

LEMBAR KERJA MAHASISWA I (KELOMPOK)

Mata Kulian Pengembangan Pembelajaran IPA SD

A. Nama Anggota Kelompok

No	Nama Mahasiswa	NPM
1	Sekar Tyas Ayu Ningrum	2113053011
2	Niki Sasi Kirani	2113053027
3	Miftahul Zannah Raharjo Putri	2113053174
4	Adilla Dwi Putri Lestari	2113053255

B. Capaian Pembelajaran

Sub-CPMK-3:

Mampu menerapkan pendekatan, model, strategi pembelajaran IPA yang inovatif.

Indikator:

3.3. Ketepatan dalam memilih strategi pembelajaran IPA

C. Petunjuk Pengerjaan

1. Bentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang (jika kelompok terakhir tidak terpenuhi 4 orang, maka anggota kelompok dapat berjumlah 3 atau 5).
2. Tonton dan pelajari konten dalam video pembelajaran yang disajikan pada *link* berikut ini <https://youtu.be/opJK4y3jexY> **Video Model Pembelajaran TEMATIK jenjang Sekolah Dasar**



Video Model Pembelajaran TEMATIK jenjang Sekolah Dasar

3. Berdasarkan video tersebut, silahkan kerjakan dalam kelompok poin-poin latihan yang disajikan dalam **Lembar Latihan Kerja** berikut ini (Dapat diunduh/Terlampir).
4. Setelah **Lembar Latihan Kerja** telah terisi berdasarkan pada hasil kerja kelompok, *convert* ke dalam .pdf.

5. Upload kembali **Lembar Latihan Kerja** dalam bentuk .pdf tersebut di sini.

6. Waktu pengumpulan dibatasi pada pukul 14.40 - 15.30 WIB.

D. Lembar Latihan Kerja

Petunjuk: *Lengkapi kolom-kolom yang masih kosong sesuai dengan judul kolom dan baris pada tabel di bawah ini.*

No	Item Diskusi	Deskripsi
1	Tujuan Pembelajaran <i>(Tuliskan tujuan pembelajaran berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi)</i>	<p>Tujuan pembelajaran yang ada dalam video pembelajaran tersebut adalah:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang penyebab terjadinya gangguan pada organ pernapasan manusia.2. Dengan mencari informasi, dari teks bacaan, siswa mampu membuat bagan penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia3. Dengan membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa siapa, dimana, bagaimana, dan mengapa.4. Dengan menuliskan dalam bentuk tabel, siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, siapa, dimana, bagaimana, dan siapa. <p>Dapat disimpulkan bahwa tujuan dari pembelajaran tersebut adalah peserta didik diharapkan mampu mencari tahu penyebab terjadinya gangguan pada organ pernapasan manusia dan mengetahui berapa pentingnya udara bersih bagi kesehatan khususnya pernapasan manusia.</p>

2	<p>Materi Pembelajaran</p> <p><i>(Tuliskan materi pembelajaran berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi)</i></p>	<p>Materi Pembelajaran dalam video tersebut adalah Udara yang bersih dan berkaitan dengan penyebab terjadinya gangguan pada organ pernapasan manusia. Dengan Tema 2 “Udara Bersih Bagi Kesehatan” dan Sub Tema 2 “Pentingnya Udara Bersih Bagi Pernapasan”</p>
3	<p>Strategi Pembelajaran</p> <p><i>(Tuliskan</i></p> <p><i>a. Strategi pembelajaran yang diterapkan</i></p> <p><i>b. Tahapan pelaksanaan strategi pembelajarannya</i></p> <p><i>berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi)</i></p>	<p>a. strategi pembelajaran yang diterapkan dalam video tersebut adalah Strategi Pembelajaran “Inkuiri (Inquiry). Strategi pembelajaran ini dilakukan dengan cara memberikan peserta didik kesempatan untuk mengembangkan kemampuan berpikir secara kritis & kreatif. Peserta didik diajak untuk mengeksplorasi materi pembelajaran yang disampaikan melalui Tanya jawab, pengamatan, dan praktik. Tujuan dari Inkuiri sendiri adalah membantu peserta didik untuk mengasah atau mengembangkan keterampilan untuk memecahkan suatu masalah dan mengambil keputusan terbaik.</p> <p>b. Tahapan pelaksanaan strategi pada video tersebut adalah :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pendidik menjelaskan topik, tujuan, dan hasil belajar yang diharapkan. 2) Pendidik menyampaikan gambaran kegiatan pembelajaran. 3) Pendidik melakukan motivasi/apersepsi yaitu mengaitkan materi yang hendak dipelajaridengan contoh yang ada dalam kehidupan sehari-hari. 4) Pendidik mendorong siswa agar dapat merumuskan masalah yang menurut Pendidik jawabannya sebenarnya sudah ada, tinggal siswa mencari dan mendapatkan jawaban tersebut secara pasti

