

PROJECT MAHASISWA [PROJECT BAG. 3]

		UNIVERSITAS LAMPUNG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN JURUSAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR			
RENCANA TUGAS/PROJECT MAHASISWA					
MATA KULIAH	Pengembangan Pembelajaran IPA di SD				
KODE	KPD620305	sks	3	Semester	VI
DOSEN PENGAMPU	Ismu Sukamto, M.Pd.				
BENTUK PROYEK			WAKTU Pengerjaan Tugas		
Project (Bag. 3)			[Praktik: 6x170"]		
JUDUL PROYEK					
Project (Bag. 3): Mengembangkan instrumen penilaian IPA berbasis HOTS pada pembelajaran multiliterasi saintifik					
SUB-CPMK					
Sub-CPMK 9: Mampu mengembangkan instrumen penilaian IPA berbasis HOTS pada pembelajaran multiliterasi saintifik					
DESKRIPSI PROYEK					
Project berupa instrumen penilaian IPA berbasis HOTS pada pembelajaran multiliterasi saintifik, dengan mempertimbangkan hal-hal sebagai berikut. 1. Topik materi IPA di SD yang sudah ditentukan berdasarkan kesepakatan bersama. 2. Aspek multiliterasi dan saintifik. Tugas ini diberikan untuk mempersiapkan mahasiswa agar dapat menilai hasil pembelajaran multiliterasi saintifik. Catatan: Instrumen ini merupakan alat ukur efektivitas pembelajaran dengan bahan ajar [Project Bag. 2] dan media pembelajaran berbasis PowerPoint [Project Bag. 1] saling melengkapi.					
METODE Pengerjaan Proyek					
a. Mahasiswa mendapatkan penugasan proyek mengembangkan instrumen penilaian IPA berbasis HOTS untuk pembelajaran multiliterasi saintifik melalui Vclass. b. Mahasiswa mendapatkan 1 topik materi IPA di SD yang sudah ditentukan berdasarkan kesepakatan bersama. Materi ini sama seperti yang ditetapkan pada penugasan Project (Bag. 1) dan Project (Bag. 2). c. Mahasiswa mempertimbangkan aspek multiliterasi [keterampilan membaca dan menulis serta/atau berbicara dan menguasai media TIK] dan saintifik					

[ilmiah berdasarkan fenomena di kehidupan sehari-hari dan objek nyata/bukan kartun/bukan animasi].

- d. Mahasiswa mengembangkan bahan ajar sesuai dengan topik materi IPA di SD berupa **Instrumen Penilaian IPA berbasis HOTS untuk Pembelajaran Multiliterasi Saintifik** dengan ketentuan,
 1. Konten soal tersusun atas narasi kontekstual/kasus terkini dan/atau dilengkapi gambar nyata/bukan kartun/bukan animasi.
 2. Konten instrumen terdiri dari 6 soal dengan kriteria berikut ini.
 - a) 2 soal pada **level kognitif C4 [Menganalisis]** dimana 1 soal berbentuk pilihan jamak [dengan 4 pilihan jawaban] dan 1 soal berbentuk uraian.
 - b) 2 soal pada **level kognitif C5 [Mengevaluasi]** dimana 1 soal berbentuk pilihan jamak [dengan 4 pilihan jawaban] dan 1 soal berbentuk uraian.
 - c) 2 soal pada **level kognitif C6 [Mencipta]** dimana 1 soal berbentuk pilihan jamak [dengan 4 pilihan jawaban] dan 1 soal berbentuk uraian.
 3. Soal-soal tersebut dilengkapi dengan rubrik penilaian.
 4. Bahan ajar ditulis dalam Ms. Word untuk kemudian dikonversi ke dalam forma Pdf.
- e. Mahasiswa mengunggguh instrumen penilaian ke dalam Gdrive.
- f. Mahasiswa mengunggguh link Gdrive ke Vclass.

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

1. **Objek Garapan:** Pengembangan Instrumen Penilaian IPA berbasis HOTS pada Pembelajaran Multiliterasi Saintifik
2. **Bentuk Luaran:**
 - a. Instrumen penilaian dengan kriteria:
 - 1) Sesuai topik materi yang ditentukan.
 - 2) Terdapat 6 butir soal dilengkapi rubrik penilaian.
 - 3) Dapat digunakan untuk menilai keterampilan multiliterasi [Membaca, Menulis, Berbicara dan Menguasai Media TIK] dan saintifik.
 - b. Bahan ajar (yang sudah selesai) dikumpulkan dengan format Pdf dengan sistematika nama file: **Project III_Instrumen Penilaian_NPM_Nama Mahasiswa**) melalui Vclass.

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

1. Kesesuaian instrumen penilaian dengan topik materi. (5%)
2. Kelengkapan komponen. (5%)
3. Ketepatan fenomena kehidupan/kasus yang dihadirkan pada setiap soal. (30% dimana masing-masing soal berbobot 5%)
4. Ketepatan soal dengan level kognitif. (30% dimana masing-masing soal berbobot 5%)
5. Ketepatan rubrik penilaian. (20% dimana masing-masing soal berbobot 3.33%)

6. Originalitas instrumen penilaian. (10%)	
JADWAL PELAKSANAAN	
Pelaksanaan Project (Bag. 2)	Minggu ke-11 dan 12 dengan durasi pengerjaan 5x170” .
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian tugas ini adalah 12,5% dari 100% penilaian mata kuliah ini Tugas dikerjakan secara individual.	
DAFTAR RUJUKAN	
1. Achmad, A., Sukamto, I., Dewi, P.S. (2018). Kajian IPA SD. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2. Ennis, R.H. (1995). <i>Critical thinking</i>. Washington, DC: Prentice-Hall, Inc. 3. Haenilah, E. Y., Fuad, M., Riswandi, Surahman, M. (2018). Desain ... 4. Hanover Research (2011). <i>K-12 STEM education overview</i>. 5. Shernoff, D. J., Sinha, S., Bressler, D. M., and Ginsburg, L. (2017). Assessing teacher education and professional development needs for the implementation of integrated approaches to STEM education. <i>International Journal of STEM Education</i>, 4 : 13, DOI 10.1186/s40594-017-0068-1.	