

Nama : Febriyanti Tambunan

NPM : 2153053024

Kelas : 4F

Mata Kuliah : Pembelajaran PKN SD

Jawab Kuis

1. Menurut pemahaman saya dari konsep nilai, moral, dan norma yang dikaitkan dengan tema pelajaran mengajarkan para siswa untuk memiliki rasa jujur, disiplin, santun, dan bertanggung jawab dalam lingkungan sekitarnya.

2. Teori belajar

- a. Teori Behavioristik

Teori belajar behavioristik adalah teori yang biasa dikenal dengan teori belajar perilaku, karena analisis yang dilakukan pada perilaku yang tampak, dapat diukur, dilukiskan dan diramalkan. Belajar merupakan perubahan perilaku manusia yang disebabkan karena pengaruh lingkungannya. Behaviorisme hanya ingin mengetahui bagaimana perilaku individu yang belajar dikendalikan oleh faktor-faktor lingkungan, artinya lebih menekankan pada tingkah laku manusia. Teori ini memandang individu sebagai makhluk reaktif yang memberi respon terhadap lingkungannya.

- b. Teori Konstruktivisme

Teori konstruktivisme adalah teori belajar yang mengusung pembangunan kompetensi, pengetahuan, atau keterampilan secara mandiri oleh peserta didik yang difasilitasi oleh pendidik melalui berbagai rancangan pembelajaran dan tindakan yang diperlukan untuk menghasilkan perubahan yang dibutuhkan pada peserta didik.

- c. Teori Kognitif

Teori kognitif adalah kemampuan berfikir yang dimiliki seorang individu untuk memahami keterampilan dan konsep baru, maupun untuk menyelesaikan permasalahan yang ada di sekitarnya. Setiap individu memiliki tingkat kemampuan kognitif yang berbeda-beda. Menurut teori ini, tingkah laku seseorang sangat ditentukan oleh pemahamannya terhadap situasi yang berkaitan dengan tujuan.

d. Teori Humanistik

Teori humanistic adalah teori belajar yang menyatakan bahwa manusia berhak mengenali dirinya sendiri sebagai langkah untuk belajar, sehingga diharapkan mampu mencapai aktualisasi diri. Teori ini beranggapan bahwa proses belajar dinilai lebih penting daripada hasil belajar itu sendiri.

3. Menurut saya teori konstruktivisme adalah teori yang paling cocok untuk diterapkan di sekolah dasar, karena di teori ini, guru berperan sebagai fasilitator, pemberi umpan balik, dan pengamat proses pembentukan pengetahuan. Jika dilihat ada kegiatan yang kurang sesuai dengan materi atau target pembelajaran, maka guru bisa mengarahkan siswa agar prosesnya berjalan dengan lancar. Teori belajar ini bisa membantu siswa untuk lebih aktif dan kreatif dalam kegiatan pembelajaran.

4. Kelebihan dari teori kognitif

- Menjadikan siswa lebih kreatif dan mandiri. Dalam teori kognitif, siswa harus lebih kreatif karena mereka tidak hanya menanggapi dan menerima rangsangan, tetapi mengolah informasi dan berfikir untuk menghasilkan ide dan mengembangkan pengetahuan.
- Membantu siswa memahami materi pembelajaran dengan lebih mudah. Teori kognitif membantu siswa memahami materi pembelajaran dengan lebih mudah karena siswa sebagai peserta didik adalah peserta aktif dalam pembelajaran, mencari dan menyimpan informasi dalam ingatannya.
- Berpikir kritis melalui teori kognitif. Anak menjadi pemikir yang lebih kritis dan analitis dalam aktivitasnya, mereka memahami materi dan contoh melalui hasil analisis, observasi dan pemahaman terhadap aktivitasnya sendiri.

Kekurangan dari teori kognitif

- Tidak semua pendidikan sesuai dengan teori kognitif. Tidak semua teori dan tingkatan pendidikan dapat dipraktikkan dengan teori kognitif, ada beberapa materi yang sulit dipahami jika menggunakan pembelajaran kognitif.
- Tidak semua orang memiliki daya ingat yang sama. Teori kognitif menganggap semua siswa memiliki kemampuan daya ingat yang sama dan itu tidak dibedakan sama sekali.
- Tidak memperhatikan perkembangan umum mereka. Terkadang teori kognitif ini tidak memperhatikan bagaimana siswa belajar atau mengembangkan pengetahuan

dan bagaimana siswa mencarinya, karena pada dasarnya setiap siswa memiliki cara yang berbeda.

Skenario pembelajaran menggunakan teori kognitif

“Menjelaskan pentingnya usaha pembelaan negara”

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religious</i> 2. Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran, absensi, kebersihan kelas. 3. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i>	10 menit
Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan : - Pengertian bela negara - Pengertian negara - Syarat berdirinya negara 2. Guru meminta siswa untuk berdiskusi yang dilakukan secara kelompok 3. Setiap kelompok terdiri dari 4 orang 4. Setelah berdiskusi siswa diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas 5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang dipahami 6. Guru menyimpulkan materi yang telah disampaikan agar siswa lebih memahaminya.	30 menit
Penutup	1. Guru memberikan tugas rumah untuk memperdalam pengetahuan siswa	10 menit

	2. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).	
--	---	--