

**LEMBAR KERJA MAHASISWA I (KELOMPOK)**  
**Mata Kuliah Pengembangan Pembelajaran IPA SD**

**A. Nama Anggota Kelompok**

No	Nama Mahasiswa	NPM
1	Adella Shalsabila	2113053259
2	Andriyani Merkuri	2113053247
3	Irhan Aditya	2113053183
4	Irma Tri Susanti	2113053069

**B. Capaian Pembelajaran**

**Sub-CPMK-3:**

Mampu menerapkan pendekatan, model, strategi pembelajaran IPA yang inovatif.

**Indikator:**

3.3. Ketepatan dalam memilih strategi pembelajaran IPA

**C. Petunjuk Pengerjaan**

1. Bentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang (jika kelompok terakhir tidak terpenuhi 4 orang, maka anggota kelompok dapat berjumlah 3 atau 5).
2. Tonton dan pelajari konten dalam video pembelajaran yang disajikan pada *link* berikut ini [Video Model Pembelajaran K13 SD Kelas 4 - Macam-macam Energi \(Bagian 1\) - YouTube](#).

### Video Model Pembelajaran K13 SD Kelas 4 - Macam-macam Energi (Bagian 1)



3. Berdasarkan video tersebut, silahkan kerjakan dalam kelompok poin-poin latihan yang disajikan dalam **Lembar Latihan Kerja** berikut ini (Dapat diunduh/Terlampir).

4. Setelah **Lembar Latihan Kerja** telah terisi berdasarkan pada hasil kerja kelompok, *convert* ke dalam .pdf.
5. Upload kembali **Lembar Latihan Kerja** dalam bentuk .pdf tersebut di sini.
6. Waktu pengumpulan dibatasi pada pukul 14.40 - 15.30 WIB.

#### D. Lembar Latihan Kerja

Petunjuk: *Lengkapi kolom-kolom yang masih kosong sesuai dengan judul kolom dan baris pada tabel di bawah ini.*

No	Item Diskusi	Deskripsi
1	Tujuan Pembelajaran <i>(Tuliskan tujuan pembelajaran berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi)</i>	<p>1. Setelah mengamati teks visual, peserta didik mampu mengidentifikasi gambar-gambar dari teks visual yang diamati dengan terperinci.</p> <p>2. Setelah mengamati teks visual, peserta didik mampu menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati dengan terperinci.</p> <p>3. Dengan percobaan, peserta didik mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p> <p>4. Setelah percobaan, peserta didik mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan.</p> <p>5. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, peserta didik mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.</p>
2	Materi Pembelajaran <i>(Tuliskan materi pembelajaran berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi)</i>	Materi pembelajaran yang terdapat pada konten video yang disajikan adalah gagasan pokok teks visual, pengaruh dan manfaat energi matahari dalam kehidupan serta sumber daya alam.
3	Strategi Pembelajaran <i>a. Strategi pembelajaran yang diterapkan</i>	<p>a. Strategi pembelajaran yang diterapkan pada konten video yang disajikan adalah strategi pembelajaran inkuiri. Jenis strategi pembelajaran inkuiri dilakukan dengan cara memberikan peserta didik kesempatan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif. Dalam strategi ini, peserta didik diajak untuk mengeksplorasi konsep-konsep yang diajarkan melalui pengamatan, tanya jawab, dan percobaan. Tujuan dari strategi</p>

	<p><i>b. Tahapan pelaksanaan strategi pembelajarannya berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi)</i></p>	<p>pembelajaran inkuiри adalah untuk membantu peserta didik mengembangkan keterampilan untuk memecahkan masalah dan mengambil keputusan yang baik.</p> <p><b>b. Kegiatan Pendahuluan</b>  Pendidik memberi salam dan salah satu peserta didik memimpin doa bersama.</p> <p><b>Kegiatan Inti</b>  Pendidik memulai kegiatan inti dengan menampilkan teks visual dan menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan prosedur kegiatan. Peserta didik duduk secara berkelompok (satu kelompok terdiri dari 5 siswa) kemudian mengamati teks visual yang ada di buku. Pendidik menanyakan (gambar apa saja yang kamu amati?). Setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan yang telah tersedia di buku. Setiap kelompok akan menyampaikan jawabannya  Sebagai pengantar untuk materi pemanfaatan matahari, pendidik membawa satu jenis tumbuhan dan memperlihatkan kepada peserta didik. Pendidik meminta peserta didik untuk mengamati tumbuhan tersebut dengan teliti kemudian diminta untuk mengamati terangnya cuaca di pagi/siang hari dari kaca jendela kelas. Peserta didik melakukan percobaan untuk membuktikan penguapan zat cair oleh panas matahari, berdasarkan instruksi yang terdapat di buku. Saat menunggu proses percobaan, peserta didik mengerjakan tugas teks pendek “Kisah Ali Si Biji Energi” yang terdapat di buku, kemudian menuliskan manfaat matahari bagi kehidupan di Bumi dalam bentuk peta pikiran. Peserta didik dibebaskan untuk membuat peta pikiran mereka dalam bentuk tulisan maupun gambar.  Peserta didik mengamati gambar jagung bakar yang terdapat di buku. Peserta didik secara berpasangan dengan teman di sebelah kemudian mendiskusikan pertanyaan bacaan terkait materi tentang ketersediaan sumber daya alam.  Peserta didik diberi tugas membuat gambar tentang sumber daya alam dan bagaimana cara melestarikannya berdasarkan gambar peserta didik yang melakukan operasi semut agar tanah tetap lesatari karena merupakan sumber daya alam yang harus dilestarikan.</p>
--	--	---

