

**RANCANGAN PENGEMBANGAN MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**  
**PENGEMBANGAN MEDIA “PAPAN PINTAR (STYROFOAM) ” PADA**  
**KELAS 5 SEMESTER 2 SDN 5 METRO BARAT**

**(Tugas Mata Kuliah Pengembangan Media Dan Sumber Belajar SD)**



**Semester / Kelas : IV/ H**  
**Kelompok : 09**  
**Anggota :**  
**Dwi Susanti ( 2113053062)**  
**Lutfi Nada Sagita (2153053037)**  
**Risa Trividia Utari (2113053244)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS LAMPUNG**

**2023**

## **A. Latar Belakang Masalah**

Latar belakang mengenai masalah belum adanya media pembelajaran yang mendukung pada pembelajaran matematika di SD N 5 Metro Barat adalah suatu hal yang perlu dipahami secara bersama-sama baik dari bagian eksternal maupun internalnya. Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat penting dalam kurikulum pendidikan dasar, dan merupakan dasar bagi banyak bidang ilmu dan profesi di masa depan. Selain itu juga matematika merupakan ilmu yang membahas angka-angka dan perhitungannya, membahas masalah-masalah numerik, mengenai kuantitas dan besaran, mempelajari hubungan pola, bentuk dan struktur, sarana berpikir, kumpulan sistem, struktur dan alat.

Oleh karena itu di SD N 5 Metro Barat sendiri, kurang perhatian akan pembuatan media pembelajaran yang mendukung dan efektif dalam pembelajaran matematika menjadi kendala utama dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Kurangnya dukungan media pembelajaran yang sesuai membuat pendidik kesulitan dalam menyampaikan materi yang kompleks dan abstrak pada peserta didik. Didalam permasalahan tersebut peserta didik akan cenderung merasa bosan dan sulit memahami materi yang diajarkan tanpa dukungan media pembelajaran yang sesuai. Selain itu, kurangnya media pembelajaran yang mendukung juga dapat memengaruhi motivasi dan minat peserta didik dalam belajar matematika. Peserta didik cenderung kurang tertarik dalam mempelajari matematika tanpa dukungan media pembelajaran yang efektif, yang dapat berdampak pada prestasi belajar mereka serta hasil belajar yang kurang maksimal. Selain itu juga tujuan pendidikan atau tujuan dari pembelajaran matematika ini tidak akan tercapai dikarenakan kurangnya fasilitas media pembelajaran yang dikelola oleh lembaga pendidikan. Sehingga tanpa media pembelajaran yang mendukung, pendidik cenderung kesulitan dalam menciptakan suasana pembelajaran yang menarik dan interaktif bagi peserta didik.

Oleh karena itu, kebutuhan akan media pembelajaran yang mendukung dan efektif sangat penting untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di SD N 5 Metro Barat. Dengan adanya media pembelajaran yang sesuai, diharapkan peserta didik dapat lebih mudah memahami materi dan lebih tertarik dalam belajar matematika, serta meningkatkan prestasi belajar mereka. Selain itu, media pembelajaran yang efektif juga dapat membantu guru dalam mengajar dan meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

Sehingga pada penelitian kali ini, kelompok kami akan membuat sebuah media pembelajaran matematika yaitu berupa Papan Pintar (styrofoam) yang nantinya bisa meningkatkan hasil belajar peserta didik dan membuat pembelajaran lebih kreatif dan inovatif sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.

## **B. Rancangan Pembuatan Media/Sumber Belajar**

### **1) Kajian Teori**

#### **a) Pembelajaran Matematika**

Pembelajaran adalah unsur kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran secara sederhana dapat diartikan sebagai produk interaksi yang berkelanjutan antara pengembangan dan pengalaman hidup. Dalam makna yang lebih kompleks pembelajaran pada hakikatnya adalah usaha sadar seorang guru untuk membelajarkan siswa dengan kata lain mengarahkan interaksi siswa dengan sumber belajar dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Dari pengertian ini pembelajaran merupakan interaksi dua arah dari seorang guru dan siswa, dimana antara keduanya terjadi komunikasi yang intens dan terarah menuju pada suatu target yang telah ditetapkan sebelumnya. Dalam konteks inilah diperlukan kurikulum dan pengetahuan apa yang diinginkan siswa serta bagaimana cara yang efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut.

