

LEMBAR KERJA MAHASISWA I (KELOMPOK)
Mata Kuliah Pengembangan Pembelajaran IPA SD

A. Nama Anggota Kelompok

No	Nama Mahasiswa	NPM
1	Sekar Tyas Ayu Ningrum	2113053011
2	Niki Sasi Kirani	2113053027
3	Miftahul Zannah Raharjo Putri	2113053174
4	Adilla Dwi Putri Lestari	2113053255

B. Capaian Pembelajaran

Sub-CPMK-3:

Mampu menerapkan pendekatan, model, strategi pembelajaran IPA yang inovatif.

Indikator:

3.3. Ketepatan dalam memilih strategi pembelajaran IPA

C. Petunjuk Pengerjaan

1. Bentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang (jika kelompok terakhir tidak terpenuhi 4 orang, maka anggota kelompok dapat berjumlah 3 atau 5).
2. Tonton dan pelajari konten dalam video pembelajaran yang disajikan pada *link* berikut ini [Video Model Pembelajaran K13 SD Kelas 4 - Macam-macam Energi \(Bagian 1\) - YouTube](#).

Video Model Pembelajaran K13 SD Kelas 4 - Macam-macam Energi (Bagian 1)



3. Berdasarkan video tersebut, silahkan kerjakan dalam kelompok poin-poin latihan yang disajikan dalam **Lembar Latihan Kerja** berikut ini (Dapat diunduh/Terlampir).

4. Setelah **Lembar Latihan Kerja** telah terisi berdasarkan pada hasil kerja kelompok, convert ke dalam .pdf.
5. Upload kembali **Lembar Latihan Kerja** dalam bentuk .pdf tersebut di sini.
6. Waktu pengumpulan dibatasi pada pukul 14.40 - 15.30 WIB.

D. Lembar Latihan Kerja

Petunjuk: *Lengkapi kolom-kolom yang masih kosong sesuai dengan judul kolom dan baris pada tabel di bawah ini.*

No	Item Diskusi	Deskripsi
1	Tujuan Pembelajaran <i>(Tuliskan tujuan pembelajaran berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi)</i>	Dapat diketahui tujuan dari pembelajaran yang ada didalam video tersebut adalah dengan dilaksanakannya kegiatan pembelajaran tersebut peserta didik diharapkan dapat memahami pengertian dari energi serta manfaat-manfaat dari energi.
2	Materi Pembelajaran <i>(Tuliskan materi pembelajaran berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi)</i>	Materi pembelajaran yang ada dalam video mengenai energi tersebut tersebut adalah Tema “Selalu berhemat energi” dan Subtema “Macam-macam energi”
3	Strategi Pembelajaran <i>(Tuliskan</i> a. <i>Strategi pembelajaran yang diterapkan</i> b. <i>Tahapan pelaksanaan strategi pembelajarannya</i> <i>berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi)</i>	<p>a. Strategi pembelajaran dalam video tersebut menggunakan strategi pembelajaran inkuiri. Strategi pembelajaran inkuiri menekankan pada proses mencari dan menemukan solusi dari suatu masalah (cara mengeringkan sapu tangan yang basah).</p> <p>b. Tahapan pelaksanaan Strategi berdasarkan video tersebut adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memberikan rangsangan dengan bertanya bagaimana cara agar sapu tangan yang basah menjadi kering. 2) Identifikasi masalah dengan guru memberikan sebuah gambaran. 3) Mengamati gambar untuk menjawab pertanyaan. 4) Mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi bersama kelompok. 5) Mengamati dan melakukan percobaan karena siswa membutuhkan hasil konkret.

		<p>6) Membuat project atau mengembangkan kreativitas siswa dan mengajak siswa menjaga kebersihan dengan menggambar</p>
4	<p>Metode Pembelajaran (Tuliskan</p> <p>a. metode pembelajaran yang diterapkan</p> <p>b. prosedur pelaksanaan metode pembelajarannya berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi)</p>	<p>a. metode pembelajaran yang diterapkan dalam video tersebut adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Metode ekspositori/pameran 2) Metode Tanya Jawab 3) Metode diskusi 4) Metode Kooperatif 5) Metode Karya Wisata 6) Metode Penugasan <p>b. Prosedur pelaksanaan dalam metode tersebut adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Metode ekspositori/pameran Guru menunjukkan benda dua dimensi yaitu sapu tangan yang basah dengan maksud mengemukakan gagasan atau sebagai alat untuk membantu menyampaikan informasi yang diperlukan. Dalam hal ini, informasi terkait pembelajaran yang dilakukan oleh guru tersebut yaitu mengenai energi panas. Supaya sapu tangan tersebut dapat kering maka dijemur dibawah sinar matahari.Guru menunjukkan benda 3 dimensi yaitu daun bayam. Hal ini untuk mengawali informasi pembelajaran yang berkaitan dengan tumbuhan 2) Metode Tanya Jawab Guru menampilkan pada monitor yaitu gambar yang terdapat di dalam buku, kemudian bertanya kepada peserta didik terkait kegiatan apa yang terdapat di dalam gambar tersebut. 3) Metode Diskusi Guru membagi peserta didik yang terdiri dari 4 kelompok dan disetiap kelompok terdiri dari 5 orang. Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait peristiwa apa saja yang ada di dalam gambar Peserta didik mendiskusikan terkait pertanyaan

