

LEMBAR KERJA MAHASISWA I (KELOMPOK)
Mata Kulian Pengembangan Pembelajaran IPA SD

A. Nama Anggota Kelompok

No	Nama Mahasiswa	NPM
1	Muhammad Syeki Rabiansyah	2113053252
2	Friska Aprilya Saputri	2113053072
3	Fauriza Agustina	2153053004
4	Daffa Syifaa Nabiilah	2153053016

B. Capaian Pembelajaran

Sub-CPMK-3:

Mampu menerapkan pendekatan, model, strategi pembelajaran IPA yang inovatif.

Indikator:

3.3. Ketepatan dalam memilih strategi pembelajaran IPA

C. Petunjuk Pengerjaan

1. Bentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang (jika kelompok terakhir tidak terpenuhi 4 orang, maka anggota kelompok dapat berjumlah 3 atau 5).
2. Tonton dan pelajari konten dalam video pembelajaran yang disajikan pada *link* berikut ini [Video Model Pembelajaran K13 SD Kelas 4 - Macam-macam Energi \(Bagian 1\) - YouTube](#).



3. Berdasarkan video tersebut, silahkan kerjakan dalam kelompok poin-poin latihan yang disajikan dalam **Lembar Latihan Kerja** berikut ini (Dapat diunduh/Terlampir).

4. Setelah **Lembar Latihan Kerja** telah terisi berdasarkan pada hasil kerja kelompok, *convert* ke dalam .pdf.
5. Upload kembali **Lembar Latihan Kerja** dalam bentuk .pdf tersebut di sini.
6. Waktu pengumpulan dibatasi pada pukul 14.40 - 15.30 WIB.

D. Lembar Latihan Kerja

Petunjuk: *Lengkapi kolom-kolom yang masih kosong sesuai dengan judul kolom dan baris pada tabel di bawah ini.*

No	Item Diskusi	Deskripsi
1	Tujuan Pembelajaran (<i>Tuliskan tujuan pembelajaran berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi</i>)	Setelah melihat video yang telah disajikan maka dapat ditemukan tujuan pembelajaran yang telah dilaksanakan yaitu Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, peserta didik mampu menemukan informasi tentang penyebab terjadinya gangguan pada organ pernafasan manusia. Dengan mencari informasi dari teks bacaan, peserta didik mampu membuat bagan penyebab terjadinya gangguan pada alat pernafasan manusia secara berkelompok dengan kerja sama serta berkolaboratif didalamnya untu mempresentasikannya didepan kelas. Dengan membaca teks, peserta didik mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, dimana, bagaimana dan mengapa. Dengan menuliskan dalam bentuk tabel, peserta didik mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, siapa, dimana, bagaimana, dan mengapa.
2	Materi Pembelajaran (<i>Tuliskan materi pembelajaran berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi</i>)	Setelah menyimak video pembelajaran yang menjelaskan tentang Video Model Pembelajaran SD Tematik mengenai pentingnya udara bersih bagi kesehatan (pernapasan manusia). Materi yang terdapat pada video pembelajaran tersebut adalah Tema 2 (subtema 2) pentingnya udara bersih bagi kesehatan (pernapasan manusia), dimana pendidikan menjelaskan serangkaian materi tersebut bahwa kita harus menjaga kesehatan tubuh. Selain itu pendidik menjelaskan macam macam polusi udara yang dapat mengganggu kesehatan pernapasan manusia, seperti asap kendaraan, pembakaran sampah, asap rokok, kebakaran hutan, dan sebagainya. Hal ini dapat berdampak pada kesehatan pernapasan manusia. Penyakit yang ditimbulkan antaranya seperti kanker paru-paru, stroke, penyakit jantung, dan sebagainya. Adapun faktor penyebab gangguan pernapasan adalah faktor fisik, faktor lingkungan (asap kendaraan, kebakaran hutan, asap rokok, dan lain-lain) dan faktor penyakit (sesak nafas,

		bronkus, kanker paru-paru, dan lain-lain).
3	<p>Strategi Pembelajaran (Tuliskan a. Strategi pembelajaran yang diterapkan b. Tahapan pelaksanaan strategi pembelajarannya berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi)</p>	<p>a. Strategi pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar yang telah dijelaskan adalah kombinasi dari beberapa strategi pembelajaran yang mencakup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Strategi Pembelajaran Aktif: Siswa secara aktif terlibat dalam pembelajaran melalui diskusi kelompok, percobaan lapangan, pembuatan gambar, dan presentasi hasil. Mereka tidak hanya mendengarkan guru, tetapi juga berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. 2. Strategi Pembelajaran Kolaboratif: Melalui diskusi kelompok dan presentasi hasil, siswa berkolaborasi dengan teman-teman mereka. Mereka berbagi ide, pemahaman, dan temuan mereka, sehingga memungkinkan pembelajaran yang saling mendukung. 3. Strategi Pembelajaran Visual: Penggunaan gambar dan visual dalam buku pelajaran membantu siswa memahami konsep dengan lebih baik. Ini adalah strategi pembelajaran yang mendukung pemahaman visual. 4. Strategi Pembelajaran Berbasis Proyek: Tugas kreatif dan pembuatan gambar adalah contoh dari strategi pembelajaran berbasis proyek di mana siswa diminta untuk menerapkan pemahaman mereka dalam membuat sesuatu. 5. Strategi Pembelajaran Pengalaman Langsung: Melalui percobaan lapangan, siswa memiliki pengalaman langsung dengan konsep yang diajarkan. Mereka dapat melihat dampak dari sinar matahari pada saputangan, yang membantu mereka memahami konsep energi matahari. 6. Strategi Pembelajaran Refleksi: Diskusi hasil percobaan dan pertanyaan-pertanyaan refleksi memungkinkan siswa untuk merenungkan apa yang telah mereka pelajari dan bagaimana hal itu terkait dengan pembelajaran tentang sumber daya alam. <p>Jadi, kegiatan tersebut menggunakan berbagai strategi pembelajaran yang bertujuan untuk memberikan pemahaman yang mendalam kepada siswa tentang sumber daya alam dan pentingnya melestarikannya.</p>

