

Nama : Syarifatul Muafifah

NPM : 2113053164

Kelas : 4F

Mata Kuliah : Pembelajaran PKN SD

KUIS TOPIK 9

1. Berikan Pemahaman kalian mengenai Konsep Nilai, Moral dan Norma yang dikaitkan dengan tema pada mata pelajaran lain.

Jawaban : Yang Saya ketahui tentang konsep nilai, moral dan norma yang berkaitan dengan tema pelajaran lainnya sangat baik dan aplikatif untuk diterapkan, karena nilai, moral, dan norma yang terkandung dalam pendidikan PKN dapat menjadi pedoman yang bertujuan agar dapat menanamkan nilai-nilai kewarganegaraan dalam setiap pelajaran. Nilai adalah tutunan perilaku yang diharapkan peserta didik dapat berperilaku sesuai dengan pandangan yang dianggapnya baik dan tidak bertentangan dengan norma-norma yang berlaku. Moral adalah akhlak atau budi pekerti yang mengajarkan nilai kebaikan yang meliputi perilaku baik sesuai dengan aturan normatif dan juga tentang sikap dan tingkah laku manusia dalam kehidupan sehari-hari. Norma adalah pedoman hidup atau pedoman yang berisi larangan, anjuran atau perintah yang harus diikuti oleh peserta didik yang mengikuti norma tersebut, seperti dalam ajaran agama Islam, maka norma berarti pedoman hidup bagi umat Islam untuk diikuti.

2. Jelaskan teori pembelajaran berikut ini :
 - a. Teori Behavioristik
 - b. Konstruktivisme
 - c. Kognitif
 - d. Humanism

Jawaban :

- a. Teori Behavioristik ialah teori yang menjelaskan bahwa belajar adalah suatu perubahan tingkah laku sebagai akibat dari adanya interaksi antara stimulus dan respons. Menurut behaviorisme, perilaku manusia dapat diprediksi dan dapat dikondisikan tanpa melibatkan kesadaran (proses mental/proses berpikir reflektif).
 - b. Teori konstruktivisme ialah penggunaan alat berfikir seseorang yang tidak dapat dilepaskan dari adanya pengaruh lingkungan sosial dan budayanya. Konstruktivisme adalah pendekatan yang menunjukkan bahwa pembelajaran lebih efektif dan bermakna ketika siswa mampu berinteraksi dengan masalah atau konsep
 - c. Teori kognitif ialah teori yang menggambarkan bahwa belajar terdiri dari beberapa proses, antara lain, analisis, mengolah informasi, prediksi, dan problem solving. Secara sederhana teori ini menggambarkan bahwa belajar adalah aktivitas internal yang terdiri dari beberapa proses, seperti pemahaman, mengingat, mengolah informasi, problem solving, analisis, prediksi, dan perasaan.
 - d. Teori humanism ialah teori yang memanusiakan manusia, di mana seorang individu dalam hal ini peserta didik dapat menggali kemampuannya sendiri untuk diterapkan dalam lingkungannya.
3. Dari ke 3 teori tersebut yang paling cocok diterapkan di sekolah dasar yang mana dan berikan alasannya

Jawaban :

Dari ketiga teori yang paling cocok untuk sekolah dasar adalah teori kognitif. Karena teori belajar kognitif menyatakan bahwa siswa sekolah dasar harus belajar sesuai dengan tingkat perkembangannya . Pada tahap ini, bertujuan untuk membekali siswa dengan pemahaman yang nyata. Siswa harus diberikan kesempatan untuk mengobrol satu sama lain dengan teman mereka.

4. Pilihlah salah satu teori belajar diatas dan jabarkan hal berikut :
- a. Kelebihan dan kekurangannya
 - b. Skenariokan teori pembelajaran tersebut ke dalam pembelajaran di sekolah dasar

Jawaban :

a. Kelebihan teori belajar kognitif :

- Dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah (pemecahan masalah)
- Teori kognitif dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
- Teori kognitif ini juga bisa membuat peserta didik lebih kreatif dan mandiri. .
- Secara teoritis dapat membantu siswa lebih mudah memahami materi pembelajaran.

b. Kelemahan teori belajar kognitif adalah sebagai berikut:

- Teori ini dianggap lebih dekat dengan psikologi belajar anak, sehingga penerapannya dalam belajar anak tidak mudah.
- Keberhasilan suatu pelajaran tidak dapat diukur oleh satu siswa saja.
- Teori ini sulit diterapkan dalam praktek, terutama untuk usia lanjut.

