

**LEMBAR KERJA MAHASISWA I (KELOMPOK 5)**  
**Mata Kulian Pengembangan Pembelajaran IPA SD**

**A. Nama Anggota Kelompok**

No	Nama Mahasiswa	NPM
1	Dina Damayanti	2113053145
2	Emma Novita sari	2113053108
3	Siti Nadya Nur Amaliya	2113053118
4	Ririn Dwiyanti	2153053044

**B. Capaian Pembelajaran**

***Sub-CPMK-3:***

Mampu menerapkan pendekatan, model, strategi pembelajaran IPA yang inovatif.

***Indikator:***

3.3. Ketepatan dalam memilih strategi pembelajaran IPA

**B. Petunjuk Pengerjaan**

1. Bentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang (jika kelompok terakhir tidak terpenuhi 4 orang, maka anggota kelompok dapat berjumlah 3 atau 5).
2. Tonton dan pelajari konten dalam video pembelajaran yang disajikan pada *link* berikut ini [Video Model Pembelajaran K13 SD Kelas 4 - Macam-macam Energi \(Bagian 1\) - YouTube](#).



3. Berdasarkan video tersebut, silahkan kerjakan dalam kelompok poin-poin latihan yang disajikan dalam **Lembar Latihan Kerja** berikut ini (Dapat diunduh/Terlampir).

4. Setelah **Lembar Latihan Kerja** telah terisi berdasarkan pada hasil kerja kelompok, *convert* ke dalam .pdf.
5. Upload kembali **Lembar Latihan Kerja** dalam bentuk .pdf tersebut di sini.
6. Waktu pengumpulan dibatasi pada pukul 14.40 - 15.30 WIB.

### C. Lembar Latihan Kerja

Petunjuk: *Lengkapi kolom-kolom yang masih kosong sesuai dengan judul kolom dan baris pada tabel di bawah ini.*

No	Item Diskusi	Deskripsi
1	Tujuan Pembelajaran ( <i>Tuliskan tujuan pembelajaran berdasarkan pada konten video yang disajikan pada <b>Kolom Deskripsi</b></i> )	Setelah mengikuti pembelajaran ini siswa diharapkan: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu menjelaskan apa itu energi</li> <li>2. Melalui penjelasan guru siswa mampu memahami apa saja manfaat dari energi matahari</li> <li>3. Melalui kegiatan menyimak penjelasan guru tentang percobaan manfaat energi matahari, peserta didik dapat menjelaskan langkah-langkah kegiatan percobaan manfaat energi matahari dengan tepat.</li> <li>4. Melalui kegiatan menyimak demonstrasi guru tentang percobaan manfaat energi matahari, peserta didik mampu mempraktikkan langkah-langkah kegiatan percobaan manfaat energi matahari dengan benar.</li> <li>5. Setelah melakukan percobaan manfaat energi matahari, peserta didik mampu membuat laporan kegiatan percobaan manfaat energi matahari dengan runtut.</li> <li>6. Setelah membuat laporan kegiatan percobaan tentang manfaat energi matahari, peserta didik mampu menyajikan laporan kegiatan percobaan manfaat energi matahari dengan jelas.</li> </ol>
2	Materi Pembelajaran ( <i>Tuliskan materi pembelajaran berdasarkan pada konten video yang disajikan pada <b>Kolom Deskripsi</b></i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Macam-macam Sumber Energi Panas</li> <li>b. Manfaat Energi Matahari dalam Kehidupan Sehari-hari</li> <li>c. Langkah-langkah Kegiatan Percobaan Manfaat Energi Matahari</li> </ol>

