

**LEMBAR KERJA MAHASISWA I (KELOMPOK)**  
**Mata Kulian Pengembangan Pembelajaran IPA SD**

**A. Nama Anggota Kelompok 2**

No	Nama Mahasiswa	NPM
1	I Wayan Suberata	2153053007
2	Nur Anisa	2153053018
3	Septiana	2113053139
4	Yugi Utami	2113053132
5	Zahra Dika Ramadhona	2113053156

**B. Capaian Pembelajaran**

***Sub-CPMK-3:***

Mampu menerapkan pendekatan, model, strategi pembelajaran IPA yang inovatif.

***Indikator:***

3.3. Ketepatan dalam memilih strategi pembelajaran IPA

### C. Petunjuk Pengerjaan

1. Bentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang (jika kelompok terakhir tidak terpenuhi 4 orang, maka anggota kelompok dapat berjumlah 3 atau 5).
2. Tonton dan pelajari konten dalam video pembelajaran yang disajikan pada [link](#) berikut ini [Video Model Pembelajaran K13 SD Kelas 4 - Macam-macam Energi \(Bagian 1\) - YouTube](#).



3. Berdasarkan video tersebut, silahkan kerjakan dalam kelompok poin-poin latihan yang disajikan dalam **Lembar Latihan Kerja** berikut ini (Dapat diunduh/Terlampir).
4. Setelah **Lembar Latihan Kerja** telah terisi berdasarkan pada hasil kerja kelompok, *convert* ke dalam .pdf.
5. Upload kembali **Lembar Latihan Kerja** dalam bentuk .pdf tersebut di sini.
6. Waktu pengumpulan dibatasi pada pukul 14.40 - 15.30 WIB.

#### D. Lembar Latihan Kerja

Petunjuk: Lengkapi kolom-kolom yang masih kosong sesuai dengan judul kolom dan baris pada tabel di bawah ini.

No	Item Diskusi	Deskripsi
1	Tujuan Pembelajaran <i>(Tuliskan tujuan pembelajaran berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi)</i>	Tujuan pembelajaran pada konten video tersebut, yaitu peserta didik mampu memahami, mengamati, menjelaskan, dan melakukan percobaan mengenai energi matahari dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari serta peserta didik mampu menyajikan laporan hasil pengamatannya.
2	Materi Pembelajaran <i>(Tuliskan materi pembelajaran berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi)</i>	Materi dalam video tersebut membahas tema “Selalu Berhemat Energi”. Uraian video menjelaskan dan mengamati Matahari sebagai sumber energi panas dan cahaya yang memiliki manfaat bagi makhluk hidup. Contohnya energi Matahari memiliki manfaat dapat mengeringkan (menjemur) pakaian, bayi dijemur supaya sehat, dan pohon yang membutuhkan sinar Matahari untuk fotosintesis. Peserta didik melakukan pengamatan dengan masing-masing dua lembar tisu, kertas, dan sapu tangan. Kemudian, setelah melakukan pengamatan, peserta didik menjelaskan hasil pengamatannya. Selain itu, peserta didik juga diminta untuk menggambar mengenai sumber daya alam dan bagaimana cara melestarikannya, kemudian peserta didik menceritakan gambar yang dibuatnya.

3	<p>Strategi Pembelajaran (<i>Tuliskan</i>)</p> <p>a. Strategi pembelajaran yang diterapkan</p> <p>b. Tahapan pelaksanaan strategi pembelajarannya berdasarkan pada konten video yang disajikan pada <b>Kolom Deskripsi</b>)</p>	<p>a. Strategi pembelajaran dalam video tersebut adalah Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem Based Learning</i>). Peserta didik diminta untuk memecahkan masalah dari pertanyaan-pertanyaan dan pengamatan yang dilakukannya. Peserta didik melakukan percobaan, kemudian peserta didik mengamati hasil percobaannya.</p>
	<p>b. Tahapan pelaksanaan strategi pembelajaran berbasis masalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pendidik menjelaskan tujuan pembelajaran, yaitu energi Matahari sebagai energi panas dan cahaya yang memiliki manfaat dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>2) Pendidik memberikan pertanyaan-pertanyaan, misalnya bagaimana cara menegringkan pakaian?</li> <li>3) Peserta didik diminta untuk melakukan percobaan dan pengamatan secara berkelompok dengan menjemur satu lembar tisu, kertas, dan sapu tangan basah masing-masing di bawah sinar Matahari dan di bawah pohon.</li> <li>4) Peserta didik menjelaskan hasil pengamatannya, bahwa tisu, kertas, dan sapu tangan akan kering seperti semula apabila dijemur menggunakan sinar matahari dibandingkan tisu, kertas, dan sapu tangan yang masih lembab apabila ditaruh bawah pohon tanpa adanya sinar matahari.</li> </ol>	

		<p>5) Peserta didik diminta untuk menggambar sumber daya alam dan menceritakan gambar tersebut tentang bagaimana cara melestarikannya.</p>
4	<p>Metode Pembelajaran (<i>Tuliskan</i>)</p> <p>a. <i>metode pembelajaran yang diterapkan</i></p> <p>b. <i>prosedur pelaksanaan metode pembelajarannya berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi</i>)</p>	<p>a. Metode pembelajaran dalam video tersebut adalah metode diskusi dan eksperimen (percobaan). Peserta didik diminta untuk membuat empat kelompok yang terdiri dari lima peserta didik. Kemudian, peserta didik melakukan eksperimen (percobaan) yang akan diamati mengenai energi sinar Matahari.</p> <p>b. Prosedur pelaksanaan metode pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik membentuk empat kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari lima anggota kelompok.</li> <li>2) Peserta didik berdiskusi selama 15 menit untuk mengamati matahari dengan menceritakan gambar dan peristiwa apa yang terjadi dalam buku cetak.</li> <li>3) Peserta didik melakukan percobaan (eksperimen) di luar kelas untuk mengamati tisu, kertas, dan sapu tangan yang masing-masing ditaruh di bawah sinar Matahari dan di bawah pohon. Sebelum ditaruh di bawah sinar Matahari dan di bawah pohon, masing-masing tisu, kertas, dan sapu tangan dibasahkan terlebih dahulu.</li> <li>4) Setelah melakukan percobaan (eksperimen), peserta didik diminta untuk melaporkan hasil pengamatannya.</li> </ol>

5	<p>Teknik Pembelajaran  <i>(Tuliskan teknik-teknik pembelajaran yang diterapkan berdasarkan pada konten video yang disajikan pada <b>Kolom Deskripsi</b>)</i></p>	<p>Tenik pembelajaran video tersebut, yaitu pendidik menjelaskan tujuan pembelajaran, kemudian pendidik melakukan tanya jawab kepada peserta didik dan peserta didik diminta untuk berdiskusi, melakukan percobaan dan pengamatan, serta pemberian penugasan supaya peserta didik mampu memecahkan masalah mengenai Matahari sebagai sumber energi dan manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari.</p>