Pembelajaran matematika berfungsi untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi dengan menggunakan bilangan dan simbol-simbol serta ketajaman penalaran yang dapat membantu memperjelas dan menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Matematika mempunyai beberapa karakteristik, diantaranya: 1) memiliki obyek kajian yang abstrak, 2) bertumpu pada kesepakatan, 3) berpola pikir deduktif, 4) memiliki simbol yang kosong dari arti, 5) memperhatikan semesta pembicaraan, dan 6) konsisten dalam sistemnya. Konsep-konsep matematika bersifat abstrak, sedangkan pembelajarannya bersifat konkret. Apabila pembelajarannya kurang atau tanpa menggunakan media alat bantu pengajaran, maka pembelajarannya akan menjadi abstrak. Oleh karena itu pada pembelajaran matematika sebaiknya menggunakan media atau alat bantu pengajaran yang dapat membuat pembelajaran menjadi konkret. Dengan demikian, pembelajaran matematika adalah upaya untuk membantu siswa dalam membangun konsep matematika dengan kemampuannya sendiri melalui proses interaksi.

**b) Media Pembelajaran Papan Pintar (Styrofoam)**

Salah satu media yang dapat meningkatkan keahlian memahami jaring-jaring bangun ruang pada anak ialah media papan pintar (Styrofoam). Media papan pintar adalah sebuah media yang dapat digunakan dalam menyampaikan pesan tertentu dalam proses pembelajaran. Media papan pintar juga merupakan sebuah media yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan anak. Media papan pintar memiliki bentuk persegi empat, yang terdiri berbagai macam warna menarik, memiliki bentuk-bentuk dari jaring-jaring bangun ruang, dan dilengkapi dengan bentuk-bentuk benda dua dimensi yang dapat disesuaikan dengan tema pembelajaran. Sehingga melalui media papan pintar anak diharapkan dapat mengetahui dan mengembangkan kemampuan jaring-jaring bangun ruang pada SD kelas 5. Dan kegiatan melalui media papan pintar ini juga dapat meningkatkan konsentrasi pada anak. Selain itu juga Media ini juga merupakan media yang dapat menarik perhatian anak karena memiliki berbagai macam

warna yang menarik dan juga dapat disertai oleh benda-benda, gambar, serta symbol yang menarik sesuai dengan kebutuhan kegiatan proses pembelajaran.

## **2) Alat Dan Bahan**

Alat :

1. Penggaris
2. Pulpen/Pensil
3. Gunting
4. Cutter
5. Spidol hitam

Bahan :

1. Kertas Karton Secukupnya
2. Styrofoam
3. Lem Kertas
4. Benang dan jarum
5. Double tip
6. Kertas buffalo
7. Stick
8. Printan gambar

## **3) Langkah – Langkah Pembuatan**

1. Siapkan alat dan bahan
2. Tempel salah satu bagian kedua sisi dari dua styrofoam agar menyatu
3. Buat bentuk sketsa jaring-jaring bangun ruang seperti kubus, balok dan Limas persegi empat dengan menggunakan karton masing-masing 2 sketsa
4. Beri lubang kecil pada sketsa 1 dibagian ujung sketsa agar bisa diberi benang dan bisa ditarik sehingga nantinya bisa membentuk bangun ruang yang diinginkan