3	<p>Strategi Pembelajaran (Tuliskan</p> <p>a. Strategi pembelajaran yang diterapkan</p> <p>b. Tahapan pelaksanaan strategi pembelajarannya</p> <p>berdasarkan pada konten video yang disajikan pada <b>Kolom Deskripsi</b>)</p>	<p>a. Menggunakan strategi pembelajaran langsung.</p> <p>b. Tahapan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa untuk belajar mengambil keputusan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas dan memberikan apersepsi yang sesuai dengan materi pembelajaran. Guru memberikan ice breaking kepada siswa namun pemberian kontrak belajar yang kurang diperhatikan siswa.</li> <li>2) Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan untuk memberi contoh langkah-langkah mengambil keputusan. Guru mendemonstrasikan materi dengan jelas. Ketika guru menjelaskan materi, guru menyampaikan dengan suara keras dan melakukan tanya jawab dengan siswa. Tanya jawab yang terjadi antara guru dan siswa berlangsung sangat interaktif.</li> <li>3) Membimbing pelatihan ketika siswa mengerjakan lembar kerja siswa dalam melakukan langkah-langkah pengambilan keputusan. Dalam pembelajaran guru membantu kegiatan siswa ketika siswa melakukan percobaan sesuai LKS yang diterima siswa. Guru membimbing semua kelompok dengan baik, namun perhatian yang diberikan belum sepenuhnya merata kepada semua kelompok.</li> <li>4) Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik ketika siswa menyampaikan hasil pengambilan keputusannya. Ketika mengecek pemahaman siswa, guru belum sepenuhnya melakukannya terhadap semua siswa dan kurang memberikan umpan balik mengenai jawaban siswa. Guru belum sepenuhnya membantu siswa untuk mengambil keputusan.</li> <li>5) Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan tentang pengambilan keputusan melalui lembar kerja siswa, pelatihan kinerja pengambilan keputusan maupun tes pengambilan keputusan. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan lembar tes keterampilan pengambilan keputusan sebagai lembar evaluasi. Guru belum melakukan evaluasi pembelajaran. Namun guru sudah menyimpulkan pembelajaran bersama siswa.</li> </ol>
---	--	---

4	<p>Metode Pembelajaran (Tuliskan</p> <p>a. metode pembelajaran yang diterapkan</p> <p>b. prosedur pelaksanaan metode pembelajarannya</p> <p>berdasarkan pada konten video yang disajikan pada <b>Kolom Deskripsi</b>)</p>	<p>a. metode pembelajaran yang diterapkan ;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metode ceramah</li> <li>2. Metode tanya jawab</li> <li>3. Metode Diskusi</li> <li>4. Metode Eksperimen</li> </ol> <p>b. Prosedur pelaksanaan metode pembelajarannya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metode ceramah Pendidik memberikan penguatan materi yang telah didiskusikan oleh peserta didik serta memberikan sedikit pemahaman mengenai materi yang akan diberikan sebelum peserta didik melakukan diskusi dan percobaan pada materi yang dipelajari.</li> <li>2. Metode tanya jawab Penerapan metode ini dilakukan pendidik dengan cara menampilkan buku menggunakan proyektor serya benda konkrit yaitu bayam lalu memberikan rangsangan mengenai pembelajaran yang akan diberikan dengan tanya jawab kepada peserta didik.</li> <li>3. Metode diskusi Pada metode diskusi ini pendidik melakukan dua kali proses diskusi yaitu yang pertama mengamati gambar yang telah dipaparkan atau di dalam buku pada halaman 13 lalu yang kedua mengamati gambar jagung. pada diskusi yang pertama pendidik membagi peserta didik menjadi 4 kelompok yang dimana setiap kelompok Terdiri dari 5 orang dengan mengamati gambar yang telah dipaparkan atau di dalam buku lalu menjawab beberapa pertanyaan dalam waktu 15 menit, pendidik mendampingi mendampingi setiap kelompok selama proses diskusi setelah itu setiap kelompok menyampaikan apa yang telah diperoleh dari hasil diskusinya. lalu pada diskusi yang kedua yaitu dilakukan dengan teman sebangku lalu mengamati gambar jagung yang telah dipaparkan dan menjawab beberapa pertanyaan yang telah diberikan.</li> <li>4. Metode Eksperimen</li> </ol>
---	---	--

		<p>Penerapan pada metode ini dilakukan dengan cara peserta didik diajak keluar kelas. Lalu pendidik meminta peserta didik menyiapkan alat dan bahan-bahan yang diperlukan (2 helai lembar tisu, 2 lembar kertas, 2 lembar sapu tangan) lalu meminta peserta didik mengikuti intruksi yang ada pada buku dan pendidik memberikan arahan kepada peserta didik dengan waktu sesuai pengamatan yang diberikan serta pendidik selalu mendampingi peserta didik selama proses praktikum. peserta didik diminta untuk menyajikan dalam bentuk laporan berdasarkan hasil praktikum yang telah dilakukan lalu setiap kelompok menyampaikan hasil praktikum yang diperoleh di depan kelas.</p>
5	<p>Teknik Pembelajaran (Tuliskan teknik-teknik pembelajaran yang diterapkan berdasarkan pada konten video yang disajikan pada <b>Kolom Deskripsi</b>)</p>	<p>teknik lebih bersifat implementatif maksudnya merupakan pelaksanaan apa yang sesungguhnya terjadi untuk mencapai tujuan.</p>