**RPS (Rencana Pembelajaran Semester)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nama Mata Kuliah/SKS** | **: Psikologi Pendidikan / 2** |
| **Kode Mata Kuliah** | **: KIP 620102** |
| **Semester** | **: 2** |
| **Jurusan/Program Studi** | **: Pendidikan Guru Sekolah Dasar** |
| **Dosen Penanggung Jawab** | **: Dr. Muhammad Nurwahidin, M.Ag., M.Si** |
| **Anggota** | **: Muhisom, M.Pd.I** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Capaian Pembelajaran/CLO** | **Indikator Capaian Pembelajaran** | **Pengalaman belajar** | **Bahan Kajian** | **Metode Pembelajaran** | **Media** | **Evaluasi** | **Estimasi Waktu** | **Sumber Rujukan** |
| **1** | Memahami Pengertian, Konsep dasar dan Ruang lingkup Psikologi Pendidikan | 1. Menjabarkan Pengertian Psikologi Pendidikan
2. Menjelaskan konsep dasar Psikologi pendidikan
3. Mengidentifikasi Ruang Lingkup Psikologi Pendidikan
 | Analisis dokumen | 1. **Pengertian Psikologi Penidikan**

*( Educational Psychology is a systimatic study of the process and factors infloved in the education of human being (Witherington)*1. **Kedudukan Psikologi Pendidikan**
2. **Tujuan Psikologi Pendidikan.**

(... is help teachers and prospective teachers to develop a better understanding of education and its process).1. **Fundamental Aspects:**
2. The Learner
3. The learning process,and
4. The learning situation.
 | Diskusi dan pemberian tugas | Laptop LCD Video  | Kinerja  | 150’ di kampus | Santrock, J.W .\_\_\_\_. *Psikologi Pendidikan*. Dalas: University Of TexasSantrock, J. W. ( 2007). *Educational Psychology, 2nd edition*. McGraw-Hill Company, Inc. Alih bahasa oleh Tri Wibowo B.S. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. |
| **2** | Menjelaskan Konsep Dasar Pendidikan | 1. Memahami pengertian pendidikan
2. Memahami tujuan pendidikan
3. Mengidentifikasi faktor-faktor pendidikan
 | Analisis Konsep | 1. Pengertian Pendidikan
2. Tujuan Pendidikan
3. Faktor-faktor pendidikan
 | Diskusi dan pemberian tugas | Laptop LCD Video | Kinerja | 150’ di kampus | Slavin, R. E. 2011. *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*. Jakarta: PT. Indeks |
| **3** | Menjelaskan Peserta Didik (*the learner*)  | 1. Memahami Pengertian peserta didik secara umum dan ditinjau dari tahapan perkembangan anak
2. Memahami peserta didik sesuai dengan tahapan perkembangan
 | Analisis Konsep | 1. Pengertian peserta didik
2. Peserta didik sesuai dengan tahapan perkembangan
 | Diskusi dan pemberian tugas | Laptop LCD Video | Kinerja | 150’ di kampus | Hartinah, S. 2008. *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT. Refika AditamaAli, Muhamad. & Mohammad Asrori. 2006. *Psikologi Remaja.* Jakarta : Bumi Aksara |
| **4** | Memahami karakteristik Peserta didik dengan tahapan perkembangan Anak | 1. Mengidentifikasi karakteristik peserta didik tahapan anak
2. Menjelaskan faktor-faktor tahapan perkembangan anak
3. Mengidentifikasi masalah tahapan perkembangan anak yang sering terjadi
 | Analisis Konsep  | 1. Karakteristik peserta didik tahapan anak
2. Faktor tahapan perkembangan anak
3. Masalah tahapan perkembangan anak
 | Diskusi dan pemberian tugas | Laptop LCD Video | Kinerja | 150’ di kampus | Hartinah, S. 2008. *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT. Refika Aditama |
| **5** | Memahami karakteristik Peserta didik dengan tahapan perkembangan remaja | 1. Mengidentifikasi karakteristik peserta didik tahapan remaja
2. Menjelaskan faktor-faktor tahapan perkembangan remaja
3. Mengidentifikasi masalah tahapan perkembangan remaja yang sering terjadi
 | Analisis Konsep | 1. Karakteristik peserta didik remaja
2. Faktor tahapan perkembangan remaja
3. Masalah yang dihadapi dalam tahapan perkembangan remaja
 | Diskusi dan pemberian tugas | Laptop LCD Video | Kinerja | 150’ di kampus | Ali, Muhamad. & Mohammad Asrori. 2006. *Psikologi Remaja.* Jakarta : Bumi AksaraHartinah, S. 2008. *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT. Refika Aditama |
| **6** | Memahami karakteristik Peserta didik dengan tahapan perkembangan dewasa | 1. Mengidentifikasi karakteristik peserta didik tahapan dewasa
2. Menjelaskan faktor-faktor tahapan perkembangan dewasa
3. Mengidentifikasi masalah tahapan perkembangan dewasa yang sering terjadi
 | Analisis Konsep | 1. Karakteristik peserta didik masa dewasa
