

Nama : Nandita Yosi Erisca

Npm : 2153053023

Kelas : 4 F

Mata Kuliah : Pembelajaran PKN SD

Kuis Topik 9

1. Berikan pemahaman kalian mengenai Konsep Nilai, Moral dan Norma yang dikaitkan dengan tema pada mata pelajaran lain.

Kaitan konsep nilai, moral, dan norma dalam hubungan dengan lingkungan sekitar sangat erat dan mempunyai pengaruh timbal balik. Contohnya dalam mata pelajaran agama dengan materi menjaga kebersihan lingkungan. Dalam materi ini, anak-anak dapat mempelajari nilai dan moral tentang pentingnya menjaga lingkungan hidup, seperti menjaga kebersihan, dan membuang sampah pada tempatnya. Selain itu, anak-anak juga dapat mempelajari norma agama karena kebersihan sebagian dari iman.

2. Jelaskan teori belajar berikut ini :

- Teori belajar behavioristik.

Teori behavioristik adalah teori yang bertujuan adanya perubahan tingkah laku pada seseorang dengan cara guru memberikan stimulus kemudian peserta didik merespon. Sehingga dapat dipahami bahwa belajar merupakan bentuk dari suatu perubahan yang dialami peserta didik dalam hal kemampuannya untuk bertingkah laku dengan cara yang baru sebagai hasil interaksi antara stimulus dan respon.

- Teori belajar konstruktivisme.

Teori ini berfokus pada peran aktif individu dalam membangun pengetahuannya sendiri melalui pengalaman dan refleksi. Menurut teori ini, setiap individu memiliki persepsi, pengalaman, dan cara pandang yang berbeda, sehingga proses pembelajaran harus disesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik setiap individu.

- Teori belajar kognitif.

Teori belajar ini lebih mementingkan proses belajar daripada hasil

belajarnya. Teori ini berfokus pada proses mental dalam pembelajaran, seperti persepsi, memori, pemikiran, dan pengambilan keputusan.

- Teori belajar humanistik.

Dalam teori humanistik tujuan belajar adalah untuk memanusiakan manusia. Proses belajar dianggap berhasil jika siswa memahami lingkungannya dan dirinya sendiri. Teori belajar ini berusaha memahami perilaku belajar dari sudut pandang pelakunya, bukan dari sudut pandang pengamatannya. Dalam proses belajarnya siswa harus berusaha agar ia mampu mencapai aktualisasi diri dengan sebaik-baiknya.

3. Dari ke 4 teori tersebut, yang paling cocok diterapkan di sekolah dasar yang mana dan berikan alasannya!

Teori konstruktivisme siswa dikembangkan menjadi seorang yang memiliki pengetahuan tentang strategi belajar yang efektif, yang sesuai dengan gaya belajarnya dan tahu bagaimana serta kapan menggunakan pengetahuan itu dalam situasi pembelajaran yang berbeda. Self Regulated Learner termotivasi untuk belajar oleh dirinya sendiri, bukan dari nilai yang diperolehnya sebagai hasil belajar atau karena motivasi eksternal yang lain, misalnya dari guru atau orang tuanya. Dan mendorong kemandirian dan inisiatif siswa dalam belajar.

4. Pilihlah salah satu teori belajar diatas dan jabarkan hal berikut:

- Kelebihan dan kekurangannya

Kelebihan teori konstruktivistik

- 1) Teori ini dalam proses berfikir membina pengetahuan baru, membantu siswa untuk mencari ide, menyelesaikan masalah, dan membuat keputusan
- 2) Teori ini dalam proses pemahaman murid terlibat secara langsung dalam membina pengetahuan baru

- 3) Teori ini dalam proses pengingatan siswa terlibat secara langsung dengan aktif, mereka akan ingat lebih lama semua konsep
- 4) Teori ini dalam kemahiran sosial siswa dapat dengan mudah berinteraksi dengan teman dan guru dalam membina pengetahuan baru
- 5) Oleh karena siswa terlibat secara terus-menerus maka mereka akan paham, ingat, yakin, dan berinteraksi maka akan timbul semangat dalam belajar dan membina pengetahuan baru.

Kekurangan teori konstruktivistik

- 1) Siswa membuat pengetahuan dengan ide mereka masing-masing, oleh karena itu pendapat siswa berbeda dengan pendapat para ahli
 - 2) Teori ini menanamkan supaya siswa membangun pengetahuannya sendiri, hal ini pasti membutuhkan waktu yang lama. Apalagi untuk siswa yang malas
 - 3) Kondisi di setiap sekolah pun mempengaruhi keaktifan siswa dalam membangun pengetahuan yang baru dan keaktifan siswa.
- Skenario teori belajar tersebut ke dalam pembelajaran di sekolah dasar.

Tema : Kegiatan Ekonomi Indonesia

Menggunakan teori belajar Konstruktivisme

Skenario Pembelajaran

Pendahuluan

- 1) Guru mengkondisikan kelas agar siswa siap untuk belajar
- 2) Siswa berdoa
- 3) Guru mengabsen siswa
- 4) Guru menyiapkan alat dan bahan untuk kegiatan pembelajaran.
- 5) Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan kepada siswa “ Apakah pekerjaan ayah kalian? Orang tua siapa sajakah yang bekerja sebagai petani? Yang buka warung? Atau ada yang bekerja sebagai guru atau dokter? Nah, semua jenis pekerjaan tersebut apakah termasuk dalam jenis usaha perekonomian masyarakat? Marilah kita pelajari bersama-sama.
- 6) Guru menyampaikann tujuan pembelajaran yang hendak dicapai siswa.

Kegiatan inti

- 1) Siswa diorganisasikan untuk membentuk kelompok.
 - Setiap siswa terdiri atas 4 orang dan dibagikan LDS
 - Guru membagikan nomor urut kepada masing-masing siswa.
- 2) Siswa memperhatikan petunjuk guru, cara mengerjakan LDS.
- 3) Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk membahas tentang jenis-jenis usaha perekonomian masyarakat . Setiap siswa mengemukakan pendapatnya dalam diskusi kelompok. Kemudian menyimpulkan hasil diskusi kelompoknya dalam LDS.
- 4) Siswa dan guru mengadakan permainan tanya jawab tentang jenis-jenis usaha perekonomian masyarakat sesuai dengan nomor urut yang dipegang oleh masing-masing siswa.

- 5) Guru membacakan soal nomor satu kemudian siswa-siswa yang memegang nomor urut satu berkompetisi untuk menjawab pertanyaan nomor satu tersebut. Siswa yang lain menyimak jawaban temannya. Begitu seterusnya.
- 6) Guru memberikan pengarahannya terhadap jawaban siswa yang kurang betul, dan memberikan penghargaan secara verbal kepada siswa yang benar
- 7) Siswa dan guru secara klasikal membahas tentang hasil diskusi masing-masing kelompok.
- 8) Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang belum dipahami tentang jenis-jenis usaha perekonomian masyarakat.

Kegiatan penutup

- 1) Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari tentang jenis-jenis usaha perekonomian masyarakat.
- 2) Guru melakukan evaluasi
- 3) Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari pokok bahasan selanjutnya di rumah.