		<p>5) Pendidik mengajukan berbagai pertanyaan yang mendorong siswa untuk dapat merumuskan jawaban sementara.</p> <p>6) Pendidik memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan diskusi bertukar pendapat.</p> <p>7) Pendidik memberi kesempatan siswa untuk membuktikan kebenaran jawaban.</p> <p>8) Akhir dari pembelajaran guru bersama siswa menyimpulkan temuan yang diperoleh.</p>
4	<p>Metode Pembelajaran</p> <p>(Tuliskan</p> <p><i>a. metode pembelajaran yang diterapkan</i></p> <p><i>b. prosedur pelaksanaan metode pembelajarannya berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi)</i></p>	<p>a. Metode Pembelajaran yang diterapkan pada video tersebut adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Metode Tanya jawab 2) Metode Diskusi 3) Metode Ceramah 4) Metode Demonstrasi 5) Metode Berbasis Kelompok 6) Contextual Teaching and Learning (CTL) <p>b. Prosedur pelaksanaan metode pembelajaran pada video tersebut adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Metode Tanya Jawab Metode Tanya jawab yang terdapat dalam video tersebut seringkali terjadi, seperti saat pembelajarannya pendidik bertanya terkait gambar yang ada dalam buku "Mengapa mereka menutup hidup?". Dengan metode ini peserta didik mampu berfikir lebih kritis dan berani menyampaikan pendapatnya.

		<p>2) Metode Diskusi Metode ini dilakukan disaat pendidik meminta peserta didik untuk berdiskusi sesuaidengan kelompok yang telah ditentukan, tugas yang akan dikerjakan adalah membuat Bagan alat pernapasan pada manusia sesuai yang telah di jelaskan oleh pendidik.</p> <p>3) Metode Ceramah Metode ini dilakukan pendidik untuk memberikan informasi-imformasi terkait materi yang akan di sampaikan, seperti penjelasan mengenai dampak polusi pada alat pernapasan dan lain sebagainya.</p> <p>4) Metode Demonstrasi Metode ini dilakukan oleh pendidik pada saat pendidik memutar sebuah video mengenai dampak polusi terhadap pernapasan. Metode ini dilakukan karena bertujuan untuk merangsang peserta didik agar berpikir kritis dan dapat memperjelas materi yang sulit sehingga mendapat gambaran mudah agar mudah dipahami.</p> <p>5) Metode Berbasis Kelompok Metode ini dilakukan untuk mencapai tujuan dari hasil kegiatan belajar dengan berkelompok dengan sesama peserta didik. Contohnya saat pendidik mengarahkan untuk membuat bagan secara berkelompok</p> <p>6) Contextual Teaching and Learning (CTL) Metode ini dilakukan disaat pendidik menanyakan pertanyaan-pertanyaan kecil berupa tentang siapa saja yang tidak hadir dalam kegiatan belajar mengajar. Hal ini dilakukan supaya peserta didik merasa semangat untuk melanjutkan pembelajaran.</p>
--	--	---

5	<p>Teknik Pembelajaran</p> <p><i>(Tuliskan teknik-teknik pembelajaran yang diterapkan berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi)</i></p>	<p>Teknik pembelajaran yang diterapkan berdasarkan video tersebut adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Teknik Ceramah 2) Teknik Diskusi 3) Teknik Inquiry
---	---	---