		<p>pertanyaan yang sudah diajukan. Salah satu kelompok maju kedepan dan menjelaskan mengenai pengamatan yang dilakukannya Diskusi dengan teman sebangku terkait gambar jagung dan menjawab pertanyaan yang ada di dalam buku siswa</p> <p>4) Metode Kooperatif Setiap kelompok saling mempelajari materi yang akan dipresentasikan didepan kelas lalu setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya</p> <p>5) Metode Karya Wisata Ketika peserta didik belajar di luar kelas dan diberi instruksi untuk duduk sesuai kelompok masing masing, peserta didik melakukan pengamatan lalu melakukan percobaan tentang menjemur tisu, kertas, dan sapu tangan yang sudah dibasahi dengan diletakkan di tempat yang berbeda.</p> <p>6) Metode Penugasan Peserta didik diminta untuk membuat gambar berkaitan dengan menjaga kelestarian tanah seperti contoh yang ada pada gambar yang sudah ditayangkan oleh pendidik Peserta didik untuk menjawab pada bagian ayo renungkan yang ada pada buku siswa</p>
5	Teknik Pembelajaran <i>(Tuliskan teknik-teknik pembelajaran yang diterapkan berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi)</i>	<p>Teknik-teknik pembelajaran yang diterapkan berdasarkan video tersebut adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik Ceramah Teknik ini diterapkan berdasarkan video pada saat guru menularkan pengetahuannya dengan cara menjelaskan materi mengenai macam-macam energi serta contohnya didalam kehidupan sehari-hari kepada siswa, proses berlangsungnya pembelajaran ini tentunya dilakukan oleh guru menggunakan teknik ceramah.

		<p>2. Teknik Diskusi</p> <p>Berdasarkan vidio teknik ini diterapkan pada saat guru menjelaskan dan memberikan contoh mengenai energi panas dan cahaya yang bertema “selalu berhemat energi” setelahnya guru menugaskan berdiskusi secara berkelompok berdasarkan gambar yang telah dipaparkan yang terdiri dari 4 kelompok yang berisikan masing-masing 5 orang, kemudian terdapat pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab dan didiskusikan secara berkelompok mengenai energi.</p> <p>3. Teknik Tanya Jawab</p> <p>Berdasarkan vidio tersebut, teknik tanya jawab ini diterapkan pada saat guru mengasah kemampuan siswa sebelum memulai pembelajaran dengan cara menanyakan apa yang diketahui siswa mengenai energi, kemudian setelah membagi kelompok, guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang kemudian dijawab oleh siswanya secara berkelompok.</p> <p>4. Teknik Pemberian Tugas</p> <p>Berdasarkan vidio tersebut, mode atau teknik pemberian tugas ini diterapkan pada saat guru memberikan tugas kelompok yang harus diselesaikan oleh siswa secara berkelompok, hasil dari kegiatan ini dapat ditindaklanjuti dengan presentasi oleh siswa dari satu kelompok dan ditanggapi oleh siswa dari kelompok yang lain atau oleh guru yang bersangkutan, serta di akhir kegiatan ada kesimpulan yang didapat.</p> <p>5. Teknik Penemuan dan Simulasi</p> <p>Berdasarkan vidio tersebut, teknik penemuan ataupun simulasi dilakukan oleh guru pada saat setelah siswa perkelompok melakukan presentasi mengenai energi dan kaitannya dengan fotosintesis dan seterusnya, kemudian guru menjelaskan dan memberikan kesimpulan mengenai energi didalam kehidupan sehari-hari dan sumber daya alam yang ada didalam kehidupan sehari-hari serta cara penerapannya</p>
--	--	--