

LEMBAR KERJA MAHASISWA II (KELOMPOK 1)
Mata Kulian Pengembangan Pembelajaran IPA SD

A. Nama Anggota Kelompok

No	Nama Mahasiswa	NPM
1	Andini Putri Oktaviana	2113053016
2	Debi Elisa Prasasti	2113053158
3	Hana Janatan Salsabiela	2113053120
4	Ida Wahyuni	2113053193
5	Khusnul khotimah	2113053122

B. Capaian Pembelajaran

Sub-CPMK-3:

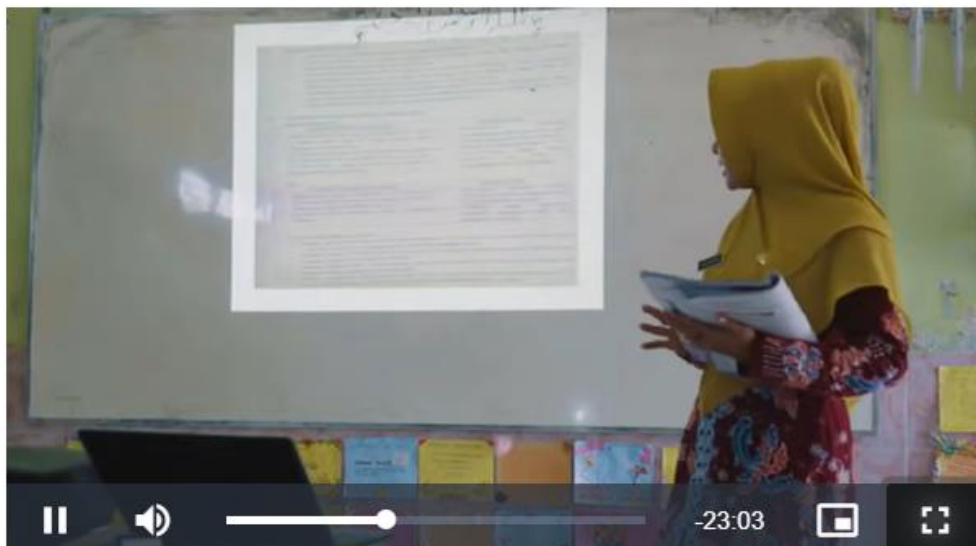
Mampu menerapkan pendekatan, model, strategi pembelajaran IPA yang inovatif.

Indikator:

3.3. Ketepatan dalam memilih strategi pembelajaran IPA

C. Petunjuk Pengerjaan

1. Bentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang (jika kelompok terakhir tidak terpenuhi 4 orang, maka anggota kelompok dapat berjumlah 3 atau 5).
2. Tonton dan pelajari konten dalam video pembelajaran yang disajikan pada *link* berikut ini [Video Model Pembelajaran TEMATIK Jenjang Sekolah Dasar](#)



3. Berdasarkan video tersebut, silahkan kerjakan dalam kelompok poin-poin latihan yang disajikan dalam **Lembar Latihan Kerja** berikut ini (Dapat diunduh/Terlampir).
4. Setelah **Lembar Latihan Kerja** telah terisi berdasarkan pada hasil kerja kelompok, *convert* ke dalam .pdf.
5. Upload kembali **Lembar Latihan Kerja** dalam bentuk .pdf tersebut di sini.

6. Waktu pengumpulan dibatasi pada pukul 14.40 - 15.30 WIB.

7.

D. Lembar Latihan Kerja

Petunjuk: *Lengkapi kolom-kolom yang masih kosong sesuai dengan judul kolom dan baris pada tabel di bawah ini.*

No	Item Diskusi	Deskripsi
1	Tujuan Pembelajaran	<p>Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, peserta didik mampu menemukan informasi tentang penyebab terjadinya gangguan pada organ pernapasan manusia.2. Dengan memperhatikan video pembelajaran tentang faktor penyebab gangguan pernapasan, peserta didik mampu membuat bagan penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia.3. Dengan membuat bagan berkelompok peserta didik mampu mempresentasikan penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia.4. Dengan membaca teks, peserta didik mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa.5. Dengan menuliskan dalam bentuk tabel, peserta didik mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa.
2	Materi Pembelajaran	<p>Tanpa sadar kita sudah cukup akrab dengan polusi udara mulai dari gas buang kendaraan kebakaran hutan polusi industri pembakaran sampah hingga asap rokok. Dampak polusi udara mulai nampak mengganggu kesehatan pernapasan. Polusi udara merupakan campuran dari debu dan bahan organik mikroorganisme yang berterbangan di udara bebas. Menurut breath life tahun 2030 penyakit yang ditimbulkan oleh polusi udara di seluruh dunia antara lain yaitu : kanker paru-paru, stroke, dan jantung. Semakin lama semakin banyak polusi udara dan udaranya</p>