		<p>Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</p> <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Pendidik meminta peserta didik untuk berdiskusi tentang sumber energi matahari dan pemanfaataannya bersama orang tua di rumah. Kemudian salah satu peserta didik memimpin doa.</p>
4	<p>Metode Pembelajaran <i>(Tuliskan</i></p> <p>a. <i>metode pembelajaran yang diterapkan</i></p> <p>b. <i>prosedur pelaksanaan metode pembelajarannya berdasarkan pada konten video yang disajikan pada Kolom Deskripsi)</i></p>	<p>a. Metode pembelajaran yang di terapkan di antara lain metode ceramah, Tanya jawab, Diskusi kelompok, aktivitas lapangan, eksperimen sederhana, simulasi sederhana dan penggerjaan tugas.</p> <p>b. Metode ceramah di terapkan pada awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran, metode ceramah ini gunakan sebagai pengantar pembelajaran dalam penerapan metode lainnya, kemudian metode tanya jawab di terapkan pada saat pendidik memberi pertanyaan pemantik pada pembelajaran.</p> <p>Diskusi kelompok diterapkan ketika peserta didik di arahkan untuk membentuk kelompok dan mendiskusikan materi pembelajaran.</p> <p>Aktifitas lapangan, eksperimen dan simulasi, aktivitas lapangan di laksanakan bersama simulasi yaitu ketika peserta didik melaksanakan operasi semut peserta didik belajar langsung di luar kelas yaitu di lapangan.</p> <p>Kemudian eksperimen di laksanakan ketika peserta didik melaksanakan eksperimen percobaan untuk membuktikan penguapan zat cair oleh panas matahari.</p> <p>Terakhir ialah penggerjaan tugas, yaitu ketika peserta didik mendapatkan tugas terakhir sebelum penutupan pembelajaran, penggerjaan tugasnya dengan mengerjakan dan menjawab pertanyaan pada buku siswa.</p>
5	<p>Teknik Pembelajaran <i>(Tuliskan teknik-teknik pembelajaran yang diterapkan berdasarkan pada konten video</i></p>	<p>Menurut kelompok kami terdapat 4 teknik pembelajaran yang terapkan dalam video tersebut, 4 teknik tersebut di dasarkan pada metode-metode pembelajaran yang di gunakan, 4 teknik pembelajaran tersebut ialah:</p>

	<p><i>yang disajikan pada <b>Kolom Deskripsi</b>)</i></p> <p>Simulasi Komputer / Teknologi yaitu, menggunakan perangkat lunak (Laptop, proyektor) simulasi untuk memungkinkan peserta didik mengalami situasi atau fenomena tertentu melalui gambar atau video.</p> <p>Observasi Lapangan yaitu, peserta didik mengunjungi lokasi atau lingkungan tertentu, dalam video tersebut peserta didik langsung melakukan kegiatan simulasi pembelajaran di luar kelas yaitu di lingkungan sekitar sekolah atau kelas, tujuannya untuk mengamati dan mempelajari fenomena nyata.</p> <p>Teknik yang ketiga Diskusi Kooperatif yaitu peserta didik bekerja dalam kelompok kecil untuk memecahkan masalah atau menjawab pertanyaan dengan kolaborasi.</p> <p>Terakhir teknik Diskusi Reflektif yaitu ketika selesai eksperimen, peserta didik berdiskusi tentang hasil, kesimpulan, dan pelajaran yang mereka dapatkan.</p>
--	---