

LEMBAR KERJA MAHASISWA I (KELOMPOK)
Mata Kuliah Pengembangan Pembelajaran IPA SD

A. Nama Anggota Kelompok

No	Nama Mahasiswa	NPM
1	Aminata Zuhriyah	2113053067
2	Ella Septiani	2113053054
3	Masita Putri Kirana	2113053182
4	Novita Anggarwati	2113053200

B. Capaian Pembelajaran

Sub-CPMK-3:

Mampu menerapkan pendekatan, model, strategi pembelajaran IPA yang inovatif.

Indikator:

3.3. Ketepatan dalam memilih strategi pembelajaran IPA

C. Petunjuk Pengerjaan

1. Bentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang (jika kelompok terakhir tidak terpenuhi 4 orang, maka anggota kelompok dapat berjumlah 3 atau 5).
2. Tonton dan pelajari konten dalam video pembelajaran yang disajikan pada *link* berikut ini [Video Model Pembelajaran K13 SD Kelas 4 - Macam-macam Energi \(Bagian 1\) - YouTube](#).

Video Model Pembelajaran K13 SD Kelas 4 - Macam-macam Energi (Bagian 1)



3. Berdasarkan video tersebut, silahkan kerjakan dalam kelompok poin-poin latihan yang disajikan dalam **Lembar Latihan Kerja** berikut ini (Dapat diunduh/Terlampir).

4. Setelah **Lembar Latihan Kerja** telah terisi berdasarkan pada hasil kerja kelompok, convert ke dalam .pdf.
5. Upload kembali **Lembar Latihan Kerja** dalam bentuk .pdf tersebut di sini.
6. Waktu pengumpulan dibatasi pada pukul 14.40 - 15.30 WIB.

D. Lembar Latihan Kerja

Petunjuk: *Lengkapi kolom-kolom yang masih kosong sesuai dengan judul kolom dan baris pada tabel di bawah ini.*

No	Item Diskusi	Deskripsi
1	Tujuan Pembelajaran <i>(Tuliskan tujuan pembelajaran berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan mencermati teks bacaan yang diberikan, diharapkan siswa mampu menemukan dan menjelaskan informasi tentang penyebab terjadinya gangguan pada organ pernapasan manusia. 2. Setelah menemukan informasi dari teks yang dibaca, diharapkan siswa mampu membuat bagan dari penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia. 3. Dengan membaca teks, siswa diharapkan mampu menyebutkan informasi terkait pertanyaan, apa, siapa, dimana, bagaimana dan mengapa. 4. Dengan menuliskan dalam bentuk table siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, siapa, dimana, bagaimana dan mengapa.
2	Materi Pembelajaran <i>(Tuliskan materi pembelajaran berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi)</i>	Materi Pembelajaran pada video tersebut yaitu pembelajaran tematik, tentu pembelajaran ini adalah pembelajaran dari beberapa gabungan pelajaran dalam kurikulum 2013. Pentingnya Udara Bersih bagi Kesehatan (Pernapasan Manusia). Pada awal apersepsi pendidik bertanya mengenai siapa yang tidak solat subuh, bangun pagi adalah salah satu kegiatan yang baik karena dapat menghirup udara yang segar dan bersih. Pada pembahasan selanjutnya pendidik