5. Setelah itu bentuklah sketsa 2 menjadi bentuk bangun ruang yang utuh
6. Tempel masing-masing sketsa jaring-jaring bangun ruang serta bangun ruang yang telah terbentuk sebelumnya pada styrofoam
7. Beri keterangan nama pada setiap jenis jaring-jaring bangun ruang
8. Membuat pagar pada samping-samping styrofoam menggunakan stick
9. Setelah itu bagian finishing yaitu bagian merapikan serta mempercantik media pembelajaran agar lebih menarik

#### 4) Dokumentasi



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 5 Metro Barat  
Kelas / Semester : V / 2  
Muatan Pembelajaran : Matematika  
Pembelajaran Ke : 1  
Alokasi Waktu : 2 × 30 Menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakanyang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| Kompetensi Dasar                                                               | Indikator                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 Membuat jaring-jaring Bangun ruang sederhana (kubus, balok, dan limas segi | 3.1.1 Mengidentifikasi bentuk jaring-jaring bangun ruang kubus, balok, |

|        |                                                                                                             |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| empat) | dan limas segi empat<br>3.1.2 Memahami bentuk jaring-jaring bangun ruang kubus, balok, dan limas segi empat |
|        | 4.1.1 Mengerjakan LKPD mengenai materi jaring-jaring bangun ruang.                                          |

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mendengarkan penjelasan dari pendidik, peserta didik dapat membedakan bangun ruang balok, kubus dan limas segi empat.
2. Dengan bertanya, peserta didik dapat menyebutkan bentuk dari bangun ruang disekelilingnya sehingga pembelajaran lebih kontekstual.
3. Dengan mempraktekan secara langsung menggunakan media pembelajaran diharapkan peserta didik dapat memahami cara membuat jaring-jaring bangun ruang.
4. Dengan berdiskusi, peserta didik dapat membuat jaring-jaring bangun ruang kubus, balok, dan limas segi empat.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Pembelajaran jaring-jaring bangun ruang.

### **E. MEDIA/ALAT PEMBELAJARAN**

- Papan Tulis
- Spidol
- Proyektor
- Alat Tulis
- Aplikasi world wall



- PowerPoint

#### F. BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- Buku Siswa Matematika Kelas V Revisi 2017
- Buku Petunjuk Guru Matematika Kelas V Revisi 2017

#### G. METODE PEMBELAJARAN

- Model : Project Based Learning
- Pendekatan : Saintific
- Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan dan Ceramah

#### H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Alokasi Waktu |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>• Pendidik bertanya kabar kepada peserta didik.</li> <li>• Pendidik memeriksa absensi peserta didik.</li> <li>• Pendidik dan peserta didik melakukan ice breaking</li> <li>• Pendidik mempersiapkan media pembelajaran yang akan dipakai.</li> <li>• Pendidik memberi informasi mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ul> | 15 menit      |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                     | Fokus materi yang akan dipelajari yaitu jaring-jaring bangun ruang.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
| <b>KegiatanInti</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik memberikan pertanyaan mendasar mengenai :<br/> “Apakah kalian tau seperti apa bentuk kubus, balok, dan limas segi empat ?<br/> “Apakah kalian pernah melihat benda-benda yang berbentuk kubus, balok, dan limas segi empat dari alam sekitar ?</li> <li>• Pendidik menjelaskan bahwa dalam pembelajaran hari ini akan mempelajari mengenai pembelajaran jaring-jaring dan volume bangun ruang.</li> <li>• Pendidik menjelaskan materi terlebih dahulu mengenai bangun ruang dan jaring-jaring bangun ruang dengan media pembelajaran PPT.<br/> <a href="https://www.canva.com/design/DAFklrvGjFM/S6yeIiB5Rqw9jMl1K8X2A/edit?utm_content=DAFklrvGjFM&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link2&amp;utm_source=sharebutton">https://www.canva.com/design/DAFklrvGjFM/S6yeIiB5Rqw9jMl1K8X2A/edit?utm_content=DAFklrvGjFM&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link2&amp;utm_source=sharebutton</a></li> <li>• Pendidik dan peserta didik secara bersama sama belajar menggunakan media papan pintar (styrofoam) untuk mempraktekan jaring-jaring bangun ruang balok, kubus dan limas segi empat.</li> <li>• Pendidik memberikan LKPD kepada peserta didik untuk diselesaikan secara individu.<br/> <a href="https://www.canva.com/design/DAFkrX">https://www.canva.com/design/DAFkrX</a></li> </ul> | 40 menit |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                | <p><a href="https://www.facebook.com/DAFkrXOaEA4/edit?utm_content=DAFkrXOaEA4&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link2&amp;utm_source=sharebutton">OaEA4/aLXZGIddtkV1XcTVM-WS0w/edit?utm_content=DAFkrXOaEA4&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link2&amp;utm_source=sharebutton</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik memantau perkembangan tugas yang diberikan kepada peserta didik, setelah menyelesaikan LKPD, peserta didik mengumpulkan hasil tugasnya</li> <li>• Pendidik dan peserta didik bermain game dengan menggunakan media pembelajaran world wall.<br/><a href="https://wordwall.net/id/resource/57063589/kuis-pembelajaran-bangun-ruang">https://wordwall.net/id/resource/57063589/kuis-pembelajaran-bangun-ruang</a></li> </ul> |          |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</li> <li>• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li> <li>• Pendidik memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>• Mengajak semua peserta didik berdoa dan menutup kegiatan pembelajaran.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                | 15 menit |

