

Nama : Annisa Nur Hidayah
NPM : 2113053056
Kelas : 4F
Mata Kuliah : Pembelajaran PKN SD

KUIS

- 1. Berikan pemahaman kalian mengenai konsep nilai, moral dan norma yang dikaitkan dengan tema pada mata pelajaran lain.**

Jawaban :

Menurut saya konsep nilai, moral dan norma yang dikaitkan dengan tema pada mata pelajaran lain sangat baik dan cocok diterapkan, karena nilai moral dan norma yang terkandung dalam pembelajaran PKN dapat menjadi pedoman atau panduan yang ada di dalam norma supaya terciptanya pembelajaran dengan kehidupan yang nyaman dan teratur. Dan untuk terciptanya kehidupan yang teratur dan mencapai nilai yang telah disepakati bersama oleh masyarakat. Serta nilai, moral dan norma memiliki keterkaitan erat dengan tuntunan berperilaku suatu warga Negara. Oleh karena itu konsep nilai, moral dan norma yang dikaitkan dengan tema pada mata pelajaran lain bertujuan untuk dapat menanamkan nilai kewarganegaraan ke dalam setiap pembelajaran sehingga siswa terbiasa dengan hal tersebut.

- 2. Jelaskan teori pembelajaran berikut ini :**

- Teori Behavioristik**
- Konstruktivisme**
- Kognitif**
- Humanism**

Jawaban :

- Teori Bahavioristik ialah teori yang menjelaskan bahwa belajar adalah suatu perubahan tingkah laku sebagai akibat dari adanya interaksi antara stimulus dan respons. Menurut behaviorisme, perilaku manusia dapat diprediksi dan dapat dikondisikan tanpa melibatkan kesadaran (proses mental/proses berpikir reflektif).
- Teori konstruktivisme ialah penggunaan alat berpikir seseorang yang tidak dapat dilepaskan dari adanya pengaruh lingkungan social dan budayanya. Konstruktivisme adalah pendekatan yang menunjukkan bahwa pembelajaran lebih efektif dan bermakna ketika siswa mampu berinteraksi dengan masalah atau konsep
- Teori kognitif ialah teori yang menggambarkan bahwa belajar terdiri dari beberapa proses, antara lain, analisis, mengolah informasi, prediksi, dan problem solving. Secara sederhana teori ini menggambarkan bahwa belajar adalah aktivitas internal yang terdiri dari beberapa proses, seperti pemahaman, mengingat, mengolah informasi, problem solving, analisis, prediksi, dan perasaan.
- Teori humanism ialah teori yang memanusiakan manusia, di mana seorang individu dalam hal ini peserta didik dapat menggali kemampuannya sendiri untuk diterapkan dalam lingkungannya.

3. Dari ke 3 teori tersebut yang paling cocok diterapkan di sekolah dasar yang mana dan berikan alasannya

Jawaban :

Dari ke 3 teori tersebut yang paling cocok diterapkan di Sekolah Dasar ialah teori belajar konstruktivisme dan teori kognitif. Karena teori belajar kognitif berpendapat bahwa siswa pada usia SD haruslah belajar sesuai dengan tahap perkembangannya. Yang dimana siswa SD (usia 6-12 tahun) berada pada tahap berpikir operasional kongkrit. Pada tahap ini intinya untuk belajar siswa harus disediakan benda-benda atau peristiwa yang nyata. Siswa hendaknya diberi

peluang untuk saling berbicara dan diskusi dengan teman-temannya. Kemudian didasarkan pada teori belajar konstruktivis memberikan peluang pada siswa untuk menemukan dan membangun sendiri pengetahuannya.

4. Pilihlah salah satu teori belajar diatas dan jabarkan hal berikut :

- **Kelebihan dan kekurangannya**
- **Sekenariokan teori pembelajaran tersebut ke dalam pembelajaran di sekolah dasar**

Jawaban :

- **Teori kognitif**

Kelebihan teori belajar kognitif ialah sebagai berikut :

1. Teori kognitif ini dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk memecahkan masalah (problem solving)
2. Teori ini juga dapat meningkatkan motivasi siswa.
3. Teori kognitif ini juga dapat menjadikan lebih kreatif dan mandiri.
4. Dalam teori ini dapat membantu siswa memahami bahan belajar secara lebih mudah.

Kekurangan teori belajar kognitif ialah sebagai berikut :

1. Teori ini di anggap lebih dekat kepada psikologi belajar anak,sehingga penerapannya pada proses belajar anak tidak mudah.
2. Teori ini di anggap susah di praktekkan sebab seringkali kita tidak mungkin memahami struktur teori kognitif tersebut menjadi bagian-bagian yang jelas.
3. Teori belajar kognitif ini keberhasilan sebuah pembelajaran tidak dapat di ukur dengan hanya satu orang siswa saja.
4. Teori ini dapat menyeluruh untuk semua tingkat pendidikan.
5. Teori ini sulit dipraktekkan, terutama untuk usia lanjut.

- **Skenario teori pembelajaran kognitif dalam pembelajaran di sekolah dasar**

Nama Sekolah : SD/MI

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1 (satu)

Tema / Subtema : Indahnya Kebersamaan

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran Agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri
3. Mengamati pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, maupun membaca serta bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk Ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda yang di jumpainya di rumah

B. Kompetensi Dasar

1. Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar.
2. Menunjukkan perilaku bersatu sebagai wujud keyakinan bahwa tempat tinggal dan lingkungannya sebagai bagian dari wilayah NKRI
3. Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat

4. Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui Media Daring siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
2. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah wawancara sederhana, siswa mampu menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap.
4. Setelah diskusi, siswa mampu mengomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan dengan sistematis.

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan • Membaca Doa • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan • diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan	15 menit

	dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) (Sintak Model Discovery Learning)	
Inti	- Sebelum memulai pembelajaran, guru menempelkan gambar seorang anak Bali yang memakai baju tradisional. Di belakang anak ada rumah tradisional Bali. - Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan pakaian adat, rumah tradisional dan makanannya. - Guru menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar banyak tentang budaya Indonesia. (HOTS) Tugas Mandiri - Siswa diminta untuk menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf ketiga, keempat, dan kelima dari teks yang ada di buku dan menuliskannya pada diagram yang tersedia. - Siswa mendapatkan penjelasan bagaimana mengisi diagram dari guru. - Siswa kemudian akan melakukan kegiatan eksplorasi menggunakan benda-benda yang dapat menghasilkan bunyi yang terdapat di kelas dan sekitarnya. (HOTS) - Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang terdapat di buku berdasarkan hasil kerjasama mereka dalam menciptakan ansambel bunyi yang enak didengar.	140 menit

	Siswa menyimpulkan kegiatan belajar.(Creativity and Innovation)	
Kegiatan Penutup	Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. Peserta Didik : - Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang pointpoint penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : - Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa	15 menit