2. Faktor tahapan perkembangan dewasa
3. Masalah yang dihadapi dalam tahapan perkembangan dewasa
 | Diskusi dan pemberian tugas | Laptop LCD Video | Kinerja | 150’ di kampus | Ali, Muhamad. & Mohammad Asrori. 2006. *Psikologi Remaja.* Jakarta : Bumi Aksara |
| **7-9** | Menjelaskan Proses Belajar *(the learning process)*  | 1. Menjelaskan faktor yang mempengaruhi belajar *(internal dan eksternal)*yang muncul dalam peserta didik
2. Menjelaskan Kecerdasan dalam belajar
3. Memahami motivasi Belajar
4. Mengidentifikasi aktivitas Belajar
5. Memahami konsep regulasi belajar
6. Memahami konsep effikasi Diri
 | Analisis Konsep dan Praktik lapangan terbatas | 1. Faktor yang mempengaruhi belajar (internal dan eksternal)
2. Kecerdasan dalam belajar
3. Motivasi Belajar
4. Aktivitas Belajar
5. Regulasi belajar
6. Effikasi Diri
 | Diskusi dan pemberian tugas | Laptop LCD Video | Essay | 150’ di kampus | Muhibinsyah. 2011. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya |
| **10** | Memahami Aktivitas Psikologis dalam Belajar (pendidikan) | 1. Menjelaskan tentang fungsi kognitif (memory dan lupa)
2. Menjelaskan tentang berpikir didalam proses belajar
3. Memahami metakognisi dalam belajar
4. Menjelaskan Afeksi / Perasaan dalam belajar
 | Analisis Konsep | 1. Ingatan dan lupa
2. Berpikir
3. Metakognisi dalam belajar
4. Afeksi/Perasaan
 | Diskusi dan pemberian tugas | Laptop LCD Video | Essay | 150’ di kampus | Reynolds, W. M., Miller, G.E. 2003. *Handbook Of Psychology. Volume 7. Educational Psychology.* NY: John Wiley & Sons, Inc. |
| **11** | Mendeskripsikan Sikap dan Kebiasaan Belajar | 1. Mendeskripsikan sikap peserta didik dalam belajar
2. Memahami kebiasaan belajar yang terjadi pada peserta didik
3. Menjelaskan transfer dalam belajar
 | Analisis Konsep  | 1. Sikap belajar
2. Kebiasaan belajar
3. Transfer dalam belajar
 | Diskusi dan pemberian tugas | Laptop LCD Video | Kinerja | 150’ di kampus | Reynolds, W. M., Miller, G.E. 2003. *Handbook Of Psychology. Volume 7. Educational Psychology.* NY: John Wiley & Sons, Inc. |
| **12** | Menganalisis Situasi Belajar *(the learning situation)* | 1. Menjelaskan pengertian situasi/lingkungan belajar yang baik bagi peserta didik
2. Mengidentifikasi macam – macam situasi belajar yang terjadi pada peserta didik
3. Memahami pengaruh lingkungan belajar dalam pendidikan
 | Analisis Konsep  | 1. Pengertian situasi/lingkungan belajar
2. Macam situasi belajar
3. Pengaruh lingkungan belajar dalam pendidikan
 | Diskusi dan pemberian tugas | Laptop LCD Video | Kinerja | 150’ di kampus | Reynolds, W. M., Miller, G.E. 2003. *Handbook Of Psychology. Volume 7. Educational Psychology.* NY: John Wiley & Sons, Inc. |
| **13-14** | Memahami Program layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah | 1. Menjelaskan kedudukan Bimbingan dan Konseling di sekolah
2. Memahami tujuan bimbingan dan konseling
3. Mengidentifikasi prinsip bimbingan dan konseling
4. Menjelaskan bidang layanan bimbingan dan konseling
5. Memahami pendekatan bimbingan dan konseling
 | Analisis Konsep dan Praktik Terbatas | 1. Kedudukan Bimbingan dan Konseling di sekolah
2. Tujuan bimbingan dan konseling
3. Prinsip bimbingan dan konseling
4. Bidang layanan bimbingan dan konseling
5. Pendekatan bimbingan dan konseling
 | Diskusi dan pemberian tugas | Laptop LCD Video | Kinerja | 150’ di kampus | Reynolds, W. M., Miller, G.E. 2003. *Handbook Of Psychology. Volume 7. Educational Psychology.* NY: John Wiley & Sons, Inc. |
| **15** | Mendiagnosis Kesulitan dalam Belajar | 1. Menjelaskan pengertian kesulitan belajar
2. Mengidentifikasi faktor penyebab kesulitan belajar
3. Memahami proses pengayaan
4. Memahami proses remedial
 | Analisis dokumen | 1. Pengertian kesulitan belajar
2. Faktor penyebab kesulitan belajar
3. Pengayaan
4. Remedial
 | Diskusi dan pemberian tugas | Laptop LCD Video | Kinerja | 150’ di kampus | Reynolds, W. M., Miller, G.E. 2003. *Handbook Of Psychology. Volume 7. Educational Psychology.* NY: John Wiley & Sons, Inc. |
| **16** | Refleksi Perkuliahan | Merancang dan mempersiapkan proses pengayaan perkuliahan | Analisis | Pengayaan perkuliahan  | Diskusi dan pemberian tugas | Laptop LCD Video | Kinerja | 150’ di kampus | Reynolds, W. M., Miller, G.E. 2003. *Handbook Of Psychology. Volume 7. Educational Psychology.* NY: John Wiley & Sons, Inc. |