

LEMBAR KERJA MAHASISWA I (KELOMPOK)

Mata Kuliah Pengembangan Pembelajaran IPA SD

A. Nama Anggota Kelompok

No	Nama Mahasiswa	NPM
1	Adella Shalsabila	2113053259
2	Andriyani Merkuri	2113053247
3	Irhan Aditya	2113053183
4	Irma Tri Susanti	2113053069
5		

B. Capaian Pembelajaran

Sub-CPMK-3:

Mampu menerapkan pendekatan, model, strategi pembelajaran IPA yang inovatif.

Indikator:

3.3. Ketepatan dalam memilih strategi pembelajaran IPA

C. Petunjuk Pengerjaan

1. Bentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang (jika kelompok terakhir tidak terpenuhi 4 orang, maka anggota kelompok dapat berjumlah 3 atau 5).
2. Tonton dan pelajari konten dalam video pembelajaran yang disajikan pada *link* berikut ini [Video Model Pembelajaran K13 SD Kelas 4 - Macam-macam Energi \(Bagian 1\) - YouTube](#).

Video Model Pembelajaran K13 SD Kelas 4 - Macam-macam Energi (Bagian 1)



7:49 / 28:21

Scroll for details



3. Berdasarkan video tersebut, silahkan kerjakan dalam kelompok poin-poin latihan yang disajikan dalam **Lembar Latihan Kerja** berikut ini (Dapat diunduh/Terlampir).
4. Setelah **Lembar Latihan Kerja** telah terisi berdasarkan pada hasil kerja kelompok, *convert* ke dalam .pdf.
5. Upload kembali **Lembar Latihan Kerja** dalam bentuk .pdf tersebut di sini.
6. Waktu pengumpulan dibatasi pada pukul 14.40 - 15.30 WIB.

D. Lembar Latihan Kerja

Petunjuk: *Lengkapi kolom-kolom yang masih kosong sesuai dengan judul kolom dan baris pada tabel di bawah ini.*

No	Item Diskusi	Deskripsi
1	Tujuan Pembelajaran <i>(Tuliskan tujuan pembelajaran berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom</i>	Tujuan pembelajaran dari video tersebut yaitu : <ul style="list-style-type: none"> • dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, peserta didik mampu menemukan informasi penyebab terjadinya gangguan pada organ pernapasan manusia • dengan mencari informasi dari teks bacaan, peserta didik mampu membuat bagan

	Deskripsi)	<p>penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> dengan membaca teks, peserta didik mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana dan mengapa dengan menuliskan dalam bentuk tabel, peserta didik mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana dan mengapa
2	<p>Materi Pembelajaran</p> <p><i>(Tuliskan materi pembelajaran berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi)</i></p>	<p>Materi pembelajaran yang ada pada video tersebut yaitu:</p> <p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> faktor faktor atau penyebab terjadinya gangguan pernapasan pada manusia <p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana dan mengapa mencari kosa kata baru membuat pertanyaan dan jawaban terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana,

		bagaimana dan mengapa
3	Strategi Pembelajaran <i>(Tuliskan</i> <i>a. Strategi pembelajaran yang diterapkan</i> <i>b. Tahapan pelaksanaan strategi pembelajarannya</i> <i>berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi)</i>	a. Strategi pembelajaran kooperatif
		b. Tahapan pelaksanaan strategi kooperatif <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik • Menyajikan informasi • Mengorganisasikan peserta didik ke dalam beberapa kelompok belajar • Membimbing peserta didik untuk belajar kelompok • Melakukan evaluasi kepada peserta didik mengenai pembelajaran dihari itu • Memberikan penghargaan kepada peserta didik yang maju kedepan

		mempresentasikan tugasnya.
4	Metode Pembelajaran	a. metode tanya jawab dan diskusi
	<p>(Tuliskan</p> <p>a. metode pembelajaran yang diterapkan</p> <p>b. prosedur pelaksanaan metode pembelajarannya</p> <p>berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi)</p>	<p>b. prosedur pelaksanaan</p> <p>metode tanya jawab:</p> <ul style="list-style-type: none"> • persiapan: pendidik menyiapkan pertanyaan yang relevan dengan materi pelajaran • pelaksanaan: pendidik mengajukan pertanyaan kepada peserta didik kemudian peserta didik menjawab. Setelah itu pendidik memberikan umpan balik terhadap jawaban peserta didik • evaluasi: pendidik dapat menilai pemahaman peserta didik berdasarkan jawaban mereka

		<p>metode kerja diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • persiapan: pendidik membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil, kemudian pendidik memberikan tugas atau proyek yang harus diselesaikan oleh setiap kelompok • pelaksanaan: peserta didik bekerja sama dalam menyelesaikan tugas yang diberikan, mereka berdiskusi, berkolaborasi dengan berbagai ide. Dalam hal ini pendidik berperan sebagai fasilitator, memberikan bimbingan jika diperlukan • evaluasi: pendidik menilai hasil kerja kelompok
5	<p>Teknik Pembelajaran</p> <p><i>(Tuliskan teknik-teknik pembelajaran yang diterapkan berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi)</i></p>	<p>Berdasarkan video tersebut, ada beberapa teknik pembelajaran yang diterapkan secara konkret yaitu sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik memberikan stimulus dengan menampilkan video kepada peserta didik sebelum memulai pembelajaran tentang faktor faktor yang menyebabkan gangguan organ pernapasan pada manusia.

		<p>2. Pendidik menggunakan media pembelajaran berupa video pembelajaran, buku tematik, dan bahan faktor faktor yang menyebabkan gangguan pernapasan manusia yang dibuat pada karton.</p> <p>3. Lalu, pendidik mengajak peserta didik untuk membaca buku tematik secara bersama dan membahasnya bersama sama. Namun, sebelumnya pendidik mengajak peserta didik untuk menyimak video pembelajaran berupa faktor faktor yang menyebabkan gangguan pernapasan pada manusia.</p> <p>4. Setelah itu, pendidik mengajak peserta didik untuk membuka kembali buku tematik dan membahas mengenai beberapa pertanyaan yang ada pada buku tersebut.</p> <p>5. Pendidik membentuk menjadi beberapa kelompok kepada peserta didik guna untuk menjawab bagan yang telah dibuat oleh pendidik yaitu mengenai faktor faktor yang menyebabkan gangguan pernapasan manusia.</p> <p>5. Setelah itu, pendidik meminta perwakilan kelompok untuk membacakan hasil kerja dari setiap kelompok.</p> <p>6. Pendidik memberikan apresiasi berupa tepuk tangan kepada perwakilan kelompok yang sudah berani maju kedepan.</p>
--	--	--

