online * Mahasiswa secara berkelompok mengujungi SD yang ditentukan untuk melakukan analisis kebutuhan di SD tersebut * Membuat laporan hasil analisis kebutuhan dalam bentuk makalah **(Tugas 6)** | **Kriteria:**   * Ketepatan dan penguasaan konsep   **Bentuk *non-test*:**  Laporan hasil analisis kebutuhan | * Mahasiswa mampu menguraikan kebutuhan media dan sumber belajar di SD sesuai bidang studi berdasarkan kajian literature dan studi lapangan dengan membuat laporan berbentuk makalah | 30% |
| 10 – 13 | Sub-CPMK-6:  Mampu menganalisis kebutuhan media dan sumber belajar di SD sesuai bidang studi dan merumuskan konsep suatu media yang akan diproduksi (*planning*) dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif (C4, A3).  Sub-CPMK-7:  Mampu memproduksi rancangan media dan sumber belajar yang inovatif dan relevan di SD berdasarkan data dari lapangan, kajian teori dan konsep-konsep yang dipelajari dan dipahami (C6, A4). | Merancang media dan sumber belajar yang inovatif sesuai dengan karakteristik peserta didik, materi pelajaran, KD dan tujuan pembelajaran. | **Bentuk:**  ***Kuliah*:**  Aktivitas di kelas (Kuliah)  **Metode:**  *Brainstroming*  Tanya jawab  **Model:**  PjBL  **Media:**  *Quizizz*  Video  Mentimenter  Laptop  LCD  Projector atau gadget dan internet | TM: 2x(2x50”)  TT: 2x(2x60”)  BM: 2x(2x60”) | * Mahasiswa mempresentasikan hasil analisis kebutuhan berdasarkan kajian literature dan hasil analsisi yang dilakukan di SD * Mahasiswa bersama dosen mendiskusikan media yang akan dikembangkan untuk tiap kelompok * Mahasiswa membuat desain media yang akan dikembangkan dan melakukan konsultasi dengan dosen pengampu mata kuliah secara online * Mahasiswa membuat media yang telah di desain dan memvideokan, serta memfoto proses pembuatan media yang dikembangkan **(Tugas 7)** | **Kriteria:**   * Ketepatan dan penguasaan konsep * Rubrik unjuk kerja   **Bentuk *non-test*:**  Performance / Penilaian kinerja | * Mahasiswa mampu mengkomunikasikan hasil analisis kebutuhan berdasarkan kajian literature dan hasil analsisi yang dilakukan di SD secara komunikatif * Mahasiswa mampu merumuskan konsep suatu media yang akan diproduksi yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, materi pelajaran, KD dan tujuan pembelajaran * Mahasiswa mampu merancang media pembelajaran yang inovatif dan relevan di SD berdasarkan kajian literature dan hasil analsisi yang dilakukan di SD |
| 14 – 15 | Sub-CPMK-8:  Mampu meyimulasikan rancangan media dan sumber belajar yang inovatif dan relevan di SD (C6, A5, P5). | Simulasi rancangan media dan sumber belajar sesuai dengan langkah-langkah, keluwesan, dan kemudahan dalam penggunaan media dan sumber belajar | **Bentuk:**  ***Kuliah*:**  Aktivitas di kelas (Kuliah)  **Model:**  PJBL  **Media:**  Video  Laptop  LCD  Projector atau gadget dan internet | TM: 2x(2x50”)  TT: 2x(2x60”)  BM: 2x(2x60”) | * Mahasiswa melakukan konsultasi secara online dengan dosen mengenai perkembangan pembuatan media dan video pengembangan media. * Mahasiswa mensimulasikan penggunaan media pembelajaran yang telah dibuat | **Kriteria:**   * Ketepatan dan penguasaan konsep * Rubrik unjuk kerja   **Bentuk *non-test*:**  Performance / Penilaian kinerja | * Mahasiswa mampu mensimulasikan rancangan media dan sumber belajar sesuai dengan langkah-langkah, keluwesan, dan kemudahan dalam penggunaan media dan sumber belajar |
| 16 | **Ujian Akhir Semester (UAS):** **Ujian tertulis berbentuk essay menggunakan platform V-Class**  **(evaluasi proses pembelajaran 1 – 15, melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa)** | | | | | | | 15% |