

LEMBAR KERJA MAHASISWA I (KELOMPOK)
Mata Kulian Pengembangan Pembelajaran IPA SD

A. Nama Anggota Kelompok

No	Nama Mahasiswa	NPM
1	Ditya Aslamiyah	2113053291
2	Muthiah Mualimah	2113053284
3	Syifa Azzahtra Riyadi	2113053003
4	Valentina Setiyawati	2113053024
5	Wulan Erliana Safitri	2113053185

B. Capaian Pembelajaran

Sub-CPMK-3:

Mampu menerapkan pendekatan, model, strategi pembelajaran IPA yang inovatif.

Indikator:

3.3. Ketepatan dalam memilih strategi pembelajaran IPA

C. Petunjuk Pengerjaan

1. Bentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang (jika kelompok terakhir tidak terpenuhi 4 orang, maka anggota kelompok dapat berjumlah 3 atau 5).
2. Tonton dan pelajari konten dalam video pembelajaran yang disajikan pada *link* berikut ini <https://youtu.be/opJK4y3jexY>



3. Berdasarkan video tersebut, silahkan kerjakan dalam kelompok poin-poin latihan yang disajikan dalam **Lembar Latihan Kerja** berikut ini (Dapat diunduh/Terlampir).
4. Setelah **Lembar Latihan Kerja** telah terisi berdasarkan pada hasil kerja kelompok, *convert* ke dalam .pdf.

5. Upload kembali **Lembar Latihan Kerja** dalam bentuk .pdf tersebut di sini.
6. Waktu pengumpulan dibatasi pada pukul 14.40 - 15.30 WIB.

D. Lembar Latihan Kerja

Petunjuk: *Lengkapi kolom-kolom yang masih kosong sesuai dengan judul kolom dan baris pada tabel di bawah ini.*

No	Item Diskusi	Deskripsi
1	Tujuan Pembelajaran (<i>Tuliskan tujuan pembelajaran berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan literasi membaca peserta didik diawal pembelajaran, sebelum memulai pembelajaran. 2. Menanamkan pentingnya pendidikan anti korupsi bagi peserta didik. 3. Mencermati teks bacaan yang disajikan, sehingga peserta didik mampu mengetahui informasi penyebab terjadinya gangguan pernapasan. 4. Mengetahui faktor penyebab dan akibat polusi udara terhadap pernapasan melalui video animasi pembelajaran. 5. Mengetahui faktor-faktor yang menyebabkan gangguan pernapasan berdasarkan video pembelajaran. 6. Secara berkelompok peserta didik dapat membuat bagan diagram tentang faktor penyebab gangguan pernapasan. 7. Membuat pertanyaan beserta jawaban, berdasarkan teks bacaan. Terkait apa, siapa, mengapa, dimana, kenapa, dan bagaimana. 8. Menemukan kosa kata baru dan mencari makna dari kosa kata tersebut.
2	Materi Pembelajaran (<i>Tuliskan materi pembelajaran berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi</i>)	<p>Berdasarkan konten video diatas, materi pembelajaran yang terkandung dalam video tersebut yaitu terdapat 2 macam mata pelajaran yang membahas :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahasa Indonesia : Informasi terkait dengan pernyataan Apa, Siapa, Dimana, bagaimana, dan Mengapa. 2. IPA : Penyebab terjadinya gangguan pada organ pernapasan manusia.
3	Strategi Pembelajaran (<i>Tuliskan</i>	<ol style="list-style-type: none"> a. Strategi pembelajaran yang digunakan pada video konten diatas adalah strategi pembelajaran ekspositori dan strategi pembelajaran kooperatif. Karena proses

	<p>a. Strategi pembelajaran yang diterapkan</p> <p>b. Tahapan pelaksanaan strategi pembelajarannya</p> <p>berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi)</p>	<p>penyampaian yang dilakukan oleh guru dilakukan secara lisan dan dibantu dengan media berupa buku teks, video pendidikan dan alat bantu visual</p>
		<p>b. tahapan pelaksanaan strategi pembelajaran yang dilakukan berupa :</p> <ul style="list-style-type: none"> - guru menyiapkan materi - guru berusaha meningkatkan keingintahuan peserta didik - guru memanfaatkan penggunaan teknologi - guru menutup kegiatan belajar mengajar dengan mengajukan pertanyaan dan menyimpulkan materi yang telah di pelajari
4	<p>Metode Pembelajaran (Tuliskan</p> <p>a. metode pembelajaran yang diterapkan</p> <p>b. prosedur pelaksanaan metode pembelajarannya</p> <p>berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi)</p>	<p>a. Metode pembelajaran yang diterapkan menurut video adalah metode pembelajaran eksperimen. Karena proses pembelajaran percobaan siswa melakukan percobaannya sendiri dan pendidik hanya sebagai fasilitatornya.</p>
		<p>b. Prosedur pelaksanaannya adalah pendidik membentuk kelompok belajar. Masing-masing berisi 4 orang siswa. Setelah membagi kelompok, pendidik membawa peserta didik keluar dari ruangan kelas untuk melakukan percobaan. Lalu peserta didik melakukan eksperimen tentang energi dengan menggunakan kertas, tisu, dan saputangan yang kesemuanya dicelupkan di air.selanjutnya dilakukan perbandingan proses pengeringan masing-masing benda, yang satu diletakkan ditempat yang teduh dan yang satu lagi diletakkan di tempat yang terkena matahari. Setelah berdiskusi dan mengamati serta mengetahui hasilnya, peserta didik maju kedepan menyampaikan hasil diskusi masing-masing kelompoknya.</p>

5	<p>Teknik Pembelajaran (<i>Tuliskan teknik-teknik pembelajaran yang diterapkan berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi</i>)</p>	<p>Teknik Pembelajaran yang diterapkan pada video simulasi berjudul “Video Model Pembelajaran K13 SD Kelas 4 Macam-macam Energi (bagian 1)” antara lain :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teknik ceramah - Teknik Tanya jawab - Teknik latihan
---	--	--