|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\User\Downloads\LOGO UNILA.png** | **UNIVERSITAS LAMPUNG****FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN****JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI****PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA LAMPUNG** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)** |
| **Nama Mata Kuliah** | **Kode Mata****Kuliah** | **Bobot (sks)** | **Semester** | **Tgl Penyusunan** |
| **Metode Penelitian Pendidikan** | PBL621212 | 3 | IV | 12 Februari 2023 |
| **Otorisasi** | **Pengampu Mata Kuliah** | **Ketua Program Studi** |
| Drs. Ali Mustofa, M.Pd. | Muharsyam Dwi Anantama, M.Pd. |  | Drs. Iqbal Hilal, M.Pd. |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| S5 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. |
| S9 | Menunjukan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri |
| P10 | Menguasai teori/ konsep yang bertautan dengan belajar dan pembelajaran yang secara tekstual dan kontekstual serta mampu mewujudkannya dalam karya ilmiah |
| P12 | Mampu mengidentifikasi dan memformulasikan penyelesaian masalah yang berkenaan dengan pengembangan dan pembelajaran bahasa dan sastra Lampung, penciptaan karya sastra Lampung, analisis dan pengembangan budaya dan adat Lampung |
| KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. |
| KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur. |
| KU3 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi |
| KK2 | Memiliki kemampuan analisis-kritis terhadap bahasa dan aksara Lampung serta pembelajarannya secara tekstual dan kontekstual serta mampu merealisasikannya dalam bentuk karya karya ilmiah. |
| KK3 | Memiliki kepekaan terhadap adat istiadat, kehidupan sosial budaya, serta menguasai kesenian daerah Lampung untuk (kemudian) ditumbuhkembangkan selaras dengan perkembangan iptek. |
| KK8 | Mampu mengomunikasikan gagasan dan pengetahuan untuk mengambil keputusan yang tepat, memimpin, dan mengorganisasikan sumber daya secara efektif dan efisien. |

 |
| CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH |
| CPMK 1. Mampu menjelaskan hakikat penelitian pendidikan dan langkah-langkahnyaCPMK 2. Mampu membedakan tentang penelitian kualitatif dan kuantitatif CPMK 3. Mampu menganalisis serta mengkreasikan pendapat tentang tahapan dalam penelitian CPMK 4. Mampu menafsirkan dan membangun pendapat tentang masalah dan masalah penelitianCPMK 5. Mampu menafsirkan dan membangun pendapat tentang data dan sumber data penelitianCPMK 6. Mampu menganalisis serta mengkreasikan pendapat tentang teknik pengumpulan data penelitianCPMK 7. Mampu menganalisis serta mengkreasikan pendapat tentang teknik pengumpulan data penelitianCPMK 8. Mampu menganalisis serta mengkreasikan pendapat tentang teknik analisis data penelitianCPMK 9. Mampu melakukan kajian pustaka dalam penelitianCPMK 10. Mampu meyusun proposal penelitian |
| **Deskripsi Singkat MK** | Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan konsep dan prinsip-prinsip dalam melakukan penelitian serta penerapannya dalam bidang pengajaran bahasa dan sastra Lampung. Beberapa topik yang dibahas antara lain adalah hakikat penelitian pendidikan, tahapan penelitian, masalah penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik menyusun kajian pustaka, serta teknik analisis data. Selain itu, dilatihkan juga keterampilan dalam perancangan proposal penelitian dalam bidang bahasa, sastra, dan pengajarannya. |
| **Bahan Kajian** | * Hakikat penelitian pendidikan dan langkah-langkahnya
* Hakikat penelitian kualitatif dan kuantitatif
* Tahapan penelitian
* Masalah dan masalah penelitian
* Data dan sumber data penelitian
* Teknik pengumpulan data penelitian
* Teknik analisis data penelitian
* Teknik menyusun kajian pustaka
* Struktur rancangan penelitian
 |
| **Rujukan Utama** | Creswell, J. W. 2014. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Terj. Achmad Fawaid. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.Creswell, J. W. 2015. *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset*. Terj. Ahmad Lintang Lazuardi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.Sugiyono. 2014. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.Saldana, J. 2009. *The Coding Manual for Qualitative Researchers*. London: Sage Publications.Flick, U. 2009. *An Inroduction to Qualitative Research 3rd Edition*. London: Sage Publications.Creswell, J. W. 2012. *Educational Research : Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research 4th Edition*. USA: Pearson. |
| **Rujukan Pendukung** | Milles, Matthew B. & Hubberman, Michael A. 2014. *Qualitative Data Analysis A Method Sourcebook Third Edition*. London: Sage Publications.Emzir. 2010. *Analisis Data: Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.Sutopo, H.B. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif Dasar Teori dan Terapannya Dalam Penelitian.* Surakarta: Universitas Sebelas Maret.Yin, Robert K. 2019. *Studi Kasus Desain dan Metode*. Terj. M. Djauzi Mudzakir. Depok: Rajawali Pres.Moleong, Lexy J. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.Creswell, J. W. 2012. *Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. London: Sage Publications. |
| **Pengampu** | 1. Drs. Ali Mustofa, M.Pd.
2. Muharsyam Dwi Anantama, M.Pd.
 |
| **Prasyarat**  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pekan** | **Sub-CPMK** | **Bahan Kajian** | **Bentuk, Metode, Media/ Sumber Belajar** | **Estimasi Waktu (Menit)** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Penilaian** |
| **Kriteria & Bentuk** | **Indikator** | **Bobot (%)** |
| *(1)* | *(2)* | *(3)* | *(4)* | *(5)* | *(6)* | *(7)* | *(8)* | *(9)* |
| 1 dan 2 | Mampu menjelaskan hakikat penelitian pendidikan dan langkah-langkah penelitian pendidikan | * Pengertian penelitian pendidikan
* Urgensi penelitian pendidikan
* Tujuan penelitian pendidikan
* Fungsi penelitian pendidikan
* Proses penelitian pendidikan
 | **Bentuk:** Kuliah luring**Aktivitas**Metode: Diskusi dan tanya jawabModel: pembelajaran langsung, dan pembelajaran berbasis masalah**Media:** Laptop, handphone, vclass.unila.ac.id. | **TM:** 6x50”**TT:**6x50”**BM:** 6x60” | * Mahasiswa menggali materi yang bersumber dari LMS dan sumber lainnya dan kemudian menyusun artikel materi tentang empat hakikat dan langkah-langkah penelitian pendidikan (pembelarajan berbasis masalah)
 | **Kriteria*** Ketepatan dan penguasaan
* Rubrik deksriptif untuk presentasi

**Bentuk non tes*** Artikel
 | * Ketepatan menjelaskan tentang materi
* Sistematika artikel
* Gaya presentasi
* Kebahasaan
 |  |
| 2 | Mampu membedakan tentang penelitian kualitatif dan kuantitatif | * Hakikat penelitian kuantitatif
* Lingkup penelitian kuantitatif
* Karakteristik penelitian kuantitatif
* Jenis penelitian kuantitatf
 | **Bentuk:** Kuliah luring**Aktivitas**Metode: Diskusi dan tanya jawabModel: pembelajaran langsung, pembelajaran kooperatif, dan studi kasus**Media:** Laptop, handphone, vclass.unila.ac.id. | **TM:** 3x50”**TT:**3x50”**BM:** 3x60” | 1. Mahasiswa menggali materi yang bersumber dari LMS dan sumber lainnya kemudian membuat artikel tentang hakikat penelitian kualitatif dan kuantitatif.
2. Membentuk kelompok untuk membahas mengenai hakikat penelitian kualitatif dan kuantitatif kemudian memaparkannya (pembelajaran kooperatif)
3. Mahasiswa menganalisis masalah-masalah yang tepat diteliti dengan masing-masing pendekatan (Pembelajaran studi kasus)
 | * Kriteria: ketepatan pemahaman
* Bentuk nontes: artikel dan presentasi
 | * Ketepatan menjelaskan konsep
* Ketepatan identifikasi
* Ketepatan penyajian, pertanyaan, dan jawaban dalam presentasi
 |  |
| 3 | Mampu membedakan tentang penelitian kualitatif dan kuantitatif  | * Hakikat penelitian kualitatif
* Lingkup penelitian kualitatif
* Karakteristik penelitian kualitatif
* Jenis penelitian kualitatif
 | **Bentuk:** Kuliah luring**Aktivitas**Metode: Diskusi dan tanya jawabModel: pembelajaran langsung, pembelajaran kooperatif, dan studi kasus**Media:** Laptop, handphone, vclass.unila.ac.id. | **TM:** 3x50”**TT:**3x50”**BM:** 3x60” | 1. Mahasiswa menggali materi yang bersumber dari LMS dan sumber lainnya kemudian membuat artikel tentang hakikat penelitian kualitatif dan kuantitatif.
2. Membentuk kelompok untuk membahas mengenai hakikat penelitian kualitatif dan kuantitatif kemudian memaparkannya (pembelajaran kooperatif)
3. Mahasiswa menganalisis masalah-masalah yang tepat diteliti dengan masing-masing pendekatan (Pembelajaran studi kasus)
 | * Kriteria: ketepatan pemahaman
* Bentuk nontes: Artikel dan presentasi
 | * Ketepatan menjelaskan konsep
* Ketepatan identifikasi
* Ketepatan penyajian, pertanyaan, dan jawaban dalam presentasi
 |  |
| 4 | Mampu menganalisis serta mengkreasikan pendapat tentang tahapan dalam penelitian kualitatif dan kuantitatif | * Tahapan penelitian secara umum
* Perbedaan tahapan penelitian kualitatif dan kuantitatif
* Etika dalam penelitian
* Kendala dalam proses penelitian
 | **Bentuk:** Kuliah luring**Aktivitas**Metode: Diskusi dan tanya jawabModel: Pembelajaran langsung**Media:** Laptop, handphone, vclass.unila.ac.id, kahoot.it, quizizz.com, google meet | **TM:** 6x50”**TT:**6x50”**BM:** 6x60” | 1. Mahasiswa menggali materi yang bersumber dari sumber utama dan sumber lainnya kemudian menyusun artikel tentang tahapan penelitian kualitatif, perbedaannya dengan tahapan dalam penelitian kuantitatif, etika, dan kendala dalam penelitian kualitatif.
2. Memahami tahapan, etika, dan kendala dalam penelitian kualitatif.
 | * Kriteria: ketepatan pemahaman
* Bentuk nontes: artikel dan presentasi
 | * Ketepatan menjelaskan konsep
* Ketepatan identifikasi
* Ketepatan penyajian, pertanyaan, dan jawaban dalam presentasi
 |  |
| 5 | Mampu menafsirkan dan membangun pendapat tentang masalah dan masalah penelitian | * Fenomena, masalah, dan masalah penelitian
* Sumber-sumber masalah penelitian
* Menyusun masalah penelitian menjadi pertanyaan penelitian
* Menyusun masalah penelitian menjadi tujuan penelitian
* Perbedaan antara masalah penelitian kualitatif dan masalah penelitian kuantitatif
 | **Bentuk:** Kuliah luring**Aktivitas**Metode: Diskusi dan tanya jawabModel: pembelajaran langsung dan berbasis masalah**Media:** Laptop, handphone, vclass.unila.ac.id. | **TM:** 3x50”**TT:**3x50”**BM:** 3x60” | 1. Mahasiswa menggali materi yang bersumber dari sumber utama dan sumber lainnya kemudian menyusun artikel tentang masalah dan masalah penelitian.
2. Memahami konseptualisasi masalah penelitian menjadi rumusan masalah
3. Menganalisis sejumlah masalah yang dikategorikan sebagai masalah penelitian. (pembelajaran berbasis masalah)
 | * Kriteria: ketepatan pemahaman
* Bentuk nontes: Artikel dan presentasi
 | * Ketepatan menjelaskan konsep
* Ketepatan penyajian, pertanyaan, dan jawaban dalam presentasi
 |  |
| 6 dan 7 | Mampu menganalisis serta mengkreasikan pendapat tentang data dan sumber data penelitian  | * Konsep dan macam-macam data
* Konsep dan macam-macam sumber data
* Teknik uji validitas data
 | **Bentuk:** Kuliah luring**Aktivitas**Metode: Diskusi dan tanya jawabModel: pembelajaran langsung dan studi kasus**Media:** Laptop, handphone, vclass.unila.ac.id. | **TM:** 3x50”**TT:**3x50”**BM:** 3x60” | 1. Mahasiswa menggali materi yang bersumber dari sumber utama dan sumber lainnya kemudian menyusun artikel tentang konsep data dan sumber data dalam penelitian.
2. Memahami teknik uji validitas data dalam penelitian
3. Menganalisis data dan sumber data pada artikel yang dipublikasikan di jurnal. (pembelajaran studi kasus)
 | * Kriteria: ketepatan pemahaman
* Bentuk nontes: artikel dan presentasi
 | * Ketepatan menjelaskan konsep
* Ketepatan penyajian, pertanyaan, dan jawaban dalam presentasi
 |  |
| **UJIAN TENGAH SEMESTER** |  |
| 9 | Mampu menganalisis serta mengkreasikan pendapat tentang teknik pengumpulan data penelitian | * Teknik pengumpulan data dalam penelitian kualitatif
* Teknik pengumpulan data dalam penelitian kuantitatif
 | **Bentuk:** Kuliah luring**Aktivitas**Metode: Diskusi dan tanya jawabModel: pembelajaran langsung dan studi kasus**Media:** Laptop, handphone, vclass.unila.ac.id. | **TM:** 6x50”**TT:**6x50”**BM:** 6x60” | 1. Mahasiswa menggali materi yang bersumber dari sumber utama dan sumber lainnya kemudian menyusun artikel tentang teknik pengumpulan data dalam penelitian.
2. Memahami teknik pengumpulan data dalam penelitian
3. Menganalisis Teknik pengumpulan data pada artikel yang dipublikasikan di jurnal. (pembelajaran studi kasus)
 |  |  |  |
| 10 dan 11 | Mampu menganalisis serta mengkreasikan pendapat tentang teknik analisis data penelitian | * Teknik analisis data penelitian kualitatif
* Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif
 | **Bentuk:** Kuliah luring**Aktivitas**Metode: Ceramah, diskusi, tanya jawabModel: pembelajaran langsung**Media:** Laptop, handphone, vclass.unila.ac.id. | **TM:** 6x50”**TT:**6x50”**BM:** 6x60” | 1. Mahasiswa menggali materi yang bersumber dari sumber utama dan sumber lainnya kemudian membuat artikel tentang teknik analisis data.
2. Memahami penggunaan teknik-teknik analisis data
 | * Kriteria: ketepatan pemahaman
* Bentuk nontes: artikel dan presentasi
 | * Ketepatan menjelaskan konsep
* Ketepatan penyajian, pertanyaan, dan jawaban dalam presentasi
 |  |
| 12 | Mampumelakukan kajianpustaka denganmenggunakansumber pustakayang akurat danrelevan | * Pengertian kajian pustaka dan urgensi kajian pustaka
* langkah-langkah dalam melakukan kajian pustaka
* plagiasi, dan konsekuensi tindakan plagiasi.
 | **Bentuk:** Kuliah luring**Aktivitas**Metode: Ceramah, diskusi, tanya jawabModel: pembelajaran langsung**Media:** Laptop, handphone, vclass.unila.ac.id. | **TM:** 3x50”**TT:**3x50”**BM:** 3x60” | 1. Mahasiswa menggali materi yang bersumber dari sumber utama dan sumber lainnya kemudian membuat artikel tentang kajian pustaka.
2. Memahami langkah-langkah melakukan kajian pustaka.
 | * Kriteria: ketepatan pemahaman
* Bentuk nontes: artikel dan presentasi
 | * Ketepatan menjelaskan konsepKetepatan penyajian, pertanyaan, dan jawaban dalam presentasi
 |  |
| 13 | Mampu merancang proposal penelitian | * Tata cara menyusun bab 1
* Tata cara menyusun bab 2
* Tata cara menyusun bab 3
 | **Bentuk:** Kuliah langsung**Aktivitas**Metode: Ceramah, diskusi, tanya jawabModel: pembelajaran langsung**Media:** Laptop, handphone, vclass.unila.ac.id. | **TM:** 3x50”**TT:**3x50”**BM:** 3x60” | 1. Mahasiswa menggali materi yang bersumber dari sumber urama dan sumber lainnya mengenai struktur proposal penelitian
2. Mahasiswa membuat makalah tentang sistematika proposal penelitian.
 | * Kriteria: ketepatan pemahaman
* Bentuk nontes: artikel
 | * Ketepatan menjelaskan konsep
* Ketepatan penyajian
 |  |
| 14 | Mampu menyusun proposal penelitian | * Penyusunan bab 1
* Penyusunan bab 2
 | **Bentuk:** Kuliah langsung**Aktivitas**Metode: Ceramah, diskusi, tanya jawabModel: pembelajaran berbasis proyek**Media:** Laptop, handphone, vclass.unila.ac.id. | **TM:** 3x50”**TT:**3x50”**BM:** 3x60” | Mahasiswa membuat proposal penelitian kualitatif berdasarkan struktur yang telah dipelajari. (Pembelajaran berbasis proyek) | * Kriteria: ketepatan pemahaman
* Bentuk nontes: artikel
 | Ketepatan penyajian |  |
| 15 | Mampu menyusun proposal penelitian | * Penyusunan bab 3
* Penyusunan daftar pustaka
 | **Bentuk:** Kuliah langsung**Aktivitas**Metode: Ceramah, diskusi, tanya jawabModel: pembelajaran berbasis proyek**Media:** Laptop, handphone, vclass.unila.ac.id. | **TM:** 3x50”**TT:**3x50”**BM:** 3x60” | Mahasiswa membuat proposal penelitian kualitatif berdasarkan struktur yang telah dipelajari. (Pembelajaran berbasis proyek) | * Kriteria: ketepatan pemahaman
* Bentuk nontes: artikel
 | Ketepatan penyajian |  |
| UJIAN AKHIR SEMESTER |