

Nama : Deta Shadiqah

Npm : 2113053034

Kelas : 4F

Mata Kuliah : Pembelajaran PKN SD

KUIS

1. Berikan Pemahaman kalian mengenai Konsep Nilai, Moral dan Norma yang dikaitkan dengan tema pada mata pelajaran lain.

Jawab :

- Konsep Nilai adalah suatu ide, gagasan, pengertian yang menunjukan pada suatu nilai tertentu.
- Moral adalah keharusan perilaku yang dibawakan oleh nilai.
- Norma adalah Sumber dasar hukum yang menguatkan kedudukan konsep, nilai, dan moral serta perilaku yang dilakukan.

2. Jelaskan teori belajar berikut ini:

- Teori Behavioristik
- Konstruktivisme
- Kognitif
- Humanistik

Jawab :

- Teori Behavioristik berpandangan bahwa belajar adalah perubahan tingkah laku. Seseorang dianggap telah belajar sesuatu jika ia telah mampu menunjukkan perubahan tingkah laku dimana ini dapat dilakukan analisis secara terukur. Teori ini berpusat antara interaksi dari stimulus dan respon atau bisa disebut sebagai S-R (Stimulus - Respon) psikologis.

- Teori belajar konstruktivistik meyakini bahwa proses pembentukan (konstruksi) pengetahuan berasal dari anak didik itu sendiri. Jadi para siswa harus aktif selama kegiatan pembelajaran, aktif berpikir maupun berlatih mengutarakan pendapatnya tentang apa yang dipelajari. Sementara peranan guru adalah membantu agar proses pembentukan pengetahuan tersebut berjalan dengan lancar. Guru tidak harus mentransfer pengetahuannya yang dimiliki, tetapi membantu siswa membentuk pengetahuannya sendiri. Ini menuntut para guru untuk lebih memahami jalan pikiran siswanya dalam belajar.
- Teori belajar kognitif lebih menekankan pada pentingnya proses belajar daripada hasil belajarnya. Beberapa penganut teori ini berpendapat bahwa belajar tidak sekedar melibatkan hubungan antara stimulus dan respon, melainkan oleh persepsi dan pengalamannya yang telah tertata dalam bentuk struktur kognitif setiap manusia.
- Teori belajar humanistik meyakini perkembangan pengetahuan dari sisi kepribadian manusia. Dengan kata lain, memanusiakan manusia. Teori ini bertujuan membantu kepribadian murid dengan melakukan berbagai kegiatan yang positif, dimana proses belajar dianggap berhasil jika anak didik telah memahami lingkungan dan dirinya sendiri.

3. Dari ke 4 teori tersebut, yang paling cocok diterapkan di sekolah dasar yang mana dan berikan alasannya!

Jawab : Menurut saya yaitu teori belajar konstruktivisme karena teori ini dapat memberikan siswa untuk mengutarakan ide-ide atau pendapatnya yang membuat siswa aktif dalam kegiatan pembelajarannya.

4. Pilihlah salah satu teori belajar diatas dan jabarkan hal berikut:

- Kelebihan dan kekurangannya
- Skenariokan teori belajar tersebut ke dalam pembelajaran di sekolah dasar

Jawab :

Kelebihan Teori Konstruktivistik

1. Teori ini dalam proses berfikir membina pengetahuan baru, membantu siswa untuk mencari ide, menyelesaikan masalah, dan membuat keputusan
2. Teori ini dalam proses pemahaman murid terlibat secara langsung dalam membina pengetahuan baru
3. Teori ini dalam proses pengingatan siswa terlibat secara langsung dengan aktif, mereka akan ingat lebih lama semua konsep
4. Teori ini dalam kemahiran sosial siswa dapat dengan mudah berinteraksi dengan teman dan guru dalam membina pengetahuan baru
5. Oleh karena siswa terlibat secara terus-menerus maka mereka akan paham, ingat, yakin, dan berinteraksi maka akan timbul semangat dalam belajar dan membina pengetahuan baru.

Kekurangan Teori Konstruktivistik

1. Siswa membuat pengetahuan dengan ide mereka masing-masing, oleh karena itu pendapat siswa berbeda dengan pendapat para ahli
2. Teori ini menanamkan supaya siswa membangun pengetahuannya sendiri, hal ini pasti membutuhkan waktu yang lama. Apalagi untuk siswa yang malas
3. Kondisi di setiap sekolah pun mempengaruhi keaktifan siswa dalam membangun pengetahuan yang baru dan keaktifan siswa.

SKENARIO TEORI KONSTRUKTIVISME

1. Indikator Ketercapaian

- i. Menemutunjukkan arti istilah cuaca
- ii. Menemutunjukkan pengaruh cuaca bagi kehidupan manusia
- iii. Menunjukkan pengaruh cuaca bagi kehidupan manusia

2. Metode Pembelajaran

- i. Ceramah
- ii. Tanya jawab

- iii. Demonstrasi
- iv. Diskusi kelas

3. Skenario Pembelajaran

i. Kegiatan Awal

- a. Apersepsi (siswa menjawab pertanyaan guru tentang pengaruh cuaca terhadap proses kehidupan manusia)

ii. Kegiatan Inti

- a. Siswa mengamati suasana lingkungan di tengah lapangan upacara tentang suasana cuaca hari ini melalui jendela
- b. Siswa mendengar penjelasan guru tentang pengaruh pengertian cuaca
- c. Siswa menentukan penyebab mengapa cuaca dapat mempengaruhi kehidupan manusia secara bergantian
- d. Siswa memberikan contoh kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh cuaca secara bergantian
- e. Siswa melakukan teknik bermain peran tentang bagaimana cara orang yang bertahan/beradaptasi di tengah cuaca dingin
- f. Siswa melakukan teknik bermain peran tentang bagaimana cara orang yang bertahan/beradaptasi di tengah cuaca yang panas
- g. Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini tentang pengaruh cuaca terhadap kehidupan manusia

iii. Kegiatan Akhir

- a. Siswa merangkum materi pembelajaran hari ini
- b. Tindak lanjut berupa penugasan siswa untuk mencari sebuah artikel di media cetak yang berhubungan dengan perubahan cuaca