		<p>semakin tercemar karena adanya asap kendaraan, asap pabrik, dan rokok sehingga udaranya semakin tidak sehat. Faktor-faktor penyebab gangguan pernapasan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. faktor fisik <p>Semisal bayi yang lahir prematur maka organ pernapasannya belum sempurna sehingga memerlukan alat bantu.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Faktor penyakit <p>Faktor penyakit menyebabkan gangguan pernapasan misalnya influenza, asma, bronkitis, dan kanker paru-paru.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Faktor lingkungan <p>Jika lingkungan kotor asap kendaraan pabrik dan asap rokok mencemari lingkungan maka kita tidak akan bisa bernafas dengan nyaman.</p> <p>Kosakata baru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuldesak artinya jalan buntu 2. Jerebu artinya asap dan debu <p>Kesimpulan</p> <p>Jadi salah satu faktor penyebab terjadinya gangguan pernapasan pada manusia yaitu faktor lingkungan.</p>
3	<p>Strategi Pembelajaran (Tuliskan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Strategi pembelajaran yang diterapkan b. Tahapan pelaksanaan strategi pembelajarannya berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi) 	<ul style="list-style-type: none"> - Strategi Ekspositori - Strategi Kooperatif - Strategi Kontekstual <p>Strategi Ekspositori</p> <p>Tahapan Pelaksanaan:</p> <p>Pendidik menjelaskan materi secara lisan yang bergantung pada buku tema dengan bantuan media berupa audio visual yaitu proyektor mengenai polusi atau asap yang mengganggu sistem pernapasan.</p> <p>Strategi Kooperatif</p> <p>Tahapan Pelaksanaan:</p> <p>Peserta didik diperintahkan untuk membentuk kelompok kecil untuk membuat bagan atau struktur penyakit yang mengganggu sistem pernapasan yang terjadi</p>

		<p>oleh beberapa faktor, kemudian di presentasikan didepan teman-teman kelas oleh masing-masing kelompok secara bergiliran.</p> <p>Strategi Kontekstual Tahapan Pelaksanaan: Pendidik menjelaskan materi yang melibatkan peserta didik menemukan materi yang dipelajari dan menghibungkannya dengan kehidupan nyata yaitu materi tentang asap atau polusi yang ada di perkotaan dan dipedesaan pada kehidupan sehari-hari yang dapat menyebabkan beberapa jenis penyakit.</p>
4	<p>Metode Pembelajaran</p> <p><i>a. metode pembelajaran yang diterapkan</i></p> <p><i>b. prosedur pelaksanaan metode pembelajarannya</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Tanya jawab - Diskusi - Metode Discovery <p>Ceramah Prosedur pelaksanaan : Menyampaikan informasi secara lisan kepada peserta didik yang berkaitan dengan materi pelajaran</p> <p>Tanya jawab Prosedur pelaksanaan : 1. Pendidik memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran. 2. Peserta didik mengangkat tangan terlebih dahulu sebelum menjawab pertanyaan</p> <p>Metode pembelajaran berbasis teknologi Prosedur Pelaksanaan : 1. Pendidik menyiapkan perangkat ajar yang digunakan, seperti laptop dan proyektor. 2. Pendidik menampilkan video yang berkaitan dengan materi pelajaran. 2. Peserta didik diminta untuk menyimak video yang ditampilkan.</p> <p>Diskusi Prosedur pelaksanaan :</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik menjelaskan tugas yang perlu didiskusikan, terkait dengan faktor penyebab gangguan pada alat pernafasan manusia. 2. Membagi kelompok diskusi menjadi 4 kelompok 2. Memberikan waktu peserta didik untuk diskusi untuk diskusi. 3. Masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi. 4. Pendidik menyampaikan kesimpulan diskusi. <p>Metode Discovery</p> <p>Prosedur pelaksanaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta membaca buku paket halaman 53 tentang cuplikan berita dari majalah tempo. 2. Peserta didik diminta membuat pertanyaan dengan kata tanya apa, kapan, siapa, dimana, mengapa dan bagaimana. 3. Peserta didik diminta menemukan kosakata baru. 4. Peserta didik membacakan hasil tugas yang telah dikerjakan.
5	Teknik Pembelajaran	<p>Teknik pembelajaran yang diterapkan di dalam video simulasi berjudul “Video Model Pembelajaran TEMATIK Jenjang Sekolah Dasar” antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teknik tanya jawab - Teknik diskusi - Teknik penugasan (dalam bentuk kelompok) - Teknik pembelajaran tanggapan aktif (Active Respons) - Teknik penemuan - Teknik presentasi