Skenario Pembelajaran

Teori yang digunakan : Teori kognitif

Kelas : V (lima)

Mata Pelajaran : PPKn

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memahami kebebasan berorganisasi

B. KOMPETENSI DASAR

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1.	Menyebutkan contoh organisasi di lingkungan sekolah dan masyarakat.	2.1.1 Siswa menjelaskan pengertian organisasi 2.1.2 Siswa menyebutkan contoh organisasi di lingkungan sekolah 2.1.3 Siswa menjelaskan tujuan organisasi di lingkungan sekolah 2.1.4 Menjelaskan struktur organisasi di lingkungan sekolah

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran selesai, siswa diharapkan mampu menjelaskan pengertian organisasi di lingkungan sekolah, menyebutkan contoh organisasi di lingkungan sekolah, menjelaskan tujuan organisasi di lingkungan sekolah serta menjelaskan struktur organisasi di lingkungan sekolah.

D. . KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	a. Guru mengucapkan salam Guru : “Asalamualaikum wr.wb” Siswa : “Walaikumsalam wr.wb” Guru : selamat pagi anak-anak Siswa : Selamat pagi buk. b. Guru mengkondisikan kelas (merapikan meja dan kursi, berdoa, absensi, menyiapkan alat/bahan/media pembelajaran) untuk siap belajar Guru : “Bagaimana kabar anak-anak ibu hari ini?” Siswa : “Baik,bu!” Guru : “Syukur alhamdulillah. Guru : “Nah, sebelum kita mulai pelajaran, coba perhatikan meja dan kursinya! Apakah sudah rapi?” Siswa : “Belum buk... (udah buk..)” Guru : “Ya rapikan dulu ya nak.” Guru : “Nah. Anak-anak, sebelum memulai pelajaran sebaiknya apa yang harus kita lakukan?” Siswa : “Berdoa, bu!” Guru : “Ya, betul. Siswa : (berdoa)	10 meit

	c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Guru : Baiklah anak-anak ibu , hari ini kita akan belajar mengenai kebebasan berorganisasi. Diantara anak-anak ibu siapa yang tahu apa itu organisasi? Siswa : Saya buk (tunjuk tangan) Guru : Ya, silahkan nak. Siswa : Organisasi adalah perkumpulan atau wadah bagi sekelompok orang untuk bekerjasama, terkendali dan dipimpin untuk tujuan tertentu Guru : iya, betul sekali, beri tepuk tangan Siswa : Tepuk tangan (serentak) Guru : Organisasi apa saja yang anak-anak ibu ketahui di lingkungan sekolah ? Siswa : Organisasi di lingkungan sekolah ada Pramuka, koperasi sekolah, UKS, osis. Guru : iya, jawaban anak-anak ibu betul semua	
Kegiatan Inti	• Eksplorasi Guru : Sekarang dengarkan ibu akan menyanyikannya baru di ikuti oleh anak-anak ya. Siswa : Iya bu Guru : Guru menyanyikan lagu himne pramuka tersebut. Guru bersama siswa mengamati media gambar yang di pajang oleh guru. Guru : Siapa diantara anak-anak ibu yang tahu ini gambar apa ?	60 menit

	Siswa : Saya bu (anak tunjuk tangan) Guru : Ya, silahkan nak. Siswa : Gambar anak pramuka bu. Guru : iya , betul sekali. Tepuk tangan untuk kita semua Guru : Nah, sekarang siapa diantara anak-anak ibu yang pernah mengikut pramuka Siswa : Saya bu. Guru : Pramuka termasuk dalam organisasi di lingkungan apa anak-anak ibu. Siswa : Organisasi di lingkungan sekolah bu. • Elaborasi Guru : Nah , sekarang ibu akan membagi anakanak ibu dalam beberapa kelompok, nanti anak-anak ibu kerjakan tugas yang ibu berikan bersama kelompoknya . kemudian hasil diskusinya akan ditampilkan oleh perwakilan kelompok ke depan kelas ya anak-anak. Siswa : iya, buk. Guru : Apakah anak-anak ibu sudah ada yang siap? Siswa : sudah buk. 60 menit Guru : Ya, silahkan baca hasil diskusi kelompoknya ke depan kelas. Siswa : iya bu, organisasi dalam kelas ini seperti pemelihan ketua kelas yaitu Guru : iya, betul sekali. Tepuk tangan	
--	--	--

	Siswa : Tepuk tangan (serentak). • Konfirmasi Guru : Baiklah ibu akan menjelaskan dan meluruskan jawaban dari anak-anak yang kurang tepat. Siswa : iya bu Guru : Apakah anak-anak ibu sudah paham dengan organisasi di sekolah? Siswa : Sudah bu.	
Kegiatan akhir	Guru memberi penguatan tentang pelajaran yang telah di ikuti Guru : apakah anak-anak masih ada yang tidak paham tentang pelajaran kita hari ini? Siswa : Tidak ada bu, sudah paham bu Guru: “Baiklah Anak-anak cukup sekian pelajaran hari ini, dan jangan lupa kerjakan tugas yang ibu berikan ini di rumah. Wasalamualaikum Warahmatulluhi Wabarakatu.....” Siswa : (Dan siswa menjawab dengan serentak) “Waalaikumsalam Wr.Wb.”	10 menit