

**LEMBAR KERJA MAHASISWA I (KELOMPOK)**  
**Mata Kulian Pengembangan Pembelajaran IPA SD**

**A. Nama Anggota Kelompok**

No	Nama Mahasiswa	NPM
1	I Wayan Suberata	2153053007
2	Nur Anisa	2153053018
3	Septiana	2113053139
4	Yugi Utami	2113053132
5	Zahra Dika Ramadhona	2113053156

**B. Capaian Pembelajaran**

**Sub-CPMK-3:**

Mampu menerapkan pendekatan, model, strategi pembelajaran IPA yang inovatif.

**Indikator:**

3.3. Ketepatan dalam memilih strategi pembelajaran IPA

**C. Petunjuk Pengerjaan**

1. Bentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang (jika kelompok terakhir tidak terpenuhi 4 orang, maka anggota kelompok dapat berjumlah 3 atau 5).
2. Tonton dan pelajari konten dalam video pembelajaran yang disajikan pada *link* berikut ini [Video Model Pembelajaran K13 SD Kelas 4 - Macam-macam Energi \(Bagian 1\) - YouTube](#).

Video Model Pembelajaran K13 SD Kelas 4 - Macam-macam Energi (Bagian 1)



3. Berdasarkan video tersebut, silahkan kerjakan dalam kelompok poin-poin latihan yang disajikan dalam **Lembar Latihan Kerja** berikut ini (Dapat diunduh/Terlampir).

4. Setelah **Lembar Latihan Kerja** telah terisi berdasarkan pada hasil kerja kelompok, *convert* ke dalam .pdf.
5. Upload kembali **Lembar Latihan Kerja** dalam bentuk .pdf tersebut di sini.
6. Waktu pengumpulan dibatasi pada pukul 14.40 - 15.30 WIB.

#### D. Lembar Latihan Kerja

Petunjuk: *Lengkapi kolom-kolom yang masih kosong sesuai dengan judul kolom dan baris pada tabel di bawah ini.*

No	Item Diskusi	Deskripsi
1	Tujuan Pembelajaran ( <i>Tuliskan tujuan pembelajaran berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi</i> )	Tujuan pembelajaran pada konten video diatas, yaitu peserta didik diharapkan mampu membaca teks yang disajikan dan mampu menemukan informasi tentang penyebab terjadinya gangguan pada organ pernapasan manusia, membuat bagan penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia, mampu menyebutkan informasi dan mampu mempresensikan informasi terkait teks bacaan terkait pertanyaan apa, siapa, dimana, bagaimana dan mengapa,
2	Materi Pembelajaran ( <i>Tuliskan materi pembelajaran berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi</i> )	Materi pembelajaran bahasa Indonesia terkait tentang pertanyaan apa, siapa, dimana, bagaimana,  Materi pembelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) terkait tentang penyebab terjadinya gangguan pada organ pernapasan manusia yaitu polusi udara yang dsebabkan oleh sepeda motor, asap rokok, kebakaran hutan dan lainnya. selain itu, pembelajaran tersebut juga membahas tanaman yang dapat menghasilkan udara yang segar polusi udara memberikan dampak negative terhadap pernafasan manusia. Polusi udara merupakan partikel kasar yang tidak dapat msu kedaam paru – paru sehingga dapat dikeluarkan dengan mekanisme bersin atau batuk. Indonesia memakan korban sampa 211, 916 jiwa akibat polusi udara pertahunya.
3	Strategi Pembelajaran <i>a. Strategi pembelajaran yang diterapkan b. Tahapan pelaksanaan</i>	a. Strategi pembelajaran yang diterapkan dalam vdeo tersebut adalah pembelajaran kooperatif. strategi pembelajaran kooperatif merupakan strategi pembelajaran dengan menempatkakn peserta didik dalam kelompok kecil yang terdirri dari 5 – 6 orang. setiap kelompok mendapatkan tugas dari pendidik dan dikerjakan secara bersama – sama. tujuan pembelajaran ini menumbuhkan rasa tagging jawab kepada peserta didik sesuai

	<p><i>strategi pembelajarannya berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi)</i></p>	<p>engan penerapanan pendidikan anti korupsi yang dilakukan. selain itu, strategi tersebut memberikan peluang yang sama terhadap peserta didik supaya sukses dalam belajar, dan mengembangkan keterampilan sosial peserta didik.</p>
4	<p>Metode Pembelajaran (<i>Tuliskan</i></p> <p>a. <i>metode pembelajaran yang diterapkan</i></p> <p>b. <i>prosedur pelaksanaan metode pembelajarannya berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi)</i></p>	<p>b.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca teks yang ada dibuku ceak</li> <li>2. Pendidik menampillkan video pembelajaran dan menjelaskan kembali kepada peserta didik</li> <li>3. Pendidik membagi kelompok peserta didik dan memberikan tugas yang sama pada setiap masing – masing kelompok.</li> <li>4. Peserta didik membacakan hasil tugas kedepan kelas.</li> <li>5. Pendidik dan peserta didik Tanya jawab terkait pembelajaran.</li> <li>6. Pendidik memberi apresiasi.</li> </ol> <p>a.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metode pembelajaran yang dilakukan dalam video tersebut ialah metode Tanya jawab melalui media gambar yang ada di buku cetak, Literasi buku cetak Tematik, serta diskusi kelompok.</li> </ol> <p>b.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik di awal pembelajaran sudah memberikan stimulus menganai udara yang tidak baik pada saat musim kemarau.</li> <li>2. Pendidik memberikan pertanyaan-pertanyaan ringan kepada peserta didik, pertanyaan-pertanyaan tersebut sesuai dengan yang ada di buku cetak Tematik peserta didik.</li> <li>3. Pendidik juga memberikan sebuah tayangan video yang kemudian peserta didik diminta untuk menyimpulkan apa isi dari video tersebut.</li> <li>4. Setelah menyaksikan video pembelajaran dari pendidik mengajak peserta didik untuk kegiatan literasi “apa saja penyebab gangguan pernapasan?”</li> <li>5. Peserta didik diminta membuat bagan diagram tentang penyebab terjadinya gangguan</li> </ol>

		pernapasan secara berkelompok.
5	Teknik Pembelajaran ( <i>Tuliskan teknik-teknik pembelajaran yang diterapkan berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi</i> )	<p>a. Dalam video tersebut terlihat di awal pendidik mengawali dengan berbaris di depan kelas guna untuk kesiapan dan ketertiban peserta didik sebelum belajar, pendidik pun di dalam kelas memberikan stimulus mengenai musim kemarau yang mengakibatkan udara menjadi buruk sehingga memicu penyakit datang. Media pembelajaran yang pendidik awa ialah buku cetak, video pемебелajaran, serta membuat bagan faktor penyebab gangguan pernapasan. Pendidik mengajak peserta didik untuk melakukan literasi di buku Tematik sebelum itu pendidik memberikan pertanyaan yang sesuai di buku cetakk sehingga peserta didik pun mengerti dan tahu pertanyaan tersebut. Setelah itu pendidik mengajak peserta didik untuk menyaksikan 2 tayangan video pembelajaran mengenai faktor penyebab gangguan pernapasan, dan penyebab udara yang kotor. Peserta didik diminta memberikan tanggapannya setelah menyaksikan video tersebut. Pendidik juga mengajak peserta didik diskusi mengenai faktor-faktor penyebab gangguan pernapasan dan dimasukkan ke dalam diagram yang telah dibuat sebelumnya. Pembelajaran ditutup dengan menyanyikan lagu daerah secara bersama-sama.</p>