		<p>mengaitkan dengan pendidikan anti korupsi yaitu religious, nasionalis, mandiri dan gotong royong bekerjasama serta integritas.</p> <p>Materi minggu lalu diingatkan kembali yaitu mengenai jenis-jenis tanggung jawab sehingga peserta didik mengingat materi yang telah disampaikan. Materi selanjutnya yaitu kendaraan bermotor yang mengeluarkan debu berwarna hitam sehingga menimbulkan batuk dari asap kendaraan, materi ini disandingkan dengan udara yang bersih dibawah pohon yang rindang. Dampak udara yang kotor lingkungan pun akan tercemar, tetapi jika lingkungan bersih maka pernapasan pun akan mudah.</p>
3	<p>Strategi Pembelajaran (Tuliskan</p> <p>a. <i>Strategi pembelajaran yang diterapkan</i></p> <p>b. <i>Tahapan pelaksanaan strategi pembelajarannya</i></p> <p>berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi)</p>	<p>a. Berdasarkan video model pembelajaran TEMATIK jenjang sekolah dasar yang telah diberikan, strategi pembelajaran yang ditepkan ialah simulasi, tanya jawab, ceramah, penugasan dan diskusi atau kerja kelompok.</p> <p>b. Berikut tahapan dari strategi pembelajaran yang diterapkan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada tahapan strategi simulasi, tahapan pertama yaitu pendidik meminta siswa untuk menjaga Kesehatan, lalu pendidik mengajak siswa untuk literasi serta mengajak siswa ice breaking terlebih dahulu sebelum memulai inti pembelajaran. 2. Pada tahap strategi tanya jawab, pendidik terlebih dahulu menanyakan materi

		<p>pembelajaran sebelumnya. Pendidik memberikan pertanyaan terkait materi tersebut,</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Strategi ketiga yaitu ceramah, pada tahapan ini pendidik terlebih dahulu memberikan materi yang ditampilkan pada power point serta materi dalam bentuk video pembelajaran. Setelah materi ditampilkan pendidik mulai menjelaskan kembali materi tersebut. 4. Strategi selanjutnya yaitu penugasan, tahap pertama setelah pendidik menampilkan video pembelajaran pendidik meminta siswa untuk mengerjakan soal halaman 52 5. Strategi selanjutnya yaitu diskusi atau kelompok. Tahapan pertama pendidik perlu membingbing siswa untuk membentuk kelompok, membingmbing siswa untuk duduk berdasarkan kelompok yang telah dibentuk, selanjutnya pendidik membantu siswa serta mengamati diskusi kelompok agar berjalan dengan baik, tahap terakhir pendidik mengkoordinasikan siswa untuk menyampaikan hasil diskusi
4	<p>Metode Pembelajaran (Tuliskan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. <i>metode pembelajaran yang diterapkan</i> b. <i>prosedur pelaksanaan metode pembelajarannya berdasarkan pada konten video</i> 	<p>a. Metode Pembelajaran Berbasis Video adalah suatu pendekatan dalam proses pembelajaran di mana video digunakan sebagai alat utama untuk menyampaikan informasi, mengajar konsep, atau mengilustrasikan materi pelajaran. Video menggabungkan elemen visual dan audio, menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik dan interaktif. Metode ini memanfaatkan kekuatan visualisasi, simulasi, dan demonstrasi untuk membantu peserta didik memahami materi dengan lebih baik.</p>

<p><i>yang disajikan pada Kolom Deskripsi)</i></p>	<p>Pembelajaran berbasis video dapat mencakup berbagai jenis video, seperti video pengajaran, video demonstrasi praktik, video animasi, dokumenter, dan banyak lagi. Ini memungkinkan peserta didik untuk belajar melalui berbagai gaya belajar mereka, termasuk pengenalan visual, pendengaran, dan pengalaman praktik. Metode ini juga memfasilitasi pembelajaran mandiri, karena peserta didik dapat menonton video kapan saja dan di mana saja sesuai dengan kebutuhan mereka.</p> <p>Contohnya: Pada video tersebut pendidik menayangkan video pembelajaran tentang penyebab udara kotor (polusi). Seperti pembakaran sampah, pembakaran rokok, pembakaran hutan, asap kendaraan, dll. Dengan demikian, peserta didik lebih terbuka wawasannya mengenai apa saja penyebab-penyebab polusi udara yang mungkin sebelumnya mereka belum tahu.</p> <p>b. Langkah-langkah metode pembelajaran berbasis video adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemilihan Konten: Pilih video yang sesuai dengan materi pembelajaran. Pendidik perlu menyiapkan video yang telah disesuaikan dengan materi. Pada video tersebut, sudah sesuai antara video dan materi yang diberikan. 2. Pengenalan Beri pengenalan singkat tentang apa yang akan dipelajari. Sebelum video diputar, hendaknya pendidik menjelaskan kenapa harus ada tayangan video. Di dalam video
---	--

	<p>pembelajaran tersebut, pendidik sudah menjelaskan mengenai alasan kenapa video itu diputar.</p> <p>3. Pemutaran Video</p> <p>Putar video untuk peserta didik. Pemutaran video melalui proyektor, proyektor merupakan perangkat modern yang dapat menanyangkan video dengan baik.</p> <p>4. Diskusi</p> <p>Fasilitasi diskusi tentang isi video setelah pemutaran. Pada video tersebut, pendidik membagi kelompok untuk berdiskusi.</p> <p>5. Aktivitas Pendukung</p> <p>Berikan tugas atau pertanyaan terkait video. Diskusi kelompok yang sudah dibagi dilanjut dengan mengerjakan tugas kelompok yaitu penyebab rusaknya alat pernapasan.</p> <p>6. Sumber Tambahan</p> <p>Berikan materi tambahan untuk pemahaman lebih dalam. Materi tambahan terdapat dalam buku paket peserta didik serta penjelasan dari pendidik.</p> <p>7. Evaluasi</p> <p>Ukur pemahaman peserta didik melalui tugas atau ujian. Pada video tersebut pendidik mengukur pemahaman peserta didik dengan memberikan beberapa pertanyaan secara langsung.</p>
--	--

		<p>8. Refleksi:</p> <p>Biarkan peserta didik merenungkan apa yang mereka pelajari. Setelah pembelajaran selesai, pendidik dan peserta didik melakukan refleksi bersama mengenai materi yang telah dipelajari.</p> <p>9. Feedback</p> <p>Berikan umpan balik dan dukungan kepada peserta didik. Pendidik memberikan reward kepada peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan. Tidak lupa, pendidik memberikan upacara terima kasih karena telah mengikuti pembekajaran dengan baik.</p>
5	<p>Teknik Pembelajaran (Tuliskan teknik-teknik pembelajaran yang diterapkan berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembukaan pembelajaran pendidik memulai dengan kegiatan pendahuluan seperti baris sebelum masuk kelas,ucapan salam, kemudian melangsungkan doa, dan dipimpin oleh peserta didik yang hadir awal untuk memberikan kesan apresiasi dan menjadikan contoh untuk peserta didik yang lainnya,kemudian untuk mengembangkan nasionalisme menyanyikan lagu Indonesia Raya. 2. Dari beberapa pertanyaan yang diberikan oleh peserta didik, pendidik tidak langsung menjawab namun melakukan presentasi dan didiskusikan kepada peserta didik yang lain terlebih dahulu agar pembelajaran berlangsung dua arah,tidak hanya bermuatan teacher

	<p>center (berpusat pada pendidik).Dan sedikit memberikan ice breaking untuk memacu semangat dan tidak membosankan saat berasa dikelas.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Detail seperti bertanya kepada siswa apakah mereka bangun dan melangsungkan sholat subuh,untuk memberikan mereka nasihat agar dapat tidur dengan cepat dan tidak larut malam. Agar membangun kedekatan yang baik saat kegiatan pembelajaran.4. Guru memberikan pertanyaan terkait mata pelajaran yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya,dan saat ada siswa menjawab dengan benar peserta didik langsung diberikan apresiasi dengan bertepuk tangan.5. Pada saat pengamatan gambar buku , pendidik menjelaskan teks bacaan dan melatih mereka untuk membaca dan kemudian setelah itu pendidik bertanya ide ide pokok cerita .Dan saat pengamatan video polusi udara pendidik bertanya kepada siswa apakah yang siswa dapatkan dari video yang telah disimak bersama.6. Pendidik menutup kelas dengan arahan saat pulang sekolah harus langsung pulang,mencuci kaki dan tangan,dan mengganti pakaian,makan dan melangsungkan doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik
--	--