		<p>b. Dari strategi pembelajaran yang telah dijelaskan, berikut adalah tahapan-tahapan yang terlibat dalam setiap strategi tersebut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar dan Doa Awal: <ul style="list-style-type: none"> • Pengantar awal untuk menciptakan suasana pembelajaran. • Doa awal sebagai pembukaan yang baik dan spiritual. 2. Motivasi dan Interaksi: <ul style="list-style-type: none"> • Guru berinteraksi dengan siswa untuk memotivasi mereka. • Membangun keterlibatan siswa. 3. Pembacaan dan Analisis Gambar: <ul style="list-style-type: none"> • 4. Guru memperkenalkan konsep menggunakan gambar di buku pelajaran. • Siswa memerhatikan dan menganalisis gambar untuk memahami konsep sumber daya alam. 4. Diskusi Kelompok: <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dikelompokkan dan berdiskusi tentang materi yang telah diajarkan. • Berbagi pemahaman dan ide dengan teman-teman. 5. Percobaan Lapangan: <ul style="list-style-type: none"> • Siswa keluar kelas untuk melakukan percobaan lapangan. • Melakukan pengamatan langsung terhadap sumber daya alam (saputangan yang dijemur). 6. Laporan Hasil Percobaan: <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk membuat laporan hasil percobaan. • Data dikumpulkan dan hasil dianalisis. 7. Diskusi Hasil: <ul style="list-style-type: none"> • Siswa kembali ke dalam kelas untuk berdiskusi tentang hasil percobaan. • Berbagi temuan dan refleksi. 8. Pembacaan dan Diskusi Materi Tambahan: <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan perhatian siswa pada materi tambahan di buku pelajaran.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi tentang sumber daya alam dan cara melestarikannya. <p>9. Tugas Kreatif.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi tugas untuk membuat gambar yang menggambarkan pemahaman mereka tentang sumber daya alam • Proses pembuatan gambar yang kreatif. <p>10. Presentasi Hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil gambar mereka di depan kelas. • Berbagi pemahaman dengan teman-teman. <p>11. Pemberian Umpan Balik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik dan penjelasan lebih lanjut jika diperlukan. • Memastikan pemahaman siswa tentang konsep yang diajarkan. <p>12. Penutup dan Doa Akhir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan diakhiri dengan penutupan yang mencakup ringkasan pembelajaran. • Doa akhir sebagai penutup yang baik. <p>Tahapan-tahapan ini menciptakan rangkaian kegiatan yang terstruktur untuk membantu siswa memahami konsep sumber daya alam dan pentingnya melestarikannya dengan baik.</p>
4	<p>Metode Pembelajaran (Tuliskan</p> <p>a. metode pembelajaran yang diterapkan</p> <p>b. prosedur pelaksanaan metode pembelajarannya berdasarkan pada konten video</p>	<p>a. Metode pembelajaran yaitu penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi dan ceramah.</p> <p>b. Prosedur pelaksanaan metode pembelajarannya yaitu :</p> <p>1. Penugasan : peserta didik diberikan tugas individu atau kelompok untuk memecahkan suatu masalah atau menyelesaikan suatu tugas yang sedang dibahas</p>

	yang disajikan pada Kolom Deskripsi)	<ol style="list-style-type: none"> 2. Pengamatan : pendidik memberikan waktu kepada peserta didik untuk mengamati gambar ataupun bacaan untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan peserta didik. 3. Tanya jawab : ketika pendidik memberikan penyajian materi dalam bentuk pertanyaan yang harus dijawab oleh peserta didik. 4. Diskusi : peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan membahas suatu topik (membuat bagan model penyebab terjadinya alat pernapasan) dengan bimbingan pendidik. 5. Ceramah : pendidik memberikan penjelasan mengenai materi pentingnya udara bersih bagi kesehatan (pernapasan manusia) kepada peserta didik.
5	Teknik Pembelajaran (Tuliskan teknik-teknik pembelajaran yang diterapkan berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi)	<p>Berdasarkan pemaparan video tersebut, maka teknik-teknik pembelajaran yang diterapkan yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Teknik penjelasan dilakukan pendidik dengan memberikan penjelasan secara verbal dan nonverbal terhadap materi pembelajaran, melalui penggunaan media pembelajaran seperti penayangan video animasi youtube. b. Teknik diskusi dilakukan dengan cara mengadakan diskusi antara pendidik dan peserta didik dengan tujuan membahas materi dan mencapai pemahaman yang lebih dalam. c. Teknik tanya jawab : peserta didik diminta membuat dan menjawab pertanyaan sendiri, dengan pertanyaan apa, siapa, dimana, bagaimana dan mengapa.