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan : Tes
- Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

## 2. Instrumen Penilaian

### • Penilaian sikap ( Lembar Observasi)

| No | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Prilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|----|---------|------------|-----------------|-------------|---------------|
| 1. |         |            |                 |             |               |
| 2. |         |            |                 |             |               |

### • Penilaian Pengetahuan

Menyelesaikan LKPD dengan benar.

Skor maksimal : 100

| Konversi nilai Skala (0-100) | Predikat | Klasifikasi      |
|------------------------------|----------|------------------|
| 81-100                       | A        | SB (Sangat Baik) |
| 66-80                        | B        | B (Baik)         |

### • Penilaian Keterampilan

Membuat project jaring jaring dan bangun ruang

Rentangan nilai

Sangat Baik : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Perlu Bimbingan : 1

| indikator                                                          | kriteria                                                                    |                                                            |                                                                        |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | Baik sekali                                                                 | Baik                                                       | cukup                                                                  | Perlu bimbingan                                                                           |
| Kemampuan Membuat jarring-jaring kubus , Balok dan prisma segitiga | Jaring jaring kubus, balok dan prisma segitiga yang dibuat seluruhnya tepat | Jaring jaring kubus, balok dan prisma segitiga yang dibuat | Jaring jaring kubus, balok dan prisma segitiga yang dibuat cukup tepat | Belum membuat Jaring jaring kubus, balok dan prisma segitiga yang dibuat seluruhnya tepat |

|                                                                                   |                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                                       | sebagian<br>tepat                                                                                 |                                                                                       |                                                                                                          |
| Kerapihan<br>Membuat<br>jarring-jaring<br>kubus, balok<br>dan prisma<br>segitiga. | Jaring jaring<br>kubus, balok<br>dan prisma<br>segitga yang<br>dibuat<br>sangat rapih | Jaring<br>jaring<br>kubus,<br>balok dan<br>prisma<br>segitiga<br>yang dibuat<br>sebagian<br>tepat | Jaring jaring<br>kubus, balok<br>dan prisma<br>segitiga<br>yang dibuat<br>cukup tepat | Belum membuat<br>Jaring jaring<br>kubus, balok dan<br>prisma segitiga<br>yang dibuat<br>seluruhnya tepat |

Mengetahui,  
Kepala sekolah

.....  
NIP. ....

.....  
Mengetahui  
Guru Kelas V

.